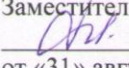


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
 Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Золушка»
 Е.И. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Речевое развитие»

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи»
для детей подготовительной к школе группы комбинированной
направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(с 6 до 7 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 2,
непрерывной образовательной деятельности в год - 72)

**Составитель: Кравецкая Е.В.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»**

Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

А так же на использование **учебно-методического комплекта:**

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Развитие связанной речи «Осень»М-2002
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Развитие связанной речи «Зима»М-2002
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Развитие связанной речи «Весна»М-2002

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности

(НОД) 72 раз в год (2 раз в неделю), длительность проведения НОД – 30 минут.

Рабочая программа имеет **цель** - формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа и способствует решению следующих **задач:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Коррекционные задачи для детей с ОВЗ:

- Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Учить самостоятельно составлять и задавать вопросы;
 - образование сравнительной степени прилагательных;
 - образование существительных от глаголов;
- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

- Практическое усвоение и употребление к речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
- Практическое усвоение согласования числительных с существительным, прилагательных и числительных с существительными.
- Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
- Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.
- Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.
- Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.
- Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.
- Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трехсложных слов.
- Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
- Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
- Преобразование слогов в слово.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой предполагает познавательное-речевое развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Реализация национально-регионального компонента представлена по следующим направлениям: «Летние истории», «На лесной поляне», «Осенние мотивы», «Новогодние встречи».

Особенности организации образовательного процесса.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие речи	Рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений.	Групповая

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	«Понятие о речи. Звуки речи. Понятие о предложении. Понятие о слове	1	
2.	Летние истории	1	
3.	Звук У, буква У	1	
4.	Звук А, Буква А	1	
5.	Звуки У – А	1	
6.	Родная земля - кормилица	1	
7.	Звук И, буква И	1	
8.	Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана	1	
9.	Звуки П – ПЬ Буква П	1	
10.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	1	
11.	Звуки Т – ТЬ Буква Т	1	
12.	Хвойные и лиственные деревья	1	
13.	Звуки К-К?. Буква К	1	
14.	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	1	
15.	Звук и буква О	1	
16.	Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план	1	
17.	Звуки Х-Х?. Буква Х	1	
18.	Обувь, одежда, головные уборы осеннего сезона	1	
19.	Звук и буква Ы	1	
20.	Сопоставление ранней и поздней осени	1	
21.	Звуки М-М?. Буква М	1	

22.	Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучёк»	1	
23.	Звук и буква С.	1	
24.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел»	1	
25.	Звуки С - С'	1	
26.	Составление описания дятла по предметной картинке по плану.	1	
27.	Звук и буква Н	1	
28.	Зима. Зимние забавы	1	
29.	Звуки З-З'	1	
30.	пересказ р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза»	1	
31.	Звуки С-З	1	
32.	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова "В берлоге".	1	
33.	Звуки Б—Б'	1	
34.	Пересказ рассказа «Как заяц зимует» по мотивам рассказов Чарушина, Пришвина	1	
35.	Звуки П – Б	1	
36.	Составление описания зайца	1	
37.	Звук и буква В	1	
38.	Составление описания белки	1	
39.	Звук и буква Д	1	
40.	«Проказы старухи Зимы»	1	
41.	Звуки Т-Д	1	
42.	Составление описательного рассказа о дереве.	1	
43.	Звуки Г-Г'	1	
44.	«Грачи прилетели»	1	
45.	Звуки Г – К	1	
46.	Составление описания грача	1	
47.	Звук и буква Э	1	
48.	Составление описания цапли	1	
49.	Буква Е	1	
50.	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	1	
51.	Звуки Л - Л'	1	
52.	Беседа о ласточке	1	
53.	Звук Ш, буква Ш	1	
54.	Кем быть	1	
55.	Звуки С – Ш	1	
56.	«Перелетные птицы»	1	
57.	Буква Я	1	
58.	Кто построил этот дом?	1	
59.	Звуки Р - Р'	1	
60.	Дом, в котором ты живёшь	1	
61.	Звуки Р – Л	1	
62.	Я и мои друзья	1	
63.	Звук и буква Ж	1	
64.	Если хочешь быть здоров	1	
65.	Звуки Ж-З	1	
66.	Я взрослею	1	
67.	Звук и буква Ч	1	
68.	Моё Отечество — Россия»	1	
69.	Буква Ю	1	
70.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	
71.	Звуки Ф-В. Буква Ф	1	
72.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	1	

Всего:	72
--------	----

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
Развивающая речевая среда	<p>Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать т.п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнить высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
Формирование словаря	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
Звуковая культура речи	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы, и т.д.).</p>
Связная речь	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать</p>

	внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
--	---

Требования к уровню подготовки детей в подготовительной к школе группе

К концу года дети должны уметь:

- составлять рассказы из личного опыта;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- пересказывать несложные тексты.

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры. Итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области «Речевое развитие» (мониторинг оценки интегративных качеств) осуществляется один раз в год.

Требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы

2 БАЛЛА - составляет рассказы из личного опыта; определяет количество и последовательность слов в предложении; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; пересказывает несложные тексты самостоятельно, без помощи взрослого.

1 БАЛЛ - составляет рассказы из личного опыта; определяет количество и последовательность слов в предложении; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; пересказывает несложные тексты с помощью взрослого;

0 БАЛЛОВ - не может составлять рассказы из личного опыта; определять количество и последовательность слов в предложении; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; пересказывать несложные тексты даже с помощью взрослого.

Показатели достижений ребенка по развитию речив подготовительной к школе группе

Группа « _____ »

Дата

проведения диагностики: _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Рассказ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	ИТОГО					
	2 балла					
	1 балл					
	0 баллов					

Кто проводил: воспитатель _____

/ _____ /

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

Используемая литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. II период.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. III период

Для воспитанников

Учебно-наглядное пособие:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. Картинный материал для проведения игр. – М., Книголюб, 2005.
- Любая картина из серий, предназначенных для работы по развитию речи;
- Карточка с соответствующим количеством геометрических фигур (круги, треугольники);
- Книги на тему осени;
- Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»;
- К. Бальмонта «Осень»;
- Картина И.И. Левитана»;
- Картинки для составления рассказа;
- Рассказ Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»
- Отрывок из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»
- Басня Л.Н.Толстого «Старый дед и внучёк»
- Рассказ М. Пришвина «Дятел»
- Сказка «В гостях у дедушки Мороза»
- Рассказ И.Соколова-Микитова «В берлоге»
- Рассказ «Смелая ласточка»

Оборудование и игрушки:

