



## Раздел I. Целевой

### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ «Золушка» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «Золушка» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Цель Портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития воспитанника, его достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Период формирования Портфолио – средняя-подготовительная группы. Наполнение Портфолио содержанием производится воспитателями группы совместно с родителями (законными представителями) воспитанника в течение учебного года. Портфолио оформляется в соответствии с разделами, определенными структурой Портфолио.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ «Золушка» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МАДОУ «Золушка»;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «Золушка» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «Золушка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Золушка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ «Золушка». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Процедура педагогической диагностики предполагает *двухуровневый подход*.

Первый уровень – *низкоформализованные* методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – *высокоформализованные* методы, применяемые специалистами (педагогом – психологом, учителем - логопедом).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия

включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Направления педагогической диагностики:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественная деятельность;

- физическое развитие.

В каждом направлении предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Второй уровень – *высокоформализованные* методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

№	Название субтестов	Автор методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Степень психосоциальной зрелости	С.А. Банков	Уровень психосоциальной зрелости	Умение ребенка ориентироваться в окружающем мире
2.	Словесно-логическое мышление:			
А	Аналогии	Р. Амтхауэр	Уровень мыслительной операции-сравнения	Способность ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах
Б	Классификации	Р. Амтхауэр	Уровень мыслительной операции-классификации	Умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками
В	Обобщения	Р. Амтхауэр	Уровень мыслительной операции обобщения	Умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам
3.	Объем кратковременной памяти:			
А	«Узнавание фигур» (зрительная)	А.Н. Бернштейн	Объем зрительной памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно
Б	Из теста структуры интеллекта (слуховая)	Д. Векслер	Объем слуховой памяти	Умение ребенка выделять запоминания и воспроизведения на слух

4.	Образно-логическое мышление: Сюжетные картинки «Пожар»	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Способность ребенка выделять последовательность событий, составлять рассказ по картинкам	Умение ребенка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе
5.	Матрицы Равена	Дж. Равен	Невербальный интеллект: уровень наглядно-образного мышления	Умение ребенка разложить целое на части и соединить целое из частей
6.	Кубики Косса	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Анализ конструктивного мышления	Способность анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением
7.	Шифровка	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Уровень внимания и работоспособность ребенка	Зависит: от свойств внимания (концентрация, распределение, переключаемость), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительных стимулов
8.	Зрительно-моторная координация «Копирование бессмысленных слогов»	Ю.З. Гильбух, Л.С. Коробко	Развитие точности движений, сформированности внимания и контроля за собственными действиями	Способность к подражанию; выраженность тонкой двигательной координации. Сформированность навыков письма, абстрактного мышления и речи
9.	Мотивация учения	М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения, уровень мотивации.	Выбор мотива ребенком, позволяющим судить о его мотивационной зрелости
10.	Эмоционально-волевая сфера	Э.Т.Дорофеева	Оценка эмоционального состояния ребенка в период обследования	Соответствие эмоционального состояния типу сдвига цветовой чувствительности

## Раздел I. Целевой

### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МАДОУ «Золушка», заданным требованиям ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Цель Портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития воспитанника, его достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Период формирования Портфолио – средняя-подготовительная группы. Наполнение Портфолио содержанием производится воспитателями группы совместно с родителями (законными представителями) воспитанника в течение учебного года. Портфолио оформляется в соответствии с разделами, определенными структурой Портфолио.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «Золушка»;
- внешняя оценка МАДОУ «Золушка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Процедура педагогической диагностики предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Направления педагогической диагностики:

– коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровая деятельность;

– познавательная деятельность (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественная деятельность;

– физическое развитие.

В каждом направлении предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Направления развития	Показатели	Название диагностических методик
Физическое развитие	Особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Методика «Оценка психомоторного развития» Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревича
Социально-коммуникативное развитие	Сформированность структуры сюжетно-ролевой игры. Оценка себя во времени. Уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Сформированность представлений об эмоциональных состояниях или социальных переживаниях сверстников и своих. Особенности эмоциональной сферы.	Методика «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р. Калининой) Методика «Оценка себя во времени» (модифицированный вариант методики И.Е. Валитовой) Методика «Картинки» (модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) Методика «Беседа» (модифицированный вариант методики Е.О. Смирновой,

		В.М. Холмогоровой) Методика «Эмоциональная сфера ребенка» (модифицированный вариант методики В.М. Минаевой)
Познавательное развитие	Умение разрешать проблемные ситуации.  Уровень овладения логическими операциями на конкретном материале. Уровень познавательной активности. Умение использовать модель для воспроизведения образца. Соотнесение в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины. Волевая активность при выполнении заданий.	Методика «Понятливость» (предложена Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) Методика «Самое непохожее» (модифицированный вариант методики Л.А. Венгера) Методика «Вопросы к картинкам» (модифицированный вариант методики И.А. Бурлаковой) Методика «Заборчик» (модифицированный вариант методики Л.А. Венгера) Методика «Корабль» (модифицированный вариант методики В.В. Холмовской) Методика «Волевая активность» (модифицированный вариант методики Ш.Н. Чхартишвили)
Речевое развитие	Особенности воображения на словесном материале. Функции речи как проявление речевых способностей. Способность использования знаково-символических средств. Навыки общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Ведущая форма общения ребенка со взрослым.	Методика «Сочинение сказки» (модифицированный вариант методики О.М. Дьяченко) Методики «Речевые способности» (модифицированный вариант разработок С.В. Маланова) Методика «Способность к знаково-символической деятельности» (модифицированный вариант разработки С.В. Маланова) Методика «Навыки общения» (модифицированный вариант анкеты Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой) Методика «Форма общения ребенка со взрослым» (Е.О. Смирнова)
Художественно-эстетическое развитие	Формы эмоционального поведения при восприятии литературного произведения. Развитие невербального воображения. Проявление творчества средствами музыки.	Методика «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л.П. Стрелковой) Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко) Методика «Музыкальная импровизация»

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Золушка», реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с тяжелыми нарушениями речи и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с тяжелыми нарушениями речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Оценка уровня развития:

3 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.