


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего

Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Золушка»

Е.И. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Познавательное развитие»

**Рабочая программа по образовательному компоненту
«Ознакомление с окружающим миром»
для средней группы общеразвивающей направленности
(с 4 до 5 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в месяц – 2,
непрерывной образовательной деятельности в год – 36)

Составитель: Александрова С.Д.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018- 2019 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дыбина. О.В., средняя группа М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2015

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей, Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Основная работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе осуществляется в рамках непрерывно образовательной деятельности (далее по тексту НОД).

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 18 раз в год (2 раза в месяц), длительностью одного НОД - 20 минут.

Цель: создание условий для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям, формирование у детей дошкольного возраста первичного образа мира посредством развития познавательного интереса, потребностей и способностей детей, через самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально – чувственного опыта.

Задачи:

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и

быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий.

Национальный региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непрерывной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Развитие речи»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>	<p>«Речевое развитие» - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
«Ознакомление с окружающим миром»	Познавательная беседа, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, проектная и опытно-исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсии и прогулки, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, составление описательного рассказа, презентации.	Групповая, индивидуальная

Тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Количество НОД	В том числе практической
1	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	1	1
2	Явления окружающей жизни	Моя семья	1	1
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	1	1
4	Явления окружающей жизни	Мои друзья	1	1
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	1	1
6	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	1	1
7	Предметное окружение	Петрушка-физкультурник	1	1
8	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	1	1
9	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	1	1
10	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	1	1
11	Предметное окружение	В мире стекла	1	1
12	Явления окружающей жизни	Наша армия	1	1

13	Предметное окружение	В мире пластмассы	1	1
14	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	1	1
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	1	1
16	Явления окружающей жизни	День победы	1	1
17	Явления окружающей жизни	Мой город	1	1
18	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	1	1
Итого			18	18

Содержание рабочей программы

№	Тема	Программное содержание
1	Расскази о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его, детали, функции, материал.
2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.
3	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.
4	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
5	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.
6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, детского сада, где оказывают помощь детям.) (Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
7	Петрушка- физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению. Побуждать детей группировать предметы по назначению.
8	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить ребенку, как важно знать свой адрес.
9	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и свойством его использования.

10	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результаты труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества) показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
11	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. На основе полученных представлений сформулировать правила обращения со стеклянными предметами.
12	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).
13	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
14	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.
15	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
16	День Победы	Познакомить детей с праздником День Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войне. В честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
17	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.
18	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками

К концу года ребёнок должен уметь:

- Узнавать и правильно называть предметы.
- Анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.
- Устанавливать причинно-следственные связи между строением предмета и способом его употребления.
- Ориентироваться в пространстве, и использовать соответствующий словарь (слева, справа, между, около и т.д.).
- Работать по алгоритму.
- Различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение.
- Знать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки
- «Пешеходный переход», «Остановка транспорта».
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Выполнять правила безопасности при взаимодействии со стеклом, тканью, бумагой, льдом; ит.п.
- Использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия.

К концу года ребёнок должен иметь представление:

- О детском саде и их сотрудниках, о домашнем и общественном труде людей (помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, работников почты, пожарного, милиционера, военного).
- О государственных российских праздниках «День защитников отечества», «Новый год», «Международный женский день».
- О стране, ее главном городе Москве, названии родного края, города, улицах родного города.
- О родственниках в семье и о взаимоотношениях между близкими членами семьи (семейных традициях и праздниках, о хобби и увлечениях).

Способы проверки освоения содержания программы

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Мониторинг проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низкий/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).

Литература и средства обучения

1. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
М.: МОЗАЙКА_ СИНТЕЗ, 2015

2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей, Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Дополнительная литература

1. А. Митяев «Шапка не велит»

2. Русские народные сказки «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка»

Учебно-наглядные пособия

1. «Рассказы по картинкам»

2. «Времена года»

3. «Зима»

4. «Осень»

5. «Весна»

6. «Лето»

7. «Колобок»

8. «Курочка Ряба»

9. «Репка»

10. «Теремок»

11. «Зимние виды спорта»

12. «Летние виды спорта»

13. «Распорядок дня»

14. «Великая Отечественная война в произведениях художников»

15. «Защитники Отечества»

16. «Кем быть»

17. «Профессии»

18. «Мой дом»

19. «В деревне»

20. «Мир в картинках» (предметный мир)

21. «Авиация»

22. « Автомобильный транспорт»

23. «Морские обитатели»

24. «Музыкальные инструменты»

25. «Инструменты домашнего мастера»

26. «Бытовая техника»

27. «Спортивный инвентарь»

28. «Школьные принадлежности»

29. «День Победы»

30. «Посуда»

31. «Космос»

32. «Водный транспорт»

33. Схемы –символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»

Технические средства обучения

1. Магнитофон

2. DVD диски

3. CD диски

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Тема	Цель	Содержание	Словарная работа	Средства обучения	НРК
Сентябрь									
1			Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его, детали, функции, материал.	Сюрпризный момент Д/игра «Природа и рукотворный мир» Составление рассказа воспитателем по алгоритму Составление рассказа детьми своих любимых игрушках	Рукотворный мир	Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размеры, частей функции	Рассматривание ненецких игрушек.
2			Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Загадывание загадки. Выкладывание матрешек по мере убывания Название родственных отношений в семье. Д/игра «Составь портрет своей семьи». Составление рассказа о своих семьях. Д/игра «Назови лишнее»	Внучка, забота, бабушка	Матрешки с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагогов.	

