


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**


РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего

Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Золушка»

Е.И. Жукова
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
для группы раннего возраста общеразвивающей направленности
(с 1,5 до 2 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 3,
непрерывной образовательной деятельности в год - 108)

Составитель: Шакирова И.В.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 учебный год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план	5
3.	Содержание программы	7
4.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи».....	9
5.	Литература и средства обучения	12
6.	Приложения	
6.1	Календарно-тематический план.....	13

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 2 лет) (далее - рабочая программа) – это нормативный документ, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе непрерывной образовательной деятельности, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса. Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекта:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2017.

Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. – К.: Рад.шк., 1989.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей от 1,6 до 2 лет.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 3 раза в неделю (108 раз в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности составляет 8 минут, в соответствии с действующими СанПиН. При статической непрерывной образовательной деятельности предусмотрено проведение физкультминутки.

Сопутствующими формами непрерывной образовательной деятельности являются: наблюдение, рассматривание иллюстраций, беседы, игровые сюрпризные моменты.

Цели рабочей программы – расширение ориентировки в ближайшем окружении; развитие всех компонентов устной речи детей, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; воспитание интереса и любви к чтению, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи по основной программе:

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении – об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.).

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Формировать у детей элементарные представления о природе – о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.)

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Раздел «Развитие речи»

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Побуждать ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» – собачка лает), к использованию речи при выражении желаний, чувств (Что тебе дать? Лялю? Скажи сам.).

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав-собака и т. п.).

Формирование словаря.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

– существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

– глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т.п.);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

– наречиями (высоко, низко, тихо).

Грамматический строй речи.

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения, воспитывать желание и умение слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жеста и мимикой, как ведут себя персонажи.

Задачи по обновлению содержания образования: создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми; сплотить детский коллектив.

Новизна рабочей программы обусловлена использованием системно-деятельного и комплексного подходов к ориентировке в окружающем мире и развитию речи средствами игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особенностью рабочей программы является реализация образовательного процесса через игровую деятельность.

Отличительной особенностью рабочей программы для детей группы раннего возраста является включение словесных игр, сопровождаемых движениями. Содержание элементов изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Особенности организации образовательного процесса

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогают малышам овладеть способами и приемами развития речи, применять их в самостоятельной речи посредством диалога и монолога.

Игровые ситуации, чтение художественной литературы направляют активность детей на практическое овладение нормами родной речи. Знания, полученные в ходе непрерывной образовательной деятельности по развитию речи детей, закрепляются в повседневной жизни. С этой целью в работе с детьми особое внимание уделяется дидактическим, сюжетно-образительным играм, а также созданию предметно-развивающей среды, что в комплексе стимулирует развитие самостоятельной речи каждого ребенка.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: играх, наблюдениях, беседах, рассматривании иллюстраций.

Программа предусматривает использование музыкального сопровождения, просмотр иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, прослушивание литературного материала, дидактические и художественно-развивающие игры.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является подгрупповая непрерывная образовательная деятельность.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей.

Тематический план

В тематическом плане показано распределение непрерывной образовательной деятельности по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

№	Тема НОД	Количество НОД	В том числе практическая деятельность
1	Наша группа	1	1
2	Потешка «Киска-киска»	1	1
3	Кошечка к нам пришла	1	1
4	Путешествие по комнате (ориентировка в пространстве).	1	1
5	Давайте познакомимся с маленьким зайчиком	1	1
6	Собачка	1	1
7	Осень	1	1
8	Семья	1	1
9	Любимая игрушка	1	1
10	Дидактическая игра «Поручение»	2	2
11	Домашние животные (собачка)	1	1
12	Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	1	1
13	Петушок с семьей	1	1
14	Курочка Ряба	2	2