- фланелеграф;
- листы бумаги;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- Карточки из математического набора или две фишки на каждого ребенка;
- листы бумаги;
- простой карандаш для составления плана;
- геометрические фигуры или фишки.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
Сентябрь	1	Понятие о речи. Звуки речи. Понятие о предложении. Понятие о слове	<p>1. Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу;</p> <p>2. Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании;</p> <p>3. Дать понятие о словах,</p> <p>4. Упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.</p> <p>5. Воспитание познавательного интереса к логопедическим занятиям.</p>	Сказка «Невидимка»	Знакомство с составом предложения. Составление схемы предложения.	Части тела. Строение артикуляционных органов	«Лишнее слово»	Знакомство с понятием «предложение». Игра «Ответь на вопрос»	Зеркала, сюжетные картинки, Наборы для составления схемы предложения, мяч		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	.	Голубой, свежий, глубокий.	Помогать детям правильно строить высказывания.	Игра «Исправь Незнайку» Согласование прилагательных с существительными.	Помогать детям правильно строить высказывания	Картинка-путаница, карточки из математического набора.		
	3	Звук У, буква У	1. Четкое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного. 3. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа). 4. Знакомство с буквой У	Выделение начального ударного гласного Игра с мячом «Назови первый звук»	Рассматривание карточки с буквой У, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание буквы на доске и в тетрадах.	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник	Игра «Закончи предложения по картинкам»	Предметные картинки (утюг, удав, улитка, ,ухо, удод, утенок, умывальник, паук, улей, буквы, дудка, кухня, петух, ива, дуб, будильник, антенна, автомат, туфли), индивидуальные зеркала. демонстрационная карточка с буквой У, разрезная азбука, тетради, карандаши.			
	4	Звук А, Буква А	1. Четкое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного (повторение), 3. Звуковой анализ ряда из двух гласных. 4. Развитие внимания и памяти,	Анализ звукового ряда из двух гласных «Отгадай сколько произнесу звуков», «Отгадай и	Игра «Сосчитай и назови звуки» Упражнения с разрезной азбукой составление из букв по следам анализа слов: <i>ау, уа.</i>	Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панاما, аптека	игра «Закончи предложение.» (по предметным картинкам на А. но без опоры на наглядность):	Предметные картинки (автомат, альбом, антенна, бинт, бант, утюг, айва, аллея, автомобиль, алоэ, ателье, атомоход,			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			5. Договаривание предложений по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). 6. Знакомство с буквой А.	назови звуки ”: <i>ау, уа, ау, иа, ну, уи, ао, оа.</i> Игра “Отгадай слово”					панама, майка, туфли, тапки, утенок), индивидуальные зеркала, карточка с изображением буквы А, разрезная азбука, тетради, карандаши.		
	5	Звуки У – А	1.Закрепить звуки [а], [у]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; 2.Учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов ау, у а; 3. Воспитание дисциплинированности, усидчивости.	Игра «Будь внимательным».	Игра «Живые звуки» - Звуко-буквенный анализ слогов ау, у а;		Игра «Один – много»		Зеркала, индивидуальные наборы для составления схем, кассы букв, игрушки.		
	6	Родная земля - кормилица	1.Воспитание любви к родной земле, уважения к людям, работающим на земле. 2.Знакомство с трудом крестьян-земледельцев по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». 3. Подбор действий к каждой сюжетной картине и составление предложений с подобранными действиями.	Рассматривание серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?»	Игра «Назови профессии крестьян, работающих на земле» Игра «Назови действия крестьян-земледельцев»	Тракторист – пашет землю; комбайнер; хлебороб; садовод; овощевод; свекловод	Игра «Назови признаки» (<i>земли</i>). Повторение загадок о земле.		Серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». (пахота, боронование, сев, подкормка, уборка, хранение зерна, приготовление муки, хлебопечение).		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			4. Упражнение в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных существительных. 5. Подбор признаков (эпитетов) к земле.								
	7	Звук И, буква И	1. Четкое произнесение звука. 2. Звуковой анализ ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. 3. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а и игра "Эхо" по предметным картинкам. 4. Развитие внимания, памяти. 5. Знакомство с буквой И..	Воспроизведение звуковых рядов оуи, аиу, иуа, иау, уои, уиа.	Звуковой анализ звукового ряда из трех гласных: <i>ауи, аиу, уиа, иау, иуа, иау</i> (определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение этих звуковых рядов). Игра "Сосчитай, сколько звуков" (<i>оуи, аиу, иуа, иау, уиа</i>). Выделение гласных звуков в слове.	Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней	«Дружная семья». Договаривание предложений со словом <i>ива</i> (по картинке) в косвенных падежах Именительный падеж множественно о числа существительных на И, А – игра "Эхо"	Предметные картинки, карандаши, кубики, игрушки, обручи, схемы, мяч			
	8	Ранняя осень в стихах русских поэтов и в	1. Пробуждение у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой.	Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Игра в мяч – словообразование относительных прилагательных от слова осень			Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень».			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
		картине И.И. Левитана	2. Закрепление представлений о ранней осени. 3. Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами). 4. Развитие диалогической речи. Использование распространенных вопросительных и повествовательных предложений.	Беседа о ранней осени по картине Левитана							

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
Октябрь	9	Звуки П – ПЬ Буква П	<p>1. Закрепление произношения и различение звуков П-П’-Б.</p> <p>2. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i>.</p> <p>3. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу — согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.</p> <p>4. Знакомство с буквой П.</p> <p>5. Упражнения с разрезной азбукой: составление слогов <i>ап, уп, ип</i>; чтение, затем печатание их.</p>	<p>Игра “Отгадай последний звук”</p> <p>Выделение последнего глухого согласного.</p> <p>Игра “Наоборот” на различение П’-П</p> <p>Игра “Беги ко мне”</p> <p>Игра “Назови указанную картинку”</p> <p>Игра “Запомни, повтори”</p>	<p>Звуковой анализ обратного слога (<i>ап, оп, уп, ип</i>)</p> <p>Игра “Живые звуки”</p>	<p>Пион, подвода, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петуния</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу.</p> <p>Согласование глаголов настоящего времени с существительными</p>	<p>Рассматривание картины В.Васнецова "Аленушка"</p>	<p>Предметные картинки (<i>пион, бант, батон, буквы, павлин, панама, бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, паутина, поляна, липа, пень, подкова, плита, петуния</i>); сюжетные картинки (<i>Петя (Поля) поет. Дети поют. Петя (Поля) подметает. Петя (Поля) наливает воду. Петя (Поля) выливает воду. Петя (Поля) поливает пионы</i>), индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, разрезная азбука.</p>		
	10	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед	<p>1. Пробуждение у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к живой природе.</p> <p>2. Обогащение лексики родственными</p>	<p>Загадывание детьми загадок о лесе</p>	<p>Игра «Подбери действия»(<i>лес, соловей</i>).</p> <p>«Подбери признаки»(<i>лес, соловей</i>).</p> <p>«Назови</p>		<p>Беседа о лесе (предполагает полные мотивированные ответы детей с использованием</p>	<p>Сюжетные картинки к рассказу.</p>			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
		соловушкай'	словами, признаками и действиями (к слову лес). 3. Закрепление употребления предлога в (в диалогической речи). 4. Коллективное составление плана рассказа. 5. Пересказ рассказа по плану и сюжетным картинкам.		родственные слова» (лес, соловей).		м в речи предлога в) Подбор действий к лесу (что делает?) Подбор признаков к лесу (какой?)				
11		Звуки Т – Ть Буква Т	1. Четкое произнесение звука. 2. Дифференциация на слух Т-Д-К. 3. Выделение согласного из звукового ряда Т Д К 4. Звуковой анализ обратного слога <i>ат, ут, ит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. 5. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. 6. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных. 7. Знакомство с	Игра “Запомни, повтори” Вос произведение слогового ряда { <i>ат-ут-ит</i> } Игра “Закончи слово”	Звуковой анализ обратного слога <i>ут</i> . Игра “Живые звуки” Упражнения с разрезной азбукой: составление (по следам анализа), преобразование и чтение обратных слогов с последующим печатанием трех из них: <i>ат-ут-ит-ит-ут-ат</i>	Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кот, бинт, бант, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тыква, тапка, калитка, карта, лифт, билет, конфета	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов Игра “1-2-5” — согласование числительных и существительных	Рассказ по сюжетной картинке "Тома и Толя"	Предметные картинки (<i>танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит, кот, бинт, бант, батон, каток, пулемет, охотник, гамак, хобот, конфета, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, билет, лифт, дыня, утка</i>), сюжетная картинка “Толя и Тома лепят...”, тетради, карандаши, разрезная азбука, индивидуальные зеркала.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			буквой Т , печатание.								
	12	Тема: Хвойные и лиственные деревья	1. Сопоставление деревьев – подготовка к составлению простейшего описания. 2. Закрепление представлений о хвойных и лиственных деревьях. Упражнение в обобщении и классификации. 3. Образование относительных прилагательных от названий деревьев	Игра «Назови ласково» – закрепление образования существительных с уменьшительным значением Игра «Найди пару» – образование и употребление в речи относительных прилагательных от названий деревьев в сложноподчиненных предложениях с придаточными причинами	«IV лишний» – различение хвойных и лиственных деревьев, упражнение в обобщении и классификации	яблоня, ветка с яблоками, орешник, ветка с орехами.	Образование родственных слов Береза, березка, березонька, березовый, березняк, подберезовик Дуб, дубок, дубочек, Дубовый, дубрава, дубина	Упражнение в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными и причины	Предметные картинки: Хвойные и лиственные деревья		
	13	Звуки К-К'. Буква К	1. Четкое произнесение, различение звуков. 2. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью	Игра “ Запомни, повтори ” Воспроизведение слогового ряда Игра “ Наоборот ”. Определение последнего согласного в слове — игра “ 1-2-3 ” Игра	Звуковой анализ и синтез обратных слогов преобразование слогов в прямые.: ак-ка, ок-ко, ук-ку, ик-ки — игра “Живые звуки”	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, конфета, будильник	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление предложений по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти): <i>У меня нет</i>	Рассказ по сюжетной картинке “Котенок” Составление рассказа с помощью вопросов	Предметные картинки (<i>конь, кот, коньки, книга, паук, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, кепка, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно,</i>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения		
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.	
			вопросов. 5. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. 6. Знакомство с буквой К , печатание упражнения с разрезной азбукой.	“Закончи слово”				<i>коня.</i>		<i>кофейник, лифт, гамак, нога, хобот, панاما), сюжетная картинка “Котята”, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</i>		
	14	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	1. Повторение перелетных птиц. 2. Обучение пересказу текста с помощью договаривания предложений.	Игра «Скажи иначе» – подбор синонимов Игра «Кто с кем улетает осенью на юг?» «Подбери признаки»(к журавлю).		Обогащение лексики синонимами к словам стая, корм, стужа, лететь и родственными словами к слову журавль.	Закрепление употребления творительного падежа множественного числа существительных с предлогом С.		Предметные картинки: перелетные и зимующие птицы. Сюжетная картина «Улетают журавли». Магнитофонная запись журавлиного крика. (Желательна).			
	15	Звук и буква О	1. Отчетливое произнесение звука. 2. Выделение звука О (под ударением после согласного). 3. Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т.д.). 4. Упражнение в образовании и употреблении	Игра “Запомни, повтори”: <i>по-то-ко</i> Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного игра “Найди и	Выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование — игра “Живые звуки” Выделение звука О после согласного под ударением в словах по	Конь, дом, ком, лимон, коток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом "много" - игра “Много — нет”	Рассказ по сюжетной картинке "Каток"	Предметные картинки (<i>дом, кот, конь, мох, лимон, каток, окно, мойка, пальто, венок, вагон, хобот, батон, бидон, нога, двойка, тополь, окунь, ноты, подкова, комната,</i>			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			родительного падежа множественного числа существительных — составление предложений по предметным картинкам со словом “много” по данному образцу. 5. Знакомство с буквой О , печатание, упражнения с разрезной азбукой	исправь ошибки”	картинкам — игра “1-2-3” Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов: <i>ок — ко</i> <i>оп — по</i>				<i>кофта, бинокль, альбом, пион, удод, охотник, бинт, вата, туфли,</i>) сюжетная картинка “Каток”, тетради, карандаши, разрезные азбуки.		
	16	Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план	1. Развитие зрительного внимания и наблюдательности. 2. Составление и запоминание плана описания. 3. Составление индивидуальных описательных рассказов.	Рассматривание журавлей на картинках, сопоставление		Игра «Назови признаки» (<i>журавля</i>) Игра «Назови действия» (<i>журавля</i>)	Игра «Подбери (образуй) родственные слова (журавль- журавленок, журавлиха, журавлик, журака, журавушка, журавлиный.)	Беседа о журавлях	Предметные картинки: журавль белый (стерх), журавль серый, журавль черный, журавль венценосный.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	17	Звуки Х-Х'. Буква Х	<p>Четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х.</p> <p>2. Выделение начального согласного перед гласным. звуковой анализ прямого слога.</p> <p>3. Закрепление понятия "мягкий согласный" (практически, на слух).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных.</p> <p>6. Закрепление различения существительных по родам — соотнесение с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое.</i></p>	<p>Мягкие согласные</p> <p>Игра "Наоборот"</p> <p>Игра "Запомни, повтори"</p>	<p>Игра "Живые звуки" (ох-хо-хоп-хок-хот, их-хи-хит-хик-хит)</p> <p>Печатание буквы Х, слогов: ах, ха, хап, хак, хат; чтение написанного.</p>	<p>Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха</p>	<p>Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных — игра "1-2-5-9" Игра "Запомни, повтори"</p>	<p>Предметные картинки (<i>кухня, хлеб, муха, муха, петух, петухи, хобот, охотник, хлев, хата, хек, яхта, выхухоль, хвоя, тахта, бухта, пихта</i>), тетради, карандаши, разрезные азбуки</p>			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
Ноябрь	18	Обувь, одежда, головные уборы осеннего сезона	1. Различение и употребление глаголов одевать (одеть) – надевать (надеть). 2. Закрепление представлений о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. 3. Составление предложений с данными предметами.	Игра «Что из чего и какое?» – упражнение в словообразовании относительных прилагательных по материалу и составление предложений с полученными словосочетаниями (по индивидуальным картинкам)	Игра «Три рейки» – классификация отобранных предметов по назначению (<i>одежда, обувь, головные уборы</i>)	Игра «Что как делали (<i>сделали</i>) и какое?»	Словообразование относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	Игра «Кто что делает?» – закрепление представлений о профессиях людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы.	Предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов. Сюжетные картинки с изображением профессий по данной теме. (Пособие Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» и пособие В.В. Коноваленко и СВ. Коноваленко)		
	19	Звук и буква Ы	1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с бувой Ы . 2. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов с Ы . 3. Образование и употребление именительного падежа множественного числа	“Запомни, повтори” Воспроизведение слоговых рядов Выделение ударного гласного после согласного	Звуковой анализ, синтез, складывание из букв и преобразование слогов: <i>ып-ты-ты-ып-ык-кы-хы-ых-ных-пыт-тып.</i> “Школа”: чтение слогов по карточкам	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы, существительные на Ы во множественном числе	Именительный падеж множественного числа существительных Игра “Эхо” – преобразование предложений: <i>У Томи тюльпаны — Это Томины тюльпаны.</i>		Предметные картинки (<i>дым, дыня, ягоды, лимоны, банты, губы, панамы, пионы, тюльпаны</i>), предметные картинки для образования именительного падежа множественного числа		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			существительных. 4. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -ин . 5. Чтение слогов из изученных букв. 6. Печатание буквы Ы и слогов с нею.						существительных (лифт, плита, вагон, ванна, лимон, удав, диван, клен, ива, липа, дуб телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панاما), тетради, карандаши, разрезные азбуки, подвижные ленты.		
	20	Тема. Сопоставление ранней и поздней осени	1. Воспитание у детей наблюдательности и воображения. 2. Сопоставление ранней и поздней осени по стихам русских поэтов. 3. Нанесение примет поздней осени на контурные копии картины И.И. Левитана «Золотая осень» и сопоставление их с оригиналом.				Игра «Эхо» – упражнение в образовании по образцу сложных слов методом сложения основ	Игра «Скажи иначе» – упражнение в подборе синонимов Игра «Скажи наоборот» – упражнение в подборе антонимов (прилагательных)	Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень», контурная репродукция этой картины. Ксерокопии контурной репродукции на каждого ребенка. Краски, кисточки (можно заменить карандашами).		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	21	Звуки М-М'. Буква М	<p>1. Произношение и различение звуков М-М'.</p> <p>2. Звуковой анализ слова <i>мак</i>.</p> <p>Составление схемы звукового состава.</p> <p>3. Большая буква.</p> <p>4. Преобразование деформированной фразы.</p> <p>5. Знакомство с буквой М.</p> <p>6. Печатание слогов, слов с буквой М, чтение.</p>	Игра “Наоборот” , Выделение начального согласного.	Звуковой анализ слов <i>мак, кит</i> . Игра “Живые слова”	Мак, майка, комната, муха, альбом, мойка, маяк, атомобус, автомат, панама, дом, дым	Игра “Телефон” Притяжательные прилагательные на -ин . Игра “Путаница” Деформированная фраза. Большая буква (имена людей)		Предметные картинки (<i>мак, мох, маяк, панама, мойка, альбом, малина, мебель, муха, дом, домик, дым, майка, самолет, сом, семья, комната, гамак, гном, лимон, медведь, автомат, пулемет, бумага</i>), тетради, карандаши, разрезная азбука.		
	22	Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучёк»	Продолжать работу над развитием связной речи детей; пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»; учить детей составлять план басни с помощью мнемотаблиц; понимать с помощью педагога скрытый смысл басни, закрепить знание пословиц, воспитывать нравственные качества личности.		Игра « Назови ласково»				2 серии «возрастных» предметных картинок Карточки – схемы слов: дедушка, внучёк, сын, матушка, батюшка.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	23	Звук и буква С	<p>1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой С.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп</i>.</p> <p>4. Составление предложения с данным словом по предметной картинке</p> <p>5. Закрепление образования множественного числа существительных.</p> <p>6. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.</p>	<p>Игра “Запомни, повтори”</p> <p>Деление слов на слоги—</p> <p>игры: “Телеграф”</p> <p>“Бегите ко мне”, “Поезд”.</p> <p>Игра “Отгадай слово”</p>	<p>Определение места звука в слове</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова <i>суп</i>, составление схемы слова.</p>	<p><i>Серия III пособия Каше-Филичевой</i></p>	<p>Игра “Закончи предложение” —</p> <p>дополнение предложений словами в единственном или множественно м числе по картинкам на панно</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Притяжательные прилагательные на -ин.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке “Соня и собака</p>	<p>Предметные картинки на С (<i>серия III пособия Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой</i>) на панно, сюжетная картина “<i>Соня и собака</i>”, наборы для составления схем, тетради, карандаши разрезные азбуки.</p>		
	24	Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел»	<p>1. Коррекционно—образовательная: обучать детей пересказу рассказа по плану по цепочке;</p> <p>2. Коррекционно—развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · закреплять представления о зимующих птицах; · обогащать лексику причастиями; · закреплять употребление простых предлогов; <p>3. Коррекционно—воспитательная:</p>	<p>Пересказ рассказа по цепочке по составленному плану</p>			<p>Игра «Новые слова» - словообразование причастий по образцу</p>	<p>Игры с картинками: «Запомни, положи», «Кто где и как зимует?»</p>	<p>текст рассказа М. Пришвина «Дятел», предметные картинки с изображением снегиря, синицы, совы, тетерева, воробья, сороки, вороны, голубя, клеста, дятла.</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			воспитывать у детей навык самоконтроля за речью								
	25	Звуки С - С'	1. Закрепление правильного произношения и различения звуков. 2. Деление слов на слоги. 3. Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, сами, сама</i> . 4. Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i> . 5. Словообразование сложных слов. 6. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных. 7. Печатание слов по следам анализа.	Игра “Телефон” игра “Наоборот” игра “Подарим картинку Люсе и Соне” “Поможем Люсе и Соне разделить слова на слоги”	Звуко-слоговой анализ слов <i>сети, сани</i>	Прилагательные: <i>осенний, весенний, сосновый, ясеневый</i>	Игра “Эхо” Словообразование относительных прилагательных и согласование прилагательных с существительными Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i> — преобразование деформированной фразы — игра “Путаница” Упражнение в образовании сложных слов путем сложения основ по данному образцу — “Придумаем новые слова”	Составление путем договаривания предложений и заучивание рассказа по сюжетной картине “Осень”	Предметные картинки на С, С' (серия III пособия Каше - Филичевой) на столах, сюжетная картина “Осень”, наборы для составления схем, карточки для чтения, тетради, карандаши, разрезные азбуки.		
	26	Составление описания дятла по	1. коррекционно—образовательная: обучать детей составлению	Рассматривание дятла на картинке, коллективно			Игра «Скажи иначе» - подбор синонимов к	предметная картина – дятел.			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
		предметной картинке по плану.	описательного рассказа; 2. коррекционно—развивающие: · закреплять представления детей о дятле; · обогащать речь синонимами; 3. коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе	составление плана описания дятла.			признакам и действиям дятла				
	27	Звук и буква Н	1. Произношение, характеристика звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. 4. Печатание слогов и слов по следам анализа 5. Чтение слогов и слов. 6. Большая буква в именах 7. Сложные слова (повторение) 8. Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i> .	Игра “Телеграф” Деление слов на слоги. Игра “Запомни, повтори” игра Игра “Подарим картинку Нате и Нине” Игра “Наоборот”. Игра “Закончи слово”	Определение места звуков Н, Н’ в словах — игра “1, 2, 3” Игра “Живые буквы” на звуко-буквенный анализ слов (<i>тина, нитки, танк, панама, сосны...</i>).	Сложные слова: листопад, снегопад, самолет, вездеход, сенокос, садовод, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза	Предлоги <i>с, на</i> . Словообразование сложных слов Упражнение в образовании сложных слов — игра “Эхо”	Рассматривание картин Левитана, Остроухова, Грабаря	Предметные картинки (<i>нитки, носки, ламон, апельсин, пион, конфета, зонт, олень, магазин, бант, бинт, земляника, батон, бидон, ботинки, будильник, бинокль, конь, коньки, книга, вагон, индюк, окно, кухня, венок, линейка, сосна, ноги, осень, малина, валенки, охотник, банан, стакан, диван</i>), наборы для составления схем, карточки		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
									для чтения, тетради, карандаши, разрезные азбуки.		
	28	Зима. Зимние забавы	<p>1. Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.</p> <p>2. Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы», учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.</p> <p>3. Совершенствовать грамматический строй речи, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Учить детей составлять связный повествовательный рассказ по сюжетной картине.</p> <p>5. Развивать творческое воображение.</p>	Игра «Назови ласково» с мячом		Игра «Что лишнее?»		Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения» .	сюжетная картина «Зимние развлечения», картинки с изображением зимних игр, демонстрационный материал для развития внимания, логического мышления, фланелеграф.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
Декабрь	29	Звуки З-З'	<p>1. Закрепление произношения и различения З-З'.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными</p> <p>3. Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление).</p> <p>4. Родственные слова (зима).</p> <p>5. Звуко-слоговой анализ, схемы слов Зина, зима, зонт.</p> <p>б. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за — деформированная фраза.</p>	<p>Упражнение в определении слогового состава слов — игра "Телеграф".</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов, составление схем (коллективно):</p> <p>зима, зонт.</p> <p>Печатание под диктовку слов: зима, Зина, зонт, зубы.</p>	<p>Родственные слова к слову зима. заячий, заячья, заячье. зеленый, зеленая, зеленое:</p> <p>Согласование прилагательных с существительными</p>	<p>Закрепление образования родительного падежа множественного числа существительных — игра "Один — много" (составление предложений по индивидуальным картинкам)</p> <p>Упражнение в употреблении предлогов за, из-за — преобразование деформир</p>	<p>Рассказ "Дорога в детский сад".</p>	<p>Предметные картинки (магазин, змея, газета, земляника, музей, гвоздика, гвозди, зима, козленок, зонт, зубы, коза, заводу за мок, язык, знамя, гнезда, заяка, ваза, мамоза, блуза, обезьяна), наборы для составления схем, карточки для чтения на звуки З, З', карточки к прилагательным зеленый, -ая, -ое. ши</p>		
	30	пересказ р.н.с. «В гостях у дедушки Мороза»	<p>1.учить детей рассказыванию сказки на серию сюжетных картин, обогащать словарь родственными словами, 2.упражнять в использовании выразительных средств (эпитетов) при пересказе, обобщить и 3.систематизировать знания детей о зиме, развивать фонематическое</p>	<p>Дид.упр. «Лишнее слово»</p>		<p>Дид. игра «Доскажи словечко»</p> <p>Дид.упр. «Подбери признак»</p>	<p>Дид.упр. «Родные словечки»</p>		<p>картинки на каждого ребенка с изображением действий.</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			внимание и память. воспитывать и прививать интерес к художественному слову.								
	31	Звуки С-З	1. Различение и правильное произношение С-З . 2. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. 3. Закрепление употребления предлогов за, из-за . 4. Родственные слова (<i>зима, заяц</i>). 5. Закрепление навыка чтения и печатания слов	Игра “Наоборот” — преобразование парных звонких-глухих согласных. Игра “Запомни, повтори” , Отбор картинок для Сони и Зои . Деление слов на слоги — игра “Телеграф” .	Составление схем по индивидуальным карточкам. Знакомство с правописанием сомнительной согласной в конце слова (моделирование). Печатание под диктовку слов по следам анализа: <i>таз, тазы, нос, носик, воз, возы</i>	Родственные слова (лиса, заяц).	Упражнение с деформированной фразой с предлогами за, из-за — игра “Путаница” составление предложений с парами слов и предлогами за, из-за	Выделение из рассказа слов на С, З , заучивание текста Зима .	Предметные картинки на столах у детей, наборы для составления схем, карточки для чтения (с буквами С, З), тетради, карандаш		
	32	Пересказ рассказа И.Соколов а-Микитова "В берлоге".	1. Учить пересказывать рассказ по составленному логопедом плану. 2. Развивать внимание, память. 3. Обогащать лексику признаками-прилагательными, родственными словами, синонимами. 4. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи от			залегают, глуши, выстилают, лютее, непробуднее, оттепель, навись.			сюжетная картина "Медведица с медвежатами в берлоге", фишки.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Дата проведения		
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Средства обучения	Предпол.	Фактич.
			слова медведь. 5. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.								
	33	Звуки Б— Б'	1. Различение и правильное произношение. 2. Подбор картинок к схемам слов. 3. Закрепление предлогов <i>под, из-под</i> . 4. Уменьшительноласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление). 5. Распространение предложений определениями. 6. Закрепление понятия <i>мягкий согласный</i> .	Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”	Деление слов на слоги по гласным — “Назови и сосчитай гласные” . Подбор картинок к схемам, составление этих слов из букв разрезной азбуки и печатание (<i>бант, зубы, бусы, бант.</i>).	Бант, бинт, губы, зубы, кубики, билет, батон, бидон, ботинки, будильник, медведь, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболев, буквы, азбука, бусы, бумага, беседа, бинокль	Предлоги <i>под, из-под</i> : составление предложений с предлогами <i>под, из-под</i> по индивидуальным картинкам, упражнения с деформированной фразой — игра “Путаница” (предлоги <i>под, из-под</i>). Уменьшительноласкательные суффиксы существительных и прилагательных — игра “Большой — маленький” .		Предметные картинки, серия картинок “Большой — маленький” , наборы для составления схем, куклы “Таня” и “Танечка” , карточки для чтения, карточки-схемы, тетради, карандаши, у каждого ребенка на столе.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
Январь	34	ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗ А «КАК ЗАЯЦ ЗИМУЕТ» ПО МОТИВА М РАССКАЗ ОВ Е. ЧАРУШИН А, Н. СЛАДКОВ А, И. СОКОЛОВ А- МИКИТОВ А, М. ПРИШВИ НА.	1. Обучение составлению вопросительного плана. 2. Пересказ рассказа по плану. 3. Обогащение речи антонимами и родственными словами.			игра «Скажи наоборот».		Обучение ведению диалога по содержанию рассказа, представлениям детей о зайце из прочитанных ранее рассказов и сказок и картинкам «Заяц серый», «Заяц белый».	Предметные картинки: заяц серый, заяц белый. Мяч.		
	35	Звуки П – Б	1. Различение и правильное произношение. 2. Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i> . 3. Закрепление понятий <i>звонкий— глухой согласный</i> . 4. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов. 5. Закрепление словообразования слов путем сложения основ.	Игра «Наоборот» — преобразование слогов, слов Деление слов на слоги — игра «Телеграф», выделение ударного слога.	Правописание согласного в конце слова «Живые буквы» (зубы, зуб, супы, суп, дубы, дуб, дубок...). Чтение по карточкам слов с пропущенной буквой.	павлин, панама, пелакан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболь	Составление предложений с предлогами <i>под, из-под</i> по предметным картинкам. Упражнения с деформированной фразой с предлогами <i>под, из-под</i> — игра «Путаница».	Рассказ по сюжетной картинке "Листопад"	Предметные картинки (павлин, панама, пелликан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболь), сюжетные картинки на предлоги <i>под,</i>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			6. Чтение и печатание слов.						<i>из-под</i> , наборы для составления схем, карточки-схемы, карточки для чтения (с пропущенными буквами П, Б), тетради, карандаши, разрезные азбуки.		
	36	Составление описания зайца.	1. Обогащать лексику детей притяжательными прилагательными от слова <i>заяц</i> . 2. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. 3. Упражнять в употреблении сложных предлогов <i>из-за, из-под</i> . 4. Составлять план описания зайца по аналогии. 5. Составлять описание по плану.		Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных от слова <i>заяц</i> –	Игра «Чей хвост, чья лапа, чьё ухо?»	Договаривание предложений с пропущенным и предлогами <i>за, из-за, из-под</i> .	Составление плана описания зайца по аналогии.	Предметные картинки: заяц белый, заяц серый, белка, лиса, волк, рысь, барсук, медведь, лось, олень, ёж. Карточка-схема к слову <i>зайка</i> .		
	37	Звук и буква В	1. Произношение звука В . 2. Знакомство с буквой В . 3. Сопоставление звука и буквы В . 4. Составление, преобразование, чтение слогов, слов.	Деление слов на слоги по гласным — “Сосчитай и назови гласные в слове”	Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов): <i>квас, звон</i> , Чтение слов с буквой В . Печатание слов и	Завод, овод, клюв, вата, ванна, венок, весы, ваза, вафли, василек, два, валенки, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, совы, квас, буквы, клюква	Распространение составленных предложений по вопросам — игра “Волшебная цепочка”	Рассказ по сюжетной картинке “Зима”	Предметные картинки (<i>вата, ваза, звезды, гвозди, медведи, автобус, буквы, диван, василек, умывальник, автомат, тыква, клюква</i> ,		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			<p>5. Составление схем слов <i>квас, звук, звон, буква.</i></p> <p>6. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале предложения*</p> <p>7. Составление предложений по картинкам, деление их на слова.</p> <p>8. Распространение предложений по вопросам.</p>		<p>предложений <i>У Вани вата.</i> <i>У Вовы квас.</i>, знакомство с правилом написания большой буквы в начале предложения.</p>				<p><i>вафли, клюв, павлин, валенки, вагон, двойка, ванна, ива, хвост</i>), наборы для составления схем слов, карточки для чтения (с пропущенными буквами П, Б), таблица слов с буквой В, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p>		
	38	Составление описания белки	<p>1. Составление описательного рассказа по аналогии</p> <p>2. Развитие долговременной памяти</p> <p>3. Обогащение речи однородными признаками и действиями.</p>						<p>Предметные картинки: белка в летней шубке, белка в зимней шубке Карточка-схема к слову <i>зайка</i>.</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	39	Звук и буква Д	<p>1. Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д.</p> <p>2. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик, судак, дымок, бидон</i>.</p> <p>3. Предлоги <i>над, под, из-под</i>. Составление предложений из слов в начальной форме.</p> <p>4. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных - <i>ок, -ек, -ик</i> (муж. род)</p> <p>5. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.</p>	<p>Игра “Исправь ошибки”, определение места звука Д в отобранных картинках. Определение слогового состава слов — (игра “Телеграф”) с последующим выделением ударного слога.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик, судак, дымок, бидон</i>. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, посуда, зуб, дуб, завод</p>	<p>Игра “Большой – маленький” — закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.</p> <p>Закрепление употребления предлогов — “Путаница”.</p>		<p>Предметные картинки (<i>дом, дым, дыня, дуб, блюдо, ягоды, стадо, дудка, два, звезды, фундук, звезда, солдат, дуга, дрова, ведро, ладонь, гнездо, бидон, радуга, сундук, посуда, борода, календула, бандура</i>), несколько картинок на Б, Т, наборы для составления схем слов, разрезные азбуки, карточки для чтения, тетради, карандаши.</p>		
	40	«Проказы старухи Зимы»	<p>1. Учить пересказывать сказку близко к тексту, связно, последовательно, выразительно с опорой на наглядность.</p> <p>2. Учить подбирать (слова) определения к словам.</p> <p>3. Упражнять, использовать распространенные</p>			<p>Игра « Кто где и как зимует»</p>	<p>Игр «ДО-МЕЖДУ- ЗА»</p>		<p>Предметные картинки лесные звери</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			предложения.								
Февраль	41	Звуки Т-Д	1. Различение и правильное произношение звуков Т, Д. 2. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). 3. Закрепление употребления предлогов <i>над, под</i> . 4. Словообразование существительных, обозначающих лица по их занятиям.	Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот” . Отбор картинок на Д, Т — с указанием слогового состава и ударного слога.	Составление схем слов по индивидуальным картинкам Сомнительный согласный в конце слова — “Проверь и назови последний согласный” Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов), печатание под диктовку слов и предложения: а) <i>дам — там — том — дом — дома — Тома.</i> ; б) <i>Тома сидит.</i> в) закрепление правописания имен и начала предложения с большой буквы.	<i>вата, бант, бинт, танк, утка, кот, туфли, батон, каток, хобот, петух, тыква, кофта, тапки, пулемет, калитка, лифт, билет, дом, дым, дыня, стадо, дудка, два, ведро, бидон, фундук, посуда, ладонь, радуга</i>	Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям — игра “Кто это?”		Предметные картинки (<i>вата, бант, бинт, танк, утка, кот, туфли, батон, каток, хобот, петух, тыква, кофта, тапки, пулемет, калитка, лифт, билет, дом, дым, дыня, стадо, дудка, два, ведро, бидон, фундук, посуда, ладонь, радуга</i>), карточки для чтения с пропущенными буквами Т, Д, демонстрационная схема слов, наборы для составления схем, тетради, карандаши.		
	42	Составление описательного рассказа о дереве.	1. обучать детей составлению описательного рассказа о дереве с опорой на схему 2. закреплять у детей правильное употребление относительных прилагательных;						предметные картинки (ель, берёза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			3. развивать умение задавать вопросы и отвечать на них: -4.обобщать знания о деревьях;								
	43	Звуки Г-Г'	1. Различение и правильное произношение. 2. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>книга, книги, бумага, бумаги</i> . 3. Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, два, пять</i> в косвенных падежах с существительными 4. Упражнения с разрезной азбукой. 5. Чтение и печатание слов и предложений.	Преобразование слогов — игра “Наоборот”	Чтение и печатание слов по следам анализа Звуко-слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам, составление схем слов. Печатание слов и предложений <i>книга, книги, бумага, бумаги; У нас книги.</i>	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай	Упражнение в употреблении количественных числительных один, одна, два, две, пять в косвенных падежах с существительными — договаривание предложения “Эхо” .	Рассказ "В библиотеке"	Предметные картинки (<i>ноги, книги, утюги, кегли, сапоги, гимнаст, гиря, снегирь, флага, фляга, герань, гитара, грибы, бегемот, георгины, круги, пироги, носороги, гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак, голуби, ягоды, газета, книга, иголка, галка, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, груша, виноград, огурцы, кенгуру</i>), карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, карандаши		
	44	«Грачи прилетели»	1.Продолжать учить детей творческому рассказыванию по картине от лица изображаемого						Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			<p>объекта.</p> <p>2. Закреплять умение видеть внутренние взаимосвязи в картине, включать их в построение рассказов.</p> <p>3. Упражнять в умении чувствовать («входить») картину, посредством передачи своих чувств, ощущений, настроения.</p> <p>4. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе родного края; интерес к творчеству художника.</p>						<p>Портрет художника А.К.Саврасова.</p>		
	45	Звуки Г – К	<p>1. Различение и правильное произношение Г-К.</p> <p>2. Различение звонких и глухих согласных.</p> <p>3. Словообразующая роль гласных.</p> <p>4. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.</p> <p>5. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г, К, печатание их.</p> <p>6. Закрепление</p>	<p>Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”)</p> <p>Отбор картинок на Г, К</p> <p>Деление слов на слоги по гласным</p> <p>“Назови и сосчитай гласные”.</p>	<p>Правописание сомнительной согласной.</p> <p>Звуко-слоговой анализ, схемы слов по индивидуальным картинкам, составление этих слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г, К, определение слогового</p>	<p>Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай</p> <p>Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник,</p>	<p>Составление предложений по индивидуальным картинкам с предложениями под, из-под, из-за, за.</p> <p>Косвенные падежи количественных числительных и существительных — договаривание предложений о</p>	<p>Предметные картинки, наборы для составления схем, карточки для чтения (с пропущенными буквами Г, К), тетради, карандаши.</p>			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			употребления сложных предлогов.		состава — игра “1, 2, 3”		<i>попугаях, тиграх, бегемотах, белках, волках.</i>				
	46	Составление описания грача	1.Тренировка долговременной памяти 2.Составление плана описания грача по аналогии 3.Закрепление словообразования приставочных глаголов.	Игра «Эхо»	Прямой и обратный счёт 2-20			Составление рассказа-описания Грач	Предметная картина Грачи		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
Март	47	Звук и буква Э	<p>1. Произношение звука Э, знакомство с буквой Э.</p> <p>2. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.</p> <p>3. Печатание предложений. Составление схем предложений.</p> <p>4. Чтение слов по карточкам с определением слогового состава и выделением ударного слога.</p> <p>5. Словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными</p>	<p>Деление слов на слоги — “Назови гласные и сосчитай слоги”.</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов на Э — игра “Живые буквы”.</p> <p><i>эта, этот, эти, Это Эдик.</i></p> <p>Чтение и Печатание предложений.</p> <p>Большая буква в начале предложения</p>	<p><i>этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт, экскаватор, элеватор, эму</i></p>	<p>Игра “Что из чего, какое?” — Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными — договаривание предложений</p> <p>Согласование прилагательных <i>стекляный, глиняный, фаянсовый</i> и т.д. с существительными</p>	<p>Чтение стихотворения. К. Чуковского "Федорино горе"</p>	<p>Предметные картинки на звук Э (<i>этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт, экскаватор, элеватор, эму</i>), картинки с изображением посуды, карточки для чтения, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p>		
	48	Составление описания цапли	<p>1. актуализировать знания детей по теме перелетные птицы, закреплять представления о цапле;</p> <p>2. упражнять в составлении предложения и его схемы;</p> <p>3. развивать память, логическое мышление;</p> <p>- воспитывать</p>			<p>Подбор признаков и действий к цапле.</p>			<p>предметные картинки с изображением перелетных птиц, предметная картинка «Цапля» (серая), карточка-схема слова цапля, схемы предложений,</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			бережное отношение к цаплям						таблица с кроссвордом		
	49	Буква Е	1. Знакомство с буквой Е . 2. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е . 3. Составление из букв разрезной азбуки, печатание и чтение слов и предложений с буквой Е . 4. Составление схемы предложения. 5. Распространение предложений, деление на слова	игра “Наоборот”	Упражнения с разрезной азбукой (после звукового анализа): составление, преобразование, чтение слогов, слов Печатание предложений под диктовку: <i>Гена оденет Диму. Гена наденет кепку.</i> Составление схем предложений.		Составление предложений с данным словом (по индивидуальным карточкам для чтения), деление предложений на слова, распространение по вопросам — “Волшебная цепочка” ..		Карточки для чтения, таблица для чтения, подвижные ленты, подвижный круг, тетради, карандаши, разрезные азбуки.		
	50	Пресказ рассказа «Смелая ласточка»	1. обучать детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту. 2. обогащать лексический запас синонимами к словам: встревожилась, ежедневно, проворно, хлопнулся. 3. связно, логично высказывать свою мысль.				Упражнение «Что мы знаем о ласточке?»		иллюстрации к рассказу.		
	51	Звуки Л - Л'	1. Правильное произношение и различение звуков Л-Л' .	Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот” :	Игра “Живые буквы” Упражнения с разрезной азбу-	<i>лиса — лисий, лисья, лисье, лисьи;</i> <i>белка — беличий, беличья, беличье,</i>	Согласование прилагательных с существительн	Пересказ рассказа “Лиса и гусята	Предметные картинки на Л, Л' ; картинки с изображением		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			<p>2. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.</p> <p>3. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу.</p> <p>4. Чтение слов с пропущенной буквой Л.</p> <p>5. Печатание предложений. Составление схем.</p>	<p>Определение места звука в слове. Деление слов на слоги — игра “Телеграф” с выделением ударного слога.</p>	<p>кой.</p> <p>Печатание, чтение слов: <i>лиса, белка, волк</i></p> <p>Печатание предложений под диктовку: <i>Мила мала. Мила пила молоко.</i></p>	<p><i>беличьи;</i> <i>волк — волчий, волчья, волчье, волчьи</i></p>	<p>ыми</p> <p>Словообразование и употребление притяжательных с суффиксами -ий, -ья, -ье, -ьи — игры: “Чей хвост длиннее?”, “Чья лапа больше?”, “Чье ухо лучше?”, “Звери играют в прятки”.</p>		<p>животных (<i>лиса, белка, волк, лось, олень, тюлень</i>), карточки-схемы слов, карточки для чтения с пропущенной буквой Л, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>		
	52	Беседа о ласточке	<p>1. Развитие диалогической речи</p> <p>2. Упражнение в словообразовательных сложных прилагательных</p> <p>3. Подготовка к составлению описанию ласточки</p>				<p>Игра скажи иначе о ласточке</p>	<p>Беседа о ласточке</p>	<p>Предметная картина ласточка</p> <p>Карточка схема слова ласточка</p>		
	53	Звук Ш, буква Ш	<p>1. Закрепление правильного произношения.</p> <p>2. Правописание слога <i>ши</i>.</p> <p>3. Закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>4. Обучение придумыванию сказки</p>	<p>Игра “1, 2, 3” — определить слоговой состав</p>	<p>Правописание <i>ши</i></p> <p>а) упражнения с разрезной азбукой: <i>ши — шина — машина Маша дышит.</i></p> <p>б) печатание слов и</p>	<p>Серия V пособия Каше — Филлиевой</p>	<p>Игра “Кто что делает?” — составление предложений с однородными членами по образцу</p> <p>Игра “Кто это?” — Придумывание загадок о</p>	<p>Сказка К.Д. Ушинского “Бишка”. Придумывание сказки по аналогии</p>	<p>Предметные демонстрационные картинки с изображением животных, картинки на Ш, наборы для составления схем, таблица и карточки для</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			о животных по аналогии со сказкой К.Д. Ушинского 5. Упражнение в употреблении однородных членов предложения.		предложений в) составление схемы предложения. Игра “Живые буквы” — слова со слогом <i>ши</i> .		животных (составление предложений с однородными)		чтения, тетради, ручки		
	54	Кем быть	расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; — учить образовывать сущ. во мн.ч.; — учить составлять СПП со словами <i>потому что</i> ; — формировать навыки словообразования и словоизменения;						Текст стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
Апрель	55	Звуки С – Ш	<p>1. Закрепление правильного произношения и различение звуков.</p> <p>2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ушк-, —юшк-, -ышк-</i>.</p> <p>3. Словообразование существительных с суффиксом <i>-ист</i>, обозначающих лиц по их занятиям.</p> <p>4. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.</p> <p>5. Пересказ с элементами драматизации сказки “Петушок и бобовое зернышко”..</p>	<p>Игра “Наоборот”.</p> <p>Игра “Подарим картинку Соне и Алеше” — отбор картинок на С и Ш</p> <p>Игра “Отгадай слово” — с пропущенным и С, Ш</p>	<p>Составление схем слов по индивидуальным картинкам.</p> <p>Чтение слов с пропущенными буквами С – Ш игра “Отгадай слово”</p>	<p>Серия III пособия Каше — Филичевой</p>	<p>Словообразование существительных (лиц по их занятиям).</p> <p>Игра “Назови ласково” – уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <i>-ушк-, -юшк-, -ышк</i></p> <p>Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений причины по образцу: <i>Я подарю “санки” Соне, потому что в слове “санки” есть звук С.</i></p>	<p>Словообразование существительных (лиц по их занятиям).</p> <p>Игра “Назови ласково” – уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <i>-ушк-, -юшк-, -ышк</i></p> <p>Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений причины по образцу: <i>Я подарю “санки” Соне, потому что в слове “санки” есть звук С.</i></p>	<p>Предметные картинки на С, Ш, карточки для чтения (слова на С, Ш с пропущенными буквами), текст русской народной сказки “Петушок и бобовое зернышко”.</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	56	«Перелетные птицы»	1. Обогащать знания детей о перелетных птицах, 2. формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспосабливаться к окружающей среде. 3. Развивать умения детей строить причинно-следственные связи			Игра «Эхо»	Игр «Закончи предложение»	Беседа по содержанию рассказа	Предметные картинки грч, трясогуска, зяблик, ласточка, пеночка, аист, скворец. Жаворонок, карточки красворды. Текст Н. Сладкова «Птицы весну принесли».		
	57	Буква Я	1. Знакомство с буквой Я. 2. Закрепление представлений о мягкости согласных. 3. Закрепление навыков чтения и печатания. 4. Составление схемы предложения. 5. Закрепление ударения.	Игра «Наоборот» — преобразование слогов, слов. Выделение ударного слога — игра «Эхо».	Упражнения с разрезной азбукой: <i>ня-няня- Таня</i> <i>ля-Поля -поляна</i> <i>мя-мята</i> Печатание буквы Я , слов и предложения <i>Котята спят.</i>	Серия III пособия Каше — Филичевой	Словообразование относительных прилагательных, составление предложений по образцу, деление их на слова: <i>лен — льняное платье — Оля надела льняное платье.</i>	Наборы для составления схем, карточки для чтения предложений, таблица со слогами на И, Е после согласных, тетради, ручки.			
	58	Кто построил этот дом?	Продолжать знакомить детей с трудом строителей, воспитывать уважение к труду. Учить отвечать на вопросы воспитателя распространенными предложениями. Упражнять в			Игра Кому что нужно для работы?	Игра Подбери действия.	Игра Назови профессию. Скажи иначе. Четвертый лишний.	Сюжетные картинки стройка		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			словообразовании существительных, обозначающих строительные профессии. Обогащать речь синонимами.								
	59	Звуки Р - Р'	1. Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры. 2. Словообразование относительных прилагательных от названий тканей). 3. Обогащение лексики родственными словами. 4. Закрепление навыков чтения и печатания. 5. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры игра “Подарим картинку Роме и Рите” с определением места звуков Р, Р' в словах и объяснением, почему картинка подарена Роме или Рите Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”	Печатание предложений, составление схем: <i>Рита делает зарядку. Рома ест грибы.</i>	<i>Ремонтировать электростанцию</i> <i>Тренироваться в спортзале.</i> <i>Дирижировать эстрадным оркестром на веселом карнавале.</i> <i>Регулировать движение уличного транспор</i>	<i>Игра “Ателье” - Относительные прилагательные от названий тканей. . Спряжение в настоящем времени по образцу: Упражнение в подборе родственных слов, проговаривание их физкультура, спорт, тренер, электричество, рекорд, дириж</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин "Собака-санитар	Предметные картинки на Р, Р' , карточки для чтения на звуки Р, Р' , наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки, одежда из разных тканей (материалов)		
	60	Дом, в котором ты живёшь.	1. Учить детей составлять короткое последовательное сообщение о своем доме по готовому плану. Закрепить употребление родительного падежа множественного числа существительных. 2. Закрепить способности к			Игра Доскажи словечко.	Игра Сосчитай. Четвертый лишний.		Предметные картинки пианино, скрипка, баян, телевизор, пылесос, кровать		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			социальной адаптации. Повторить домашний адрес. 3.Закрепить знания о пожарной безопасности. 4.Развивать логическое мышление и долговременную память.								
	61	Звуки Р – Л	1.Закрепление произношения и различение звуков Р-Л . 2.Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. 3.Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. 4.Составление рассказа по серии сюжетных картин “Собака-санитар” . 5.Упражнение в чтении и печатании предложений.	Воспроизведение слоговых рядов Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот” , Слова сложной звуко-слоговой структуры, Отбор картинок на Л, Р — “Подарим картинки Роме и Ладе”	Чтение предложений по карточкам, запоминание и печатание на доске слов на оба изучаемые звука (Р, Л) в одном слове типа <i>карнавал</i> .	<i>тротуар, колокол, трансформатор, оркестр, термометр, полотенце, шлагбаум, инструменты, транспорт, маршрут, клубника, полушубок, конструктор, архитектор, молотилка, клавиши, солдат, полководец, тренер, физкультурник</i> <i>Физкультура, спортсмен, электричество, раскладушка,</i>	<i>Упражнение в словообразовании страдательных причастий прошедшего времени по данному образцу — игра “Эхо”</i>	Рассказ по серии сюжетных картинок “Собака – санитар” : а) рассматривание картинок, раскладывание их в логической последовательности; б) составление и распространение предложений к каждой картинке, объединение их в связный рассказ	Предметные картинки: <i>рыболов, журнал, крыло, карнавал, проволока, зеркало, раскладушка, крокодил, эскалатор, кларнет</i>), карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем, тетради, ручки.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	62	Я и мои друзья..	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о внешности человека. Совершенствовать диалогическую речь. Активизировать словарь по теме «Внешность человека». Закреплять навык согласования прилагательных с существительными, образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развивать словесное творчество детей, используя методы ТРИЗ.		Назови ласково	Отгадай, что это?	Четвертый лишний.	Что для чего человеку нужно?	Таблицы с контурными изображениями человека.		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
Май	63	Звук и буква Ж	<p>1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ж.</p> <p>2. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола <i>бежать</i>.</p> <p>3. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола <i>бежать</i>.</p> <p>4. Повторение названий детенышей животных.</p> <p>5. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского “Рыжик”.</p> <p>6. Закрепление навыка печатания и чтения.</p> <p>7. Правописание <i>ши, жи</i>.</p>	<p>Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори”.</p> <p>Определение места звука Ж в слове.</p> <p>Припоминание слов на звук Ж из рассказа “Рыжик”.</p>	<p>Игра “Живые слова” — закрепление правописания <i>ши, жи</i></p> <p>Составление, преобразование слогов и слов: <i>жа-лужа-лужи жи-ежи-ужу-лужи-ложу-ножи-моржи</i></p> <p>б) составление схем слов (выборочно):</p> <p>Печатание буквы Ж, слогов, слов и предложения: <i>жа жу жу жи ежи ужи лужи ножи моржи Моржи живут в море.</i></p> <p>Чтение слов по карточкам, определение ударения</p>	<p><i>жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, желуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребенок, кружок, одежда</i></p>	<p>Употребление приставочных глаголов — договаривание предложений. Предложения с однородными членами.</p> <p>Спряжение глагола <i>бежать</i>.</p> <p>Повторение названия детенышей животных — игра “У кого кто?”</p> <p>Подбор родственных слов: <i>ёж, уж, морж</i></p>	<p>Рассказ К.Д. Ушинского “Рыжик” пересказ детьми по цепочке;</p>	<p>Предметные картинки на Ж (<i>жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, желуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребенок, кружок, одежда</i>), разрезные азбуки, карточки для чтения слов на Ж, тетради, ручки, наборы для составления схем, текст рассказа “Рыжик” (по К.Д. Ушинскому).</p>		
	64	Если хочешь быть здоров.	<p>Развивать диалогическую речь детей. Упражнять в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте, сравнительной степени наречий, в произношении слов</p>			<p>Выше, быстрее, лучше. Отгадай спортсменов.</p>	<p>Кто, что и где делает?</p>	<p>Кому что нужно?</p>	<p>Предметные картинки на тему спорт</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
			сложной звуко-слоговой структуры. Закрепить представления о физкультуре и спорте, их значении для здоровья человека.								
	65	Звуки Ж-З	1. Правильное произношение и различение звуков Ж-З. 2. Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за, из-под, через, между</i> . 3. Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i> . 4. Упражнение в согласовании с существительными прилагательных <i>железнодорожный, -ая, -ое</i> . 5. Упражнение в печатании и чтении.	Слова сложной звуко-слоговой структуры Дифференциация Ж-З — игра “Жуки и комары” Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот” ,	Чтение слов по таблице с пропущенным и буквами Ж, З Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам, деление их на слова. Печатание пар слогов и пар слов на З-Ж :	<i>Серия III, V пособия Каше — Филичевой.</i>	<i>Предлоги за, из-за, под, из-под, между, через. Игра “До-между-за” — закрепление временной ориентации (о временах года, месяцах, днях недели). Подбор предметов к признакам: железнодорожный железнодородное железнодородная Упражнение в словообразовании сложного прилагательно го железнодородный, согласовании его с существительными</i>	Предметные картинки на Ж, З , карточки для чтения (предложения), таблица для чтения слов с пропущенными буквами Ж, З , наборы для составления схем. тетради, ручки.			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения		
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.	
	66	Я взрослому.	Формировать у детей первоначальные навыки социальной адаптации. Развивать диалогическую речь. Учить давать грамматически правильные ответы на вопросы. Упражнять в образовании полных женских и мужских имён. Закрепить временную ориентацию, связанную с возрастом человека.	Эхо.				Если в дом придёт беда.	Позвони мне по телефону.	Сюжетные картинки Человек заболел, Милиция, Пожар, Скорая медицинская помощь.		
	67	Звук и буква Ч	1. Закрепление произношения звука Ч , знакомство с буквой Ч . 2. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. 3. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Словообразование отчества мужского рода. 5. Закрепление навыков печатания, чтения. 6. Правописание ча, чу .	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори” . Выделение звука Ч из рассказа “Очки,	Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов, упражнения с разрезной азбукой: <i>ач-рач-врач-грач-грача-грачиха ач-ча-час-часто уч-чу-чудо-чудесно</i> . Знакомство с правописанием ча, чу . Печатание под диктовку слогов, слов Составление схемы слова со стечением согласных <i>.грач</i> .	Серия VIII пособия Каше — Филичевой	<i>Словообразование при-тяжелых прилагательных Словообразование отчества мужского рода — упражнение “Назови отчество сына” Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных - игра “Большой - маленький”</i>	" Пересказ рассказа “Очки	Предметные картинки (<i>врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай, чайник, чайка, чашка, пчелы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка, летчик, песочница, учитель, спички, часы, черемуха, тень</i>), демонстрационные картинки из серии “Большой – маленький” , карточки для чтения (с пропущенной буквой Ч), наборы для схем,			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
					Чтение слов по карточкам с пропущенной буквой Ч — «Отгадай»		или «Назови ласково»		тетради, ручки.		
	68	Моё Отечество — Россия»	<p>формировать у детей интерес к получению знаний о России; . умение рассказывать об истории своей Родины;</p> <p>Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе.</p> <p>Систематизировать знания детей о символике государства.</p> <p>Закрепить название народных промыслов</p> <p>Развивать память, коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.</p> <p>воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уваж</p>						<p>Флаги и гербы разных стран, герб и флаг России, карта России, буквы для выкладывания слова «Россия», портрет В. В. Путина, картинки с изображением: Москвы, берёзы, матрёшки, гжели, хохломы, дымковской игрушкой</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	69	Буква Ю	<p>1. Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных.</p> <p>2. Знакомство с буквой Ю.</p> <p>3. Закрепление ударения.</p> <p>4. Повторение правописания <i>ча, чу</i>.</p> <p>5. Закрепление навыков чтения, печатания.</p> <p>6. Составление схемы предложения.</p> <p>7. Спряжение по образцу.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные</p> <p>Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”</p>	<p>Упражнения с разрезной азбукой:</p> <p><i>лю-люк –Люба-Люда- люди</i></p> <p><i>тю-тюк-утюг</i></p> <p>Закрепление правописания сомнительной согласной и большой буквы в именах людей.</p> <p>Чтение, печатание.</p>	<p>Серия VIII</p> <p>пособия Каше — Филичевой</p>	<p>Спряжение по образцу:</p> <p><i>Наблюдать праздничный салют.</i></p> <p><i>Любить детей.</i></p>	<p>Таблица для чтения слов на правописание <i>ча, чу</i> (с пропущенными гласными А, У), карточки для чтения (предложения на букву Ю), разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, ручки.</p>			
	70	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>			<p>Родина – родился (родственные слова)</p>		<p>Текст стихотворения З. Александровой «Родина»</p>			

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения	
				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.
	72	Звуки Ф-В. Буква Ф	<p>1. Произнесение и различение звуков Ф-В.</p> <p>2. Знакомство с буквой Ф.</p> <p>3. Закрепление правописания сомнительной согласной в конце слова.</p> <p>4. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Развитие навыков чтения и печатания.</p> <p>6. Пересказ рассказа Е. Чарушина “Волчишко”</p>	<p>Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори”.</p> <p>Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”</p>	<p>упражнения с разрезной азбукой: <i>аф-фа-фла-флаг иф-лиф-лифт</i></p> <p>Печатание под диктовку с использованием сложноподчиненных предложений для мотивировки правописания сомнительной согласной в конце слова: <i>лифт— лифты удав- удавы</i></p> <p>Чтение предложений по карточкам, осложненное заданием установления смысловых ассоциаций, логической последовательности, соблюдения сюжетной линии рассказа Е. Чарушина “Волчишко”.</p>	<p><i>волчонок (волчата), волчиха, волчище, волчий, волчица, волчок;</i></p>	<p>Сложноподчиненные предложения. подбор родственных слов:</p> <p><i>волк.</i></p> <p>Составление предложений с приставочными глаголами о волчонке, волчихе:</p> <p><i>пришел, ушел, зашел, вышел, подошел, обошел, отошел, перешел, пошел, дошел..;</i></p> <p>закрепление употребления притяжательных прилагательных:</p> <p><i>Чей у волка хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чье логово? Чья шуба? Чей глаз?</i></p>	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина “Волчишко”</p>	<p>Предметные картинки на В, Ф, карточки для чтения (предложения из рассказа Е. Чарушина “Волчишко”)</p> <p>наборы для составления слов, тетради, ручки.</p>		

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Содержание					Средства обучения	Дата проведения		
				Фонематические процессы	Звукбуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		Предпол.	Фактич.	
	72	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты.						Правильно строить предложения.	Сказка В. Бианки «Сова», рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива».		

