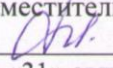


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 М.И. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Ознакомление с миром природы»  
для детей подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности  
(с 6 до 7 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в месяц – 2,  
непрерывной образовательной деятельности в год - 18)

Составитель: Александрова С.Д.,  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005. – 240с.

Рабочая программа рассчитана на 18 непрерывной образовательной деятельности (2 раз в месяц), длительностью – 30 минут.

Рабочая программа имеет **цель** – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры и способствует решению следующих **задач:**

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- Формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост и развитие);
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- Расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- Развитие гуманного эмоционально – доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
- Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- Формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Формирование осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;
- Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- Формирование навыков экологической безопасности;

- Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- Формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности;
- Развитие воображения и творческой активности.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально – положительного отношения к природе.

**Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими темами: «Начало осени. Экскурсия в парк», «Ранняя осень», «Золотая осень», «Подарки осени», «Зимушка – зима», «Жизнь птиц зимой», «Родной край», «Птицы нашего края».

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Особое внимание при работе с дошкольниками старшего возраста следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающим.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

### **Формы организации образовательного процесса**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Ознакомление с природой	Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая

## Содержание рабочей программы

№	Тема	Программное содержание
1	Начало осени. Экскурсия в парк	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений.
2	Ранняя осень	Обработка понятия «Осень – время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе.
3	Золотая осень	Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.
4	Подарки осени	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.
5	Воздушный океан	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию.
6	Царица - водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.); познакомить детей с круговоротом воды в природе.
7	Солнце – источник тепла и света	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
8	Природная стихия - огонь	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.
9	Зимушка - зима	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.
10	Жизнь птиц зимой	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.
11	Родной край	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т.д.; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.
12	В гостях у солнышка	Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете.
13	Что где растет, кто где живет?	Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни. Раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – растение, растение – животное, растение - человек, животное – животное, животное - человек).
14	Поливка комнатных растений	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними.
15	КВН «Природа вокруг»	Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение и

	нас»	уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.
16	Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять знания детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.
17	Птицы нашего края	Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания.
18	Облака	Формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждения; развивать творческое воображение.

### Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Начало осени (сентябрь). Экскурсия в парк	1	1
2	Ранняя осень	1	1
3	Золотая осень	1	1
4	Подарки осени	1	1
5	Воздушный океан	1	1
6	Царица - водица	1	1
7	Солнце – источник тепла и света	1	1
8	Природная стихия - огонь	1	1
9	Зимушка - зима	1	1
10	Жизнь птиц зимой	1	1
11	Родной край	1	1
12	В гостях у солнышка	1	1
13	Что где растет, кто где живет?	1	1
14	Поливка комнатных растений	1	1
15	КВН «Природа вокруг нас»	1	1
16	Космос. Вселенная. Звезды.	1	1
17	Птицы нашего края	1	1
18	Облака	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

## **Требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится один раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

**К концу года дети должны:**

**Знать:**

- части суток в последовательности
- времена года в последовательности
- навыки экологической безопасности

**Уметь:**

- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

**Иметь представление:**

- о растениях и животных разных климатических зон.

### **Критерии педагогической диагностики**

**2 БАЛЛА** – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Знает части суток в последовательности
- Знает времена года в последовательности
- Знает навыки экологической безопасности
- Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

**1 БАЛЛ** – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- Частично знает части суток в последовательности
- Частично знает времена года в последовательности
- Частично знает навыки экологической безопасности
- Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями при помощи педагога
- Имеет частичные представления о растениях и животных разных климатических зон.

**0 БАЛЛОВ** - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Не знает части суток в последовательности

- Не знает времена года в последовательности
- Не знает навыки экологической безопасности
- Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Не имеет представление о растениях и животных разных климатических зон.

**Показатели достижений «Ознакомление с миром природы» в подготовительной к школе группе**

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	части суток в последовательности	времена года в последовательности	навыки экологической безопасности	наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи	представление о растениях и животных разных климатических зон	Уровень развития ребенка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
	ИТОГО						
	2 балла						
	1 балл						
	0 баллов						

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_

---



---



---



## Литература и средства обучения

### Для педагогов

#### *Методическая литература:*

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240с.

#### *Художественная литература:*

- С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
- К.Чуковский «Тараканище».
- А.С.Пушкин «Сказки».
- М.Л.Михайлов «Два Мороза».
- К.Ушинский «Четыре желания».
- В.Бианки «Приключения муравьишки».
- «Русские народные сказки».

#### *Справочная литература:*

- «Детская энциклопедия»
- «Энциклопедия живой природы»

### Для воспитанников

#### *Художественная литература:*

- Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
- С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
- В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
- В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
- Соколова Ю.А «Времена года»

#### *Познавательная (вспомогательная литература):*

- «Детская энциклопедия»
- «Энциклопедия живой природы»
- «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»  
образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности**

План. дата	Факт. дата	№, тема НОД	Содержание		
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
		№1 Начало осени (сентябрь). Экскурсия в парк	Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений.	Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие
		№2 Ранняя осень	Обработка понятия «Осень – время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе.		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
		№3 Золотая осень	Провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.	Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений
		№4 Подарки осени	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.	Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособление к жизни в суровых условиях Севера	Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу
<b>НОЯБРЬ</b>					
		№5 Воздушный океан	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения;		

			формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию.		
		№6 Царица - водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.); познакомить детей с круговоротом воды в природе.	Водоемы Севера	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
		№7 Солнце – источник тепла и света	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.		Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, все стороны речи, мышление, мелкую моторику, координация движений. Развивать тактильное восприятие
		№8 Природная стихия - огонь	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.		Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, тактильное восприятие у детей.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
		№9 Зимушка - зима	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.	Знакомство с особенностями климата в условиях Севера. Время года (зима).	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речи, мышления, мелкой моторики, координации движений у детей Развития тактильного восприятия.
		№10 Жизнь птиц зимой	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края.	Развить зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речи, мелкую моторику, координация движений, эмоционально-волевою сферу

					у детей.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
		№11 Родной край	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т.д.; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.	Красная книга Ямала.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, все стороны речи, мелкую моторику, координацию движений у детей
		№12 В гостях у солнышка	Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете.		Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие
<b>МАРТ</b>					
		№13 Что где растет, кто где живет?	Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни. Раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – растение, растение – животное, растение - человек, животное – животное, животное - человек).	Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края. Красная книга Ямала.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, тактильное восприятие у детей.
		№14 Поливка комнатных растений	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними.	Комнатные растения нашей группы.	Развивать слуховое восприятие, память.
<b>АПРЕЛЬ</b>					

		№15 КВН «Природа вокруг нас»	Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Охрана природы Севера	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей
		№16 Космос. Вселенная. Звезды.	Уточнять и расширять знания детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.		Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, развитие коммуникативных навыков Развитие мышления. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.
<b>МАЙ</b>					
	№17	Птицы нашего края	Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания.	Птицы нашего края	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, монологическую речь у детей, эмоционально-волевую сферу
	№18	Облака	Формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждения; развивать творческое воображение.		