15	Фрукты	2	2
16	Овощи	2	2
17	Птичья семья (гуси, утки)	1	1
18	Домашние животные (кошка)	1	1
19	Потешка «Кисонька – мурысонька»	1	1
20	Игры и упражнения на звукопроизношение звука «У»	1	1
21	«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»	1	1
22	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	1	1
23	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	1	1
24	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	2	2
25	Потешка «Чики – чики – чикалочки...»	1	1
26	Стихотворение «Мишка» А. Барто	1	1
27	Дидактическое упражнение на произношение звука «Ф»	1	1
28	Цветные шары	1	1
29	Чтение народной песенки - потешки «Водичка, водичка»	1	1
30	Как ходит и поет петушок	1	1
31	Потешка «Ладушки»	1	1
32	Где спрятался Мишка (ориентировка в пространстве)	1	1
33	Кормление куклы	1	1
34	Чудесный мешочек	2	2
35	Потешка «Пошел котик на Торжок»	1	1
36	Домашние животные (корова).	1	1
37	Лесные жители (заяц)	1	1
38	Колыбельные	1	1
39	Игрушки	1	1
40	Домашние животные (коза).	1	1
41	Снег	1	1
42	Чей малыш	2	2
43	Стихотворение «Вышла курочка гулять»	1	1
44	Ёлочка. (Рассматривание игрушек).	1	1
45	Давайте познакомимся с гусем, уточкой с утенком	1	1
46	Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет»	1	1
47	Праздник елки в детском саду	1	1
48	Дидактическая игра «Это зима?»	1	1
49	Зайчик и морковь	1	1
50	Показ сказки «Колобок»	1	1
51	Сравнение цыплёнка, гусёнка, утёнка.	1	1
52	Птичий двор	1	1
53	Рассказывание без наглядного сопровождения	1	1
54	Сказка «Репка»	2	2
55	Кто где живёт? (Чей домик)	1	1
56	Уложим куклу спать	1	1
57	К.И. Чуковский «Цыплёнок»	1	1
58	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	1	1
59	«Кто в гости пришел?»	1	1
60	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	1
61	Павлова «Чьи башмачки»	1	1
62	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	1	1
63	Чтение стихотворения А. Барто «Бычок»	1	1
64	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	1	1
65	Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?»	1	1
66	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	1
67	Купание куклы Кати	1	1
68	Сутеев «Цыпленок и утенок»	1	1
69	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	1	1
70	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	1	1

71	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1	1
72	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1	1
73	Кто что ест	1	1
74	«Машины едут по городу»	1	1
75	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	1
76	Потешка «Наши уточки с утра»	1	1
77	Эксперименты с водой	1	1
78	«Один день куклы Маши»	1	1
79	Весна	1	1
80	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»	1	1
81	Три весёлых братца	1	1
82	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	1	1
83	Комнатные растения.	1	1
84	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка»»	1	1
85	Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»	1	1
86	Наблюдение за работой няни	1	1
87	Угостим Катю чаем	1	1
88	«Вот поезд наш едет колеса стучат»	1	1
89	Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»	1	1
90	Мебель	1	1
91	Потешка «Как у нашего кота»	1	1
92	Дидактическая игра «Собери картинку»	1	1
93	Лесные жители (заяц, медведь, волк)	1	1
94	Тяжёлый – лёгкий (свойства предметов)	1	1
95	Домашние животные (лошадка)	1	1
96	Оденем куклу на прогулку (одежда)	1	1
97	Игра с солнечными зайчиками	1	1
98	Части тела	1	1
99	Оценка индивидуального развития детей	2	2
	ИТОГО:	108	108

**Содержание работы по освоению образовательного компонента
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

№	Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Формирование словаря (10 компонентов)	Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	Умеет составлять фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы; согласовывает существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; использует предлоги (<i>в, на</i>). Предлагает образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>).
2	Звуковая культура речи (7 компонентов)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний.	Отчетливо, правильно произносит звуки.

		Способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания	
3	Грамматический строй речи (10 компонентов)	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Использовать в речи предлоги, вопросительные слова	Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени. Использует в речи предлоги, вопросительные слова. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами.
4	Дидактические игры (12 компонентов)	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).	Обогащают в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт. Разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.). Способны сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).
5	Связная речь (16 компонентов)	Учить детей отвечать на простейшие вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказать об игрушке, событиях из личного опыта. Помогать повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Умеют отвечать на простейшие вопросы, повторяют несложные фразы. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
6	Дикие и домашние животные (13 компонентов)	Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i> .	Понимают слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.). Понимают предложения с предлогами <i>в, на</i> .
7	Предметное окружение (6 компонентов)	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.	Свободно ориентируются в группе (спальне, приемной). Знакомы с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.
8	Эксперименты с водой (2 компонента)	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Обратит внимание на необходимость воды в жизни человека.	Познакомились со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской.
9	Сенсорное развитие (5 компонентов)	Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по	Обследуют предметы, выделяют их цвет, величину, форму.

		предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).	
10	Чтение художественная литература (25 компонентов)	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.	Умеют слушать и понимают короткие песенки, потешки, сказки. Сопровождают чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Хорошо слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения.

**Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики. Диагностика осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также индивидуально. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Критерии оценки индивидуального развития детей

по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности.

2 балла – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий уровень)

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроение ребенка и т.д. (средний уровень);

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Мониторинг освоения рабочей программы «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» проводится 1 раз в год: в мае проводится диагностика по всем разделам программы.

Методика проведения оценки индивидуального развития детей
 по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
 для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности

Задание	Критерий
Воспитатель в непринужденной обстановке беседует на любую, близкую ребенку тему.	Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Употребляет сложные придаточные предложения
Воспитатель показывает ребенку картинки, он воспроизводит звуки, которые издают эти животные (корова, собака, кошка, цыпленок, курица, петух). Ребенок должен повторять звукоподражания, предложения, отвечать на вопросы воспитателя.	Повторяет за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносит звукоподражания.
Воспитатель читает текст, который ребенок воспринимает на слух.	Слушает небольшой рассказ без наглядного сопровождения
Воспитатель предлагает ребенку поиграть в д/игру «Что это, кто это?»	Правильно называет по картинкам домашних животных, предметы мебели, посуды.
Воспитатель предлагает ребенку назвать действия, которые он выполняет во время игр.	Сопровождает речью игровые и бытовые действия

Протокол оценки индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности

Группа № « ____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Понимание речи					Активная речь			Балл
		Части тела	Цвет	Размер	Форма	Понимание сюжетных инсценировок с игрушками	Звукоподражание	Составление фраз из трех и более слов	Умение задавать вопросы	
		<i>Голова руки, ноги, глаза, рот и т.д.</i>	<i>Красный, синий, желтый, зеленый</i>	<i>Большой, маленький</i>	<i>кубик, кирпичик, крыша</i>	<i>Кукольный пальчиковый театр,</i>	<i>ав-ав — собака, мяу-мяу – кошка, ко-ко-ко - курочка и т. п</i>	<i>Сопровождает речью игровые и бытовые действия</i>	<i>кто пришел, скажи нам и т. д.)</i>	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
	2 балла									
	1 балл									
	0 баллов									

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Ф.И.О

ропись

Вывод: _____

Литература и средства обучения

Для педагогов:

Основная методическая литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
5. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. - ТЦ Сфера, 2017.
8. Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. – К.: Рад.шк., 1989.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Дополнительная методическая литература

1. Тимофеичева И.В. Ладушки/ Перспектива, 2010.
2. Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка/ С-Пб: Астрель-СПб, 2009.
3. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности, 2010г

Вспомогательная литература / Учебно-наглядные пособия: плакаты; фотографии; открытки; иллюстрации; стихи, загадки.

Для детей:

Вспомогательная художественная литература

Художественная литература: русские народные песенки-потешки, русские народные сказки «Колобок, Теремок, Репка», «Заюшкина избушка», рассказы Л.Толстого, В. Сутеева, стихи А. Барто.

Оборудование:

Д/и «Чей малыш», «Кто, где живет», «Кто это», «Подбери пару».

Настольные игры: альбомы «Фрукты-овощи», «Дикие и домашние животные», «Кому, что нужно», «Домино».

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

Месяц	Планта	Факт,дата	№ п/п	Тема	Цель и задачи	Содержание программы	Материал и оборудование	Литература
Сентябрь			1	Наша группа	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей.	Игрушечный персонаж: мишка	А.Н.Фролова Умственное воспитание детей раннего возраста стр. 22
			2	Потешка «Киска-киска»	Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации внимания. Упражнять в подзывании кошечки «Кис-кис-кис»	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Упражнение «Кошка»	Игрушка кошечка	А.Н.Фролова, Умственное воспитание детей раннего возраста стр. 32
			3	Кошечка к нам пришла	Установить с детьми эмоционально положительный контакт вызвать интерес к совместной со взрослыми деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает), поддерживая желание помяукать вместе с кошкой.	Дидактическая игра «Кошечка пришла»	Игрушечный персонаж: кошка	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.22
			4	Путешествие по комнате (ориентировка в пространстве).	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам.	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Игрушечный персонаж: кошка	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр 33

		5	Давайте познакомимся с маленьким зайчиком	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Организация игровой ситуации, при которой игрушка будет отзываться на имя.	Игра «Отзовись на имя»	Игрушка заяц (маленький)	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.29
		6	Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать положительное отношение к животным.	Пальчиковая гимнастика «Собака»	Игрушка – собачка, кукла из перчаточного театра.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 15
		7	Осень	Расширять представления детей об окружающем мире, обогащать словарный запас прилагательными (золотая, осенние, яркие)	Дыхательная гимнастика «Подуй на листок».	Иллюстрации с изображением осени	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 27
		8	Семья	Познакомить детей с понятием «Семья», развивать навыки общения	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Иллюстрации с изображением семьи	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 86
		9	Любимая игрушка	Учить обобщать разные предметы одним словом (игрушки), учить описывать игрушку, находить ее характерные особенности.	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Мягкие игрушки	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 1) Стр. 50
		10	Дидактическая игра «Поручение»	Учить детей понимать речь воспитателя, самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький кубы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр 37
		11	Домашние животные (собачка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Пальчиковая гимнастика «Собака»	Игрушка – собачка	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.63

			12	Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы.	Артикуляционная гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили- тили -бом»	Игрушка лиса	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 13
Октябрь			13	Петушок с семьей	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Изображают «цыплят и петушка»	Иллюстрации; наглядно-дидактический материал	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 214
			14	Курочка Ряба	Закрепить знание сказки, уметь рассказывать самостоятельно при помощи игрушек или картинок.	Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»	Настольный театр	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 74
			15	Дидактические игры «Поручения»	Различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук И.	Дидактическая игра «Что изменилось»	Лесенка из кубиков, матрешка, две поразному одетые куклы, тазик, полотенце, лягушка, грузовик.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр. 46
			16	Фрукты	Уточнить понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Пальчиковая гимнастика «Яблонька»	Яблоко, груша, апельсин, лимон (муляжи)	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 44
			17	Овощи	Уточнить понятие «овощи», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Пальчиковая гимнастика «Овощи»	Муляжи овощей (лук, огурец, морковь, помидор)	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 203
			18	Птичья семья (гуси, утки)	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Дыхательная гимнастика «Гуси летят»	Иллюстрации; наглядно-дидактический материал	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.53

		19	Домашние животные (кошка)	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили- тили -бом»	Мягкая игрушка кошка,	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.25
		20	Фрукты (закрепление)	Закреплять понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Яблонька»	Яблоко, груша, апельсин, лимон (муляжи)	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 200
		21	«Кисонька - мурysonька» потешка	Познакомить с новой народной потешкой. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях"	Муляж огурца	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста(Часть 2) Стр. 118
		22	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У)	Закрепить правильное произношение У (изолированного и в звукосочетаниях); побуждать проговаривать звукоподражательные слова; воспитывать внимание, усидчивость	Дыхательная гимнастика со звуком «у»	Кукла – Аленка, доктор, елочки, игрушечный паровоз.	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 1) Стр. 91
		23	«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»	Учить называть детей по именам, знать свое имя, имя воспитателя и няни	Дидактическая игра «Узнай животное»	Кукла	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр.33
		24	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Дыхательная гимнастика «Пузырики»	Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е. Батурина).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 43
Ноябрь		25	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Дидактическая игра «Узнай птичку»	Картинки с изображением уток, гусей, индюка, курочек, петушка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр.46

		26	Овощи (закрепление)	Закреплять понятие «овощи», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Дидактическая игра «Варим куклам суп»	Муляжи овощей (лук, огурец, морковь, помидор)	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 48
		27	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания).	Дидактическое упражнение «Ветерок».	Султанчики (по количеству детей)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.47
		28	Потешка «Чики – чики – чикалочки...»	Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность.	Дидактическая игра «Какой птицы не стало»	Иллюстрации к потешке, игрушка белка.	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 10
		29	Стихотворение «Мишка» А. Барто	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя (проговаривать текст, повторять движения)	Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок»	Картинки с изображением мишки	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 34
		30	Дидактическое упражнение на произношение звука Ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	Дидактическая игра «Далеко-близко».	Игрушка - собачка, пингвин.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 58
		31	Цветные шары	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Картинка с изображением петушка, игрушка петушок, красные, желтые, зеленые перья.	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 106