Октябрь

3		Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	Сюрпризный момент приходит письмо от Незнайки Д/игра «Рукотворный мир и живая природа» Д/игра «Профессии» Д/игра «Для чего нужен предмет»	Садовник, портной, столяр, орудия труда	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире, три макета: огород, кухня, комната	
4		Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Чтение стихотворения «Мои друзья» Л.Квитко Беседа по содержанию стихотворения Д/игра «Назови друзей» П/игра «Перейди через болото» Составление рассказов о своих друзьях	Взвод, друг, друзья	Лото (карточки с изображением сказочных героев)	Чтение стихотворения Ю. Вэлла «Песня ненецкого мальчика»
5		Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	Сюрпризный момент Подбор инструментов и материала для рисования Д/игра «Найди пару» Игра на внимание	Выполняет функцию	Большая картина «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования	

Ноябрь

6		Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, детского сада, где	Рассматривание фотографии о детском саде Д/игра «Кто кем работает» Д/игра Кому, что нужно для работы» Формулирование правила:	Медицинский кабинет, заведующий	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов кухни, медицинского кабинета;	С/р игра «Детский сад»
---	--	--------------------------	---	--	--	---------------------------------	--	------------------------

				оказывают помощь детям.) (Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	«Наша благодарность сотрудникам детского сада»		фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага	
7		Предметное окружение	Петрушка-физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению. Побуждать детей группировать предметы по назначению.	Сюрпризный момент приходит Незнайка Описание спортивного инвентаря по схеме Игровое упражнение «Зимние и летние виды спорта» Игровое упражнение «Веселые человечки» Д/игра «Угадай-ка» Игровое упражнение «Закончи предложение»	Спортивный инвентарь хоккеист, футболист, теннисист	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте, спортивный инвентарь: (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта, «Зима», и «Лето»; алгоритм описания предметов	
Декабрь								
8		Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить	Игровое упражнение «Куда мы идем» Беседа с детьми правилах пешеходного переход (прогулка по улицам города) Чтение стихотворения о правилах дорожного движения с детьми. Игра «Школа пешеходных наук»	Проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, зебра	Флажки, схемы – символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»	Экскурсия к светофору

					ребенку, как важно знать свой адрес.	Физ. минутка «Пассажиры» Составление правил поведения в общественных местах			
9			Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и свойством его использования.	Сюрпризный момент Выявление качества и свойства резины Опыт: «Пропускает ли резина воду?» Д/и «Назовите резиновые предметы». Цель: закрепить обобщающие понятия, память, мышление	Водонепроницаемость	Воздушные шары. (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос	
Январь									
10			Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результаты труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества) показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Экскурсия в медицинский кабинет Рассматривание аптечки: содержимое, его целевое назначение Формулирование правила: «Наша благодарность медсестре»	Фонендоскоп, стетоскоп	Медицинская аптечка, предметы-помощники (градусник, стетоскоп и др.) Кукла	
11			Предметное окружение	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. На основе полученных	Выставка изделий из стекла Опыт: «Свойство и качество стекла» Загадывание загадок о стекле Использование стекла человеком	Водонепроницаемость, хрупкость, стеклянные	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы) палочки для	

					представлений сформулировать правила обращения со стеклянными предметами.	Сформулировать правила безопасности при работе со стеклом		проверки звонкости стекла, стеклянный стакан)	
Февраль									
12			Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).	Беседа с детьми о празднике, знакомство детей с разными родами войск. Физ. минутка «Сигнальщики» Д \ игра «Кому что?» Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить» Составление макета «Российская армия»	Танкисты, летчики	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева иллюстрации по теме: головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России»	
13			Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любопытность.	Сюрпризный момент Беседа о пластмассе Д \ игра «Что из чего сделано» Опыт на свойство и качество пластмассы	Пластмассовые предметы	Небольшие пластмассовые предметы: игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	
Март									
14			Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать	Экскурсия к музыкальному руководителю Д \ игра «Кому что нужно» Формулирование правила:	Металлофон	Изготовление поделок из бумаги, Предметные картинки (гитара, скрипка, гармошка, пианино, барабан,	Подвижная игра с бубном «Ловим оленя»

					эмоционально доброжелательное отношение к нему. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	«Наша благодарность к музыкальному руководителю»		металлофон, треугольник, бубен)	
15			Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Экскурсия в прошлое вещей. Рассказывание сказки «Тримедведя» Игровое упражнение «Что зачем?». Д/игра «Части - целое» Обобщить правила бережного отношения к предметам рукотворного мира	Пещера, древние люди	Бревно, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло)	
Апрель									
16			Явления окружающей жизни	День Победы	Познакомить детей с праздником День Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войне. В честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.	Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов	Великая Отечественная война	Просмотр видеофильмов, презентаций «У вечного огня», рисунки детей «Мир глазами детей»	
17			Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.	Беседа с детьми о городе Рассматривание фотографии,	Аттракцион, сельчане, горожане	Фотографии родного города, конверт с разрезной картинкой	Знакомство с символикой ЯНАО

					Воспитывать чувство гордости за свой город.	сравнение города с деревней Игровые задания: «Что лишнее?», «Расскажи, что ты знаешь об этом месте» Д/игра «Собери новый аттракцион»		«Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка)	
Май									
18			Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Игровой момент Рассказ педагога «Откуда одежда пришла» Рассматривание кусочков ткани и ниток выяснение их качеств и свойств Использование тканей в жизни человека Д/игра Кому что нужно для работы» Рисование платьев для куклы	Шерсть, ткань, хлопок	Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей	