

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Е.И. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа «Я себя чувствую, я тебя понимаю»  
(развитие эмоционально-волевой сферы  
у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи)**

(количество занятий – 10)

Составитель: И.Г. Волик,  
педагог-психолог МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019  
учебный год

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Форма организации коррекционно-развивающего процесса и оценка эффективности работы.....	3
3.	Особенности развития эмоциональной сферы у детей.....	4
4.	Особенности развития эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи .....	4
5.	Литература.....	6
6.	Календарно-тематический план .....	7

## Пояснительная записка.

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, которые в форме непосредственного переживания (удивления, радости, страха и т. д.) отражают значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности человека, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. В качестве базисных, чаще всего, в литературе фигурируют следующие 10 эмоций: интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Основной **целью** программы «Я себя чувствую, я тебя понимаю» является: профилактика социальной дезадаптации и психосоматических расстройств у детей с тяжелыми нарушениями речи через формирование эмоциональной дифференциации и рефлексивности.

### **Задачи:**

- способствование концентрации внимания детей на собственных эмоциональных состояниях;
- способствование концентрации внимания детей на эмоциональных состояниях других людей;
- изучение базовых эмоций (характер проявления, распознавание, адекватность выражения);
- способствование развитию адекватного проявления негативных эмоций;
- стимуляция самопознания и познания других людей.

### **Форма организации коррекционно-развивающего процесса и оценка эффективности работы.**

Программа состоит из 10 занятий длительностью 25 минут (для детей старшего дошкольного возраста).

Количество детей в подгруппе – 6-8 человек.

Несмотря на то, что программа написана для детей с тяжелыми нарушениями речи, занимаются по ней также дети с нормативным речевым развитием, с целью коррекции или профилактики эмоциональных проблем, уточненных целями и задачами программы.

*Форма проведения занятий:* традиционный игровой психотренинг для детей дошкольного возраста.

Каждое коррекционно-развивающее занятие начинается и заканчивается ритуалом, которые помогают создать определенный эмоциональный настрой у детей, зафиксировать их настроение, снять напряжение. Такая своеобразная психологическая зарядка вырабатывает навыки самоанализа, самоконтроля, внимательного отношения к окружающим.

Рефлексия в конце учебного занятия также имеет важное значение, так как позволяет контролировать результативность занятия, эффективность использования различных приемов и методов. После ритуала начала (который обычно проводится стоя в кругу) дети с педагогом проходят на стульчики, которые расположены кругом.

В ходе занятий используются психологические игры, упражнения, этюды, психологические сказки, стихотворения, беседы, которые направлены на:

- знакомство участников группы, сплочение детского коллектива, развитие рефлексии собственного поведения, работу со страхами, развитие взаимопонимания, эмпатии;
- развитие представлений о гневе, причинах возникновения и последствиях его проявления; способствование адекватным способам элиминации агрессии;
- развитие представление об обиде, причинах возникновения, способствование снижению детской «обидчивости»;
- развитие навыков сотрудничества; развитие доброжелательного самовосприятия, самоуважения, доброжелательных отношений в детском коллективе.

*Эффективность* коррекционно-развивающих занятий отслеживается при помощи методики «Домики» (Орехова О.А.).

Родителям (законным представителям) и воспитателям после окончания коррекционно-развивающих занятий даются рекомендации по дальнейшему развитию эмоционально-волевой сферы

у детей путем обращения внимания на проявление, ощущение различных эмоциональных состояний у самих детей и окружающих их людей, а также индивидуальные консультации.

### **Особенности развития эмоциональной сферы у детей.**

Одной из характеристик детства являются эмоции. Эмоциональные реакции – внешние знаки внутреннего состояния – выступают показателем благополучного или затрудненного вхождения ребенка в социальную ситуацию и принятия им определенной социальной роли.

Развитие эмоций у детей проходит ряд этапов:

В *младенческом возрасте* основу развития эмоциональной сферы составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами. Социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения младенца со взрослыми. В ситуативно-личностном общении у ребенка возникает радость от доброжелательного внимания к себе, недовольство отсутствием общения. В ситуативно-деловом общении у малыша проявляются удовольствие от совместных манипуляций, радость при успехах и поощрениях, обида или гнев при порицании, неудачном действии. Складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким, познавательных чувств.

Эмоциональные переживания ребенка *раннего возраста* сохраняют ряд особенностей, характерных для младенца. Они кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются.

Особенности эмоционального развития в *дошкольном возрасте* заключаются в том, что ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение; чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, «внеситуативными»; формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.

### **Особенности развития эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Нарушения речи оказывают влияние на формирование всей психологической системы дошкольника, включая и личность. Эмоции и чувства, являясь отражением реальных отношений ребенка к значимым объектам и субъектам, не могут не изменяться под влиянием нарушений речи, при которых сужаются сферы чувственного познания, изменяются потребности и интересы.

Дети с нарушением речи имеют такой же спектр эмоций и чувств, как и дети с нормативным речевым развитием, но уровни их сформированности могут быть различны (Т.Б. Филичева, Л.С. Волкова, В.А. Калягин и др.).

Для детей с речевыми нарушениями часто характерны сниженная самооценка, низкий уровень притязаний, выраженные депрессивные компоненты поведения. Распространено мнение о том, что дети с речевым недоразвитием менее эмоциональны. Это впечатление объясняется неадекватным отражением их переживаний в речи, а также в мимике, жестах, позе; причем сама речь может быть вполне интонационно выразительной.

В развитии эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями большую роль играют социальное окружение и организация специального психолого-педагогического сопровождения.

В процессе экспериментального изучения специфики эмоционально-волевого функционирования выявлено, что дети с нарушениями речи *недостаточно контролируют* свое эмоциональное состояние. У данной категории детей наблюдается *недостаточный уровень способности распознавать* эмоциональные состояния других людей, а также *способности выражать* свои собственные эмоции.

Все это является показателями:

слабой *дифференцированности эмоциональной сферы* (т.е. неспособности распознавать и описывать собственные эмоции и эмоции других людей);

недостаточной рефлексивности.

Указанные проблемы могут являться причинами трудностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социальной дезадаптации. Но существует еще одна проблема – это неспособность адекватного выражения, а также запрет на внешнее проявление негативных эмоций (страха, гнева и т.д.). Такие личностные характеристики могут привести к развитию психосоматических расстройств.

## Литература.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М. ТЦ Сфера, 2003.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2000
3. Возрастная и педагогическая психология //Под.ред. Петровского. – М.: Просвещение, 1973.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Академия, 1998.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Владос, 1993.
6. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – Ростов н/Д., 1999.
7. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Запорожец А.В., Венгер Л.А., Зинченко В.П., Рузская А.Г. Восприятие и действие. – М.: Просвещение, 1967.
9. Изард К.Э. Психология эмоций/ Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1999.
10. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006.
11. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников - М., 2003-176с.
12. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). — М.: УРАО, 1998.
13. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева и др. - в 2-х кн. Кн. 1. - М.: Просвещение, Владос, 1995.
14. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2002.
15. Лубовский В.И. Специальная психология. Теория и практика. - М.: Академия, 2004.
16. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель Пресс, 2000.
17. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. — М.: Тринити, 1996.
18. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгер. – М., 1988.
19. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Сфера, 2000.
20. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 1998.
21. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1997.
22. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Владос, 1998.
23. Реан Ю. В., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Речь, 1999.
24. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие ребенка, в группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2007 – № 2-36.
25. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Генезис, 2000.
26. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2004.
27. Хартманн Анн-Мари. Поиграй со мной. - СПб.: НОУПК «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства», 1998.
28. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки – М. Генезис, 2005.
29. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов н/д: Феникс, 2005.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающей программе «Я себя чувствую, я тебя понимаю»  
для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Занятие	Дата проведения		Основные задачи	Содержание	Примечание
	план	факт			
<b>Занятие 1. Работа с именем</b>	Первая неделя ноября		Знакомство участников группы, изучение эмоционального состояния детей, настрой, сплочение детского коллектива.	Ритуал начала занятия «Ромашка». 1. Игра «Паровозик с именем». 2. Упражнение «Как можно называть человека по имени». 3. Упражнение «Потерялся ребенок». 4. Упражнение «Оформление визитной карточки». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».	
<b>Занятие 2. Дружба</b>	Третья неделя ноября		Сплочение детского коллектива, развивать у детей рефлексии (способность анализировать причины и следствия) агрессивного поведения.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». 1. Этюд «Скажи хорошее о друге». 2. Игра «Дотронься до...». 3. «Почему подрались мальчики». 4. Игра «Сбор рукопожатий». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	
<b>Занятие 3. Работа со страхом</b>	Первая неделя декабря		Предоставить детям возможность актуализации страхов и поговорить о них; снизить степень страха через придание объектам страха несвойственных позитивных характеристик.	Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки». 1. Этюд «Ночные звуки». 2. Игра «Конкурс «боюсек»». 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Игра «Рыбаки и рыбки». 5. Упражнение «Чужие рисунки». 6. «Очень страшное», «Больница», «Парикмахерская». 7. Этюд «Что-то в углу». Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	
<b>Занятие 4. Развитие сопереживания</b>	Третья неделя декабря		Способствовать развитию взаимопонимания между детьми, развитию эмпатии.	Ритуал начала «Волшебный клубочек». 1. Этюд «Скажи хорошее о друге». 2. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю». 3. Игра «Поварята». 4. Упражнение «когда природа плачет». 5. Упражнение «Как можно пожалеть». 6. Этюд «Обиженный кустик». Ритуал окончания «Доброе животное».	
<b>Занятие 5. Работа с агрессией и гневом</b>	Третья неделя января		Развитие представлений детей об эмоции гнева, причинах возникновения, последствиях его проявления; способствовать адекватным способам элиминации агрессии.	Ритуал начала «Волшебный клубочек». 1. Этюд «Скажи хорошее о друге». 2. Игра «Путанка» 3. Подготовка к беседе. 4. Игра «Толкание». 5. Беседа.	

				6. Игра «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся». Ритуал окончания «Доброе животное».	
<b>Занятие 6. Работа с агрессией, гневом. Развитие самоконтроля</b>	Четвертая неделя января		Развитие представлений детей об эмоции гнева, причинах возникновения, последствиях его проявления; способствование адекватным способам элиминации агрессии (использование энергии гнева в конструктивных целях).	Ритуал начала «Дружба начинается с улыбки». 1. Этюд «Скажи хорошее о друге». 2. Упражнение «Злая рука». 3. Игра «Чьи колени?». 4. Сказки («Про Толика», «Про Ивана»). Беседа. 5. Ритуал окончания «Солнечные лучики».	
<b>Занятие 7. Развитие взаимопонимания</b>	Первая неделя февраля		Способствовать сплочению детского коллектива, развитию навыков сотрудничества, доброжелательных отношений, доверия.	Ритуал начала «Дружба начинается с улыбки». 1. Сказка «Про чашечку». Беседа. 2. Игра «Волшебник». 3. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара». 3. Игра «С кем я подружился». 4. Игра «Большой круг – маленький круг». Ритуал окончания «Доброе животное».	
<b>Занятие 8. Работа с обидой</b>	Третья неделя февраля		Развитие представление детей о чувстве обиды, причинах возникновения. Способствовать уменьшению «обидчивости».	Ритуал начала «Комплименты». 1. Сказка «Лисята». Беседа. 2. Упражнение «Ты обиду не держи...» 3. Упражнение «Обижаться не могу...». 4. Упражнение «Мусорное ведро». Ритуал окончания «Доброе животное».	
<b>Занятие 9. Развитие самооценки и самоуважения</b>	Первая неделя марта		Развитие доброжелательного самовосприятия, развитие самоуважения, доброжелательных отношений в детском коллективе, эмпатии.	Ритуал начала «Комплименты». 1. Сказка «Хочу быть счастливым». Беседа. 2. Упражнение «Потерялся мальчик/девочка». 3. Игра «Испорченный телевизор». 4. Упражнение «Портрет моего хорошего Я». Ритуал окончания «Солнечные лучики».	
<b>Занятие 10. «Развитие самооценки».</b>	Третья неделя марта		Развитие доброжелательного самовосприятия, развитие самоуважения, доброжелательных отношений в детском коллективе, эмпатии.	Ритуал начала «Передаю прикосновением». 1. Сказка «Три подвига Андрея». Беседа. 2. Упражнение «Цветок дружбы». 3. Упражнение «Котенок». Ритуал окончания «Мыльные пузыри». Прощание. Подведение итогов.	