		32	Чтение народной песенки - потешки «Водичка, водичка»	Уточнять название предметов туалета (мыло, мыльница, зубная паста, полотенце) и их свойства. Словесно обозначать характер действий.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»	Картинки с изображением мыла, мыльницы, зубной пасты, полотенца	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 21
		33	Как ходит и поет петушок	Расширять знания малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья).	Арт. гимнастика «Курочка» п/т «Вышла курочка гулять»	Картинка с изображением петушка	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.167
		34	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет Стр. 90
		35	Потешка «Ладушки»	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки»	Магнитофон; CD и аудио материал	А.Н.Фролова, Умственное воспитание детей раннего возраста стр. 31
		36	Где спрятался Мишка (ориентировка в пространстве)	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам.	Игра «Далеко, близко»	Мягкая игрушка - мишка	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 94
		37	Кормление куклы	Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Предметы домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действие: есть, пить)	А.Н.Фролова, Умственное воспитание детей раннего возраста стр. 86

			38	Чудесный мешочек.	Учить самостоятельно описывать игрушку, выделяя ее характерные особенности, использовать в речи прилагательные.	Дидактическая игра «Опиши игрушку»	Игрушки	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 142
			39	Потешка «Пошел котик на Торжок»	Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»	Картинки с изображением	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 60
Декабрь			40	Домашние животные (корова).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Картинки с изображением коровы и теленка	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 78
			41	Лесные жители (заяц)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Пальчиковая гимнастика "Зайцы"	Картинка с изображением зайца	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.29
			42	Колыбельные	Познакомить народными колыбельными песенками. Вызывать положительные эмоции, обратить внимание, что колыбельные поются тихим голосом, разучивать песенки вместе с воспитателем.	Релаксационное упражнение «Сказка»	Магнитофон; CD и аудио материал	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 68
			43	Игрушки	Учить называть предметы (игрушки), использовать в речи обобщающее слово	Игра «Найди игрушку»	Игрушки	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 12
			44	Домашние животные (коза)	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Дыхательная гимнастика «Косим траву»	Картинки с изображением козы	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 78

		45	Снег	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и Игра в цыплят.сверстников, образец рассказа педагога)	Пальчиковая гимнастика «Вышел пальчик погулять»	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина)	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 22
		46	«Чей малыш»	Учить правильно называть маму и детеныша, подражать их голосу	Дидактическая игра «Узнай животное»	Альбом «Чей малыш»	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 242
		47	«Вышла курочка гулять» стихотворение	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции	Артикуляционная гимнастика «Курочка» п/г «Вышла курочка гулять»	Картинки с изображением курочки	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 46
		48	Ёлочка. (Рассматривание игрушек)	Уточнить и обогатить представления о новом событии, учить рассматривать елочку и елочные украшения, отвечать на вопросы, активизировать словарь.	Артикуляционная гимнастика «Дед Мороз» п/г с танцевальными элементами «Зайка беленький сидит»	Игрушки «Дед Мороз и Снегурочка», елочка	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 172
Январь		49	Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком	Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и по тому, как они издают звуки. Закрепить понятие большой -маленький	Артикуляционная гимнастика «Весна» п/г «Коза рогатая»	Игрушки и картинки	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.56
		50	Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет»	Формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Физминутка «Мы шагаем, мы шагаем!»	Иллюстрации о детском саде	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 64

		51	Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Картина «Елка в детском саду»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 43
		52	Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Игра «Кто позвал?»	Картинки с зимним сюжетом	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 64
		53	Зайчик и морковка	Отметить внешние особенности животного, вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.	Артикуляционная гимнастика «Зайка серенький сидит» п/г «Повстречались»	Мягкая игрушка зайка и муляж морковка	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.37
		54	Показ сказки «Колобок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	Пальчиковая гимнастика «Кулочки»	Кукольный театр	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 74
		55	Сравнение цыплёнка, гусёнка, утёнка.	Сравнить детёнышей птиц. Найти их характерные особенности, главные отличия.	Артикуляционная гимнастика «Окошко»	Картинки с изображением цыплёнка, гусёнка, утёнка	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, Мама – рядом игровые сеансы с детьми Стр.56
		56	Птичий двор	Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Побуждать строить предложение из 4-5 слов, включая названия домашних животных.	Дыхательная гимнастика со звуками «А, У»	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 1) Стр. 43
		57	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	Дыхательная гимнастика «Гуси летят», дидактическая игра «Узнай животное»	Рассказ Л.Славиной «Зайчик»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 66

Февраль		58	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	Игра «Угадывай животное по описанию»	Картинки с изображением взрослого животного и детеныша	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 60
		59	Сказка «Репка»	Познакомить со сказкой, развивать память, внимание.	Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"	Настольный театр	А.Н.Фролова, Умственное воспитание детей раннего возраста стр. 34
		60	Кто где живёт? (Чей домик).	Рассмотреть картинки о домиках различных зверей и птиц, правильно называть новые слова (конура, паутина, льдина), расширять словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»	Картинки с изображением домов для животных	
		61	Уложим куклу спать.	Формировать начальные умения ролевого поведения. Продолжать знакомить детей с предметами быта (постель), вспомнить колыбельную песенку.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла, предметы быта (кровать, постель)	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 98
		62	Показ сказки «Репка»	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"	Кукольный театр	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 58
		63	К.И.Чуковский «Цыплёнок»	Познакомить со сказкой Чуковского. Закрепить знания о домашних птицах (цыплёнке) вызывать положительные эмоции.	Релаксационное упражнение «Бабочка»	Картинки с изображением сказки	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 49
		64	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Иллюстрации, платок, шапочка, флажок, варежка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 73

		65	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Пальчиковая гимнастика «Тесто мы месили»	Ширма; игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с изображением	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет Стр. 67
		66	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Дыхательная гимнастика «Регулировщик»	Машина-грузовик; игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 81
		67	Павлова «Чи башмачки»	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, не опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных.	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», пальчиковая гимнастика «Помощник»		О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 74
		68	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова, слова-тексты.	Пальчиковая гимнастика Сорока-белобока»	Картинка с изображением сороки	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 82
		69	Чтение стихотворения А. Барто «Бычок»	Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза», дыхательная гимнастика «Мышка и мишка»	Картинки с изображением стихотворения	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 38
Март		70	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Выявить умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Пальчиковая гимнастика "Мой домик"	Кубы, кирпичики, ворота, картина «Дети играют в кубики» авторы серии В. Езикеева и Е. Радина	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 10
		71	Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки»	Игрушка мишка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 83

		72	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Дыхательная гимнастика со звуком «У», п/и «Прогулка»	Картинки из серии «Домашние животные», игрушки: корова, коза, лошадь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 86
		73	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Ванночка, ведерки, полотенце, мыльница, мыло.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 8
		74	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных.	Дыхательная гимнастика «Пузыри»	Картинки из сказки	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 40
		75	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	Картины по стихам А. Барто	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 31
		76	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; вызывать интерес к песни.	Дыхательная гимнастика «Петух»	Магнитофон; CD и аудио материал	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 40
		77	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и сверстников, образец рассказа педагога)	Пальчиковая гимнастика «погода»	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 90

		78	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Помочь детям понять содержание сказки; вызвать желание слушать ее повторно;	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Иллюстрации к сказке	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 128
		79	Кто что ест	Закреплять название зверей и птиц, что они любят кушать.	Артикуляционная гимнастика «Игрушки» п/г «Туки-тук»	Мягкие игрушки - зайка, киска, птичка, муляж морковь, капуста; молоко, зерно	А.Н.Фролова, Умственное воспитание детей раннего возраста стр. 104
		80	Машины едут по городу	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла Катя, ванночка, мыло, мыльница, полотенце.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 67
		81	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Дидактические упражнения «Так или не так?»	Картинки из серии «Игрушки»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 91
Апрель		82	Потешка «Наши уточки с утра»	Познакомить с новой народной потешкой- песенкой «Наши уточки с утра». Вызывать положительные эмоции, развивать память	Релаксационное упражнение «Качели»	Магнитофон; CD и аудио материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 46
		83	Эксперименты с водой	Познакомить со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской. Обратить внимание на необходимость воды в жизни человека.	Дыхательная гимнастика «Насосик»	Соль, мёд, сахар, лимон, краски	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 18
		84	Чудесный мешочек (фрукты, овощи).	Учить правильно называть фрукты и овощи, использовать в речи прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Муляжи овощей и фруктов	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 142

		85	«Один день куклы Маши»	Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «Утро», «День», «Вечер», «Ночь». Развивать память, зрительное внимание.	Подвижная игра «Качели – карусели»	Кукла, кровать с постельными принадлежностями, лото «Умывальные принадлежности, картинки «Части суток»	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 108
		86	Весна	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы.	Пальчиковая гимнастика «Деревья»	Картинка с изображением весны	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 104
		87	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.	Пальчиковая гимнастика «Травушка муравушка»	Иллюстрация картины	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 1) Стр. 84
		88	Три весёлых братца	Формировать умение слушать текст, выполнять движения, о которых говорится в песенке.	Пальчиковая потешка	Пальчиковый театр. Магнитофон; CD и аудио материал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр. 37
		89	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы.	Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»	Картинки с изображением зайки	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 27
		90	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями, со способом ухода за ними, различать части растения.	Пальчиковая гимнастика «Цветик-семицветик»	Комнатные растения с большими листьями	А.Н.Фролова, Умственное воспитание детей раннего возраста стр. 99

		91	Показ сказки «Курочка ряба»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; вызывать желание посмотреть и послушать еще раз.	Игра «Вышла курочка гулять»	Кукольный театр	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 74
		92	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка»	Познакомить с новым стихотворением. Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Дыхательная гимнастика «Каша кипит»	Иллюстрации к стихотворению	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 59
		93	Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»	Познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, развивать усидчивость, внимание.	Малоподвижная игра «Мишка»	Картинки к сказке	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 52
Май		94	Наблюдение за работой няни	Активизировать в речи названия профессий (няня), что она выполняет в группе, помочь ей разложить ложки для обеда	Артикуляционное гимнастика «Мое лицо» п/г «Музыкант»	Картинки с изображением профессии, тарелка, ложка.	А.Н.Фролова, Умственное воспитание детей раннего возраста стр. 82
		95	Угостим Катю чаем.	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки, закрепить названия посуды, знать её назначение.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла Катя, детская посуда (чайный сервис)	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 52
		96	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Формировать представления <i>много</i> и <i>один</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Дидактическая игра «Какой вагончик лишний»	Игрушка – поезд, картинки с изображением одного и нескольких предметов.	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 66
		97	Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Дыхательная гимнастика «Большой и маленький»	Картинки по стихам А. Барто	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 24

		98	Мебель	Различать предметы мебели, знать их предназначение, активизировать словарный запас.	Артикуляционная гимнастика «Мебель» п/г «Стол и стул»	Картинки с изображением мебели (сто, стул, кровать, шкаф, диван и др.)	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 89
		99	Потешка «Как у нашего кота»	Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь не большое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат.	Пальчиковая гимнастика "Семья"	Мягкая игрушка кот	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 2) Стр. 93
		100	Дидактическая игра «Собери картинку»	Учить собирать картинку с изображением домашних животных из 2-3 частей, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях"	Пазлы	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 163
		101	Лесные жители (заяц, медведь, волк)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Дыхательная гимнастика «В лесу» Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»	Картинка с изображением зайца, медведя, волка	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 18
		102	Тяжёлый – лёгкий (свойства предметов)	Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий, тонет, плывет), вызывать интерес к экспериментальной деятельности.	Дыхательная гимнастика «Говорилка»	Игрушки по свойствам предметов (мягкие, деревянные, резиновые и др.)	О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр. 30
		103	Домашние животные (лошадка)	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	Картинка с изображением лошади и жеребенка	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 80
		104	Оденем куклу на прогулку (одежда)	Уточнять представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность одевания на прогулку.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла с разной одеждой	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 96

		105	Игра с солнечными зайчиками	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, глаголами, обозначающими действия, наречиями. Формировать умение отвечать на вопросы.	Игровое упражнение «Где сидит зайчик»	Небольшое зеркало.	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста (Часть 1) Стр. 30
		106	Части тела	Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела.	Упр. «Покажи на кукле и на себе»	Дидактические куклы: мальчик и девочка	Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Стр. 31
		107	Оценка индивидуально го развития детей	Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем		Индивидуальные карты развития ребенка	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста
		108	Оценка индивидуально го развития детей	Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем		Индивидуальные карты развития ребенка	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста