


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

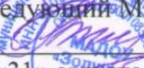
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Е.Г. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Развитие движений»  
для группы раннего возраста общеразвивающей направленности  
(с 1,5 до 2 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 2,  
непрерывной образовательной деятельности в год - 72)

**Составитель:** Шакирова И.В.,  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

## Содержание:

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Развитие движений» .....	4
3.	Тематический план .....	4
4.	Содержание программы .....	4
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом»..	5
6.	Литература и средства обучения .....	8
7.	Приложения .....	
7.1	Календарно-тематический план.....	9

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие движений» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,5 до 2 лет) (далее - рабочая программа) – это нормативный документ, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе непрерывной образовательной деятельности, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса. Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей / Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987;

Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: Просвещение, 1992.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей от 1,6 до 2 лет.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 2 раза в неделю (72 раза в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

**Сопутствующими формами** непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие движений» для группы раннего возраста общеразвивающей направленности являются: физкультурные минутки, подвижные игры, игровые развлечения, комплексы занимательной разминки и дыхательных упражнений, игровые беседы с элементами движений.

**Цель** рабочей программы – создание условий, побуждающих детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений.

### **Основные задачи:**

Способствовать формированию у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);

Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

*Примерный список подвижных игр:*

**Умение ходить без поддержки по прямой:** «По ровненькой дорожке», «Иди ко мне», «Научу куклу ходить по дорожке», «Найди игрушку», «Пройди по мостику, дорожке», «Поручения», «По дороге едут машины», «Поезд», «Птичка», «Передай мяч», «Наседка и цыплята»

**Умение бегать:** «Медведь и дети», «Колокольчик», «Догони собачку», «Куры и кошка», «Уточка и собачка», «Комарики и лягушка».

**Умение бросать, катать, ловить:** «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до предмета», «Беги ко мне», «Допрыгай до собачки», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Попади в корзину», «Сбей кеглю», «Кто дальше», «Опади в обруч», «По дорожке в домик», «Где пищит мышенок?»

**Умение прыгать:** «Серый заяц», «Воробышки», «Поймай птичку», «Позвони в колокольчик», «Прыгай как мячик», «Солнечные зайчики».

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

**Задачи по обновлению содержания образования:** создание условий для развития физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование у детей интереса к занятиям по развитию движений, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, привычки к здоровому образу жизни.

**Новизна** рабочей учебной программы заключается в применении вариативных и оригинальных форм, средств и методов физического воспитания детей группы раннего возраста.

**Особенность организации образовательного процесса** по образовательному компоненту «Развитие движений» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,6 до 2 лет) заключается в проведении непрерывной образовательной деятельности: в холодный сезон – в группе, летом – на площадке. В первой половине учебного года детей делят на две подгруппы с учетом состояния их здоровья и уровня формирования двигательных навыков. Продолжительность компонента с одной подгруппой – 10 минут. Остальные дети в это время играют под наблюдением помощника воспитателя. Во второй половине года в непрерывной образовательной деятельности могут участвовать все дети одновременно.

**Предпочтительными формами** организации образовательного процесса являются непрерывная образовательная деятельность в игровой форме.

**Оценка индивидуального развития детей** по освоению образовательного компонента «Развитие движений» проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики.

#### Тематический план.

В тематическом плане показано распределение непрерывной образовательной деятельности по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

№	Тема	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1	Ходьба/бег	12	12
2	Равновесие	12	12
3	Ползание/лазанье	12	12
4	Катание/бросание	12	12
5	ОРУ	12	12
6	Подвижные игры	12	12
итого		72	72

#### Содержание работы по освоению образовательного компонента «Развитие движений» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 до 2 лет)

Тема (раздел)	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
Ходьба и упражнения в равновесии	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.	<i>Ходит:</i> прямо, не шаркая ногами, друг за другом, сохраняет заданное направление; не наталкиваясь на других детей; высоко поднимает колени, ориентируется в пространстве.
Ползание, лазанье	Перелазание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).	<i>Лазает:</i> по вертикальной лестнице упражнения выполняет в медленном темпе. <i>Развивает:</i> крупные группы мышц (плечевой пояс, спина, живот); мелкие группы мышц (кисти рук, предплечья, голеностопные суставы). <i>Бегает:</i> легко, естественно размахивая руками; в определенном направлении, использует все пространство площадки; с остановкой по сигналу воспитателя, с поворотом.
Катание, бросание	Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.	<i>Бросает</i> мяч (мешочки, шишки, шарики) разными способами. <i>Ловит</i> мяч, брошенный воспитателем.

Общеразвивающие упражнения	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p>	<p>Сидит на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину.</p> <p>Сидя поворачивается вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>Стоит в полунаклон вперед и выпрямляется; при поддержке взрослого.</p> <p>Приседает с поддержкой взрослого.</p>
Подвижные игры	<p>Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>	<p>Умеет двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.</p> <p>Внимательно слушает взрослого, действует по сигналу</p>

### **Способы проверки освоения содержания образовательного компонента «Развитие движений»**

#### **воспитанниками группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

*Оценка индивидуального развития* детей по образовательному компоненту «Развитие движений» для группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 до 2 лет) проводится с целью выявления результативности образовательного процесса 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики с использованием контрольных упражнений.

#### **Методика проведения педагогической диагностики.**

В группе раннего возраста проводится обследование основных видов движений. Для того, чтобы выявить улучшение качественных и количественных показателей основных видов движений каждого ребенка и всей группы в целом, применяются контрольные упражнения:

1. ходьба и упражнения в равновесии (проводят в помещении);
2. ползание, лазанье;
3. катание, бросание;
4. общеразвивающие упражнения.

Контрольные упражнения должны быть:

- доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста;
- отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании;
- проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений учитывается, что ребенок может отказаться выполнять задание (особенно в начале учебного года), и педагог по желанию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Обследование проводится вне занятия в знакомых им и привычных условиях: в групповой комнате или на групповом участке детского сада. Одновременно в обследовании участвует не более 3-5 детей.

Перед обследованием педагог сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок (особенно в начале учебного года) стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно предложить ему действовать и вместе с другим, более активным ребенком или вместе с педагогом. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в протокол.

**К концу учебного года ребенок** выполняет по показу, по словесному указанию:

1. умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
2. умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
3. может прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;
4. выполняет одновременно два действия: топают, хлопают;
5. легко перешагивает через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом;
6. быстро проходит по наклонной доске;
7. умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
8. спрыгивает с небольшой высоты.

**Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Развитие движений»**

1. хорошо бегает, удерживает равновесие, прыгает на двух ногах;
2. спрыгивает с высоты 10- 15 см;
3. самостоятельно спускается и поднимается по лестнице;
4. толкает мяч ногами;
5. ловит мяч с близкого расстояния;
6. ходит на цыпочках, вприсядку;
7. перешагивает небольшие препятствия;
8. играет в подвижные игры, запоминает правила игры;
9. выполняет несложные физические упражнения;
10. ползает на четвереньках, пролезает под воротца, лазает по лестнице;
11. бросает мяч в заданном направлении, одной рукой или двумя от груди.

#### **Уровни освоения образовательного компонента «Развитие движений»**

Оценивание проходит по баллам:

2 балла – правильно выполнены все элементы техники

1 балл – ребенок справляется с большинством элементов техники, имеются незначительные ошибки

0 баллов – наличие значительных ошибок, не справляется с заданием.

При обследовании физической подготовленности дошкольников важно учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка.

## Протокол оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 до 2 лет) по образовательному компоненту «Развитие движения»

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Уровни		
													в	с	н
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Высокий \_\_\_\_\_ дет \_\_\_\_\_ %

Средний \_\_\_\_\_ дет \_\_\_\_\_ %

Низкий \_\_\_\_\_ дет \_\_\_\_\_ %

Кто проводил (воспитатель) \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_

## Литература и средства обучения.

*Для педагогов:*

*Основная методическая литература:*

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей / Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М.: Воспитание дошкольника, 2005.
5. Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: Просвещение, 1992.

*Дополнительная методическая литература:*

1. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2011.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.
3. Павлова П.А. Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2006.

*Для детей:*

*Средства обучения*

Технические средства обучения: магнитофон; cd, dvd-диски.

Гимнастическое оборудование: гимнастическая доска, наклонная доска, доска ребристая, гимнастическая скамейка.

Гимнастические пособия: флажки цветные, палочки цветные, ленточки цветные, кегли и булавы, обручи, мячи резиновые, мешочки с песком, погремушки, стойки, дорожка, кубики (деревянные или пластмассовые).



ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие движений» для группы раннего возраста общеразвивающей направленности

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Цель	Содержание			Материал	Литература (Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей)
					Перестроение, О Р У	Основные движения	Подвижная игра		
Сентябрь			1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать чувство равновесия.	1. Принести игрушку – ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. И.п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. «Подняли руки и опустили».	Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)	«Большие ноги»: ходьба с изменением длины шага	Ящик (50x50x10 см), палка (1,5-2-2,5 м)	стр.29
			2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать чувство равновесия.	1. Принести игрушку – ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. И.п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. «Подняли руки и опустили».	Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза)	«Большие ноги»: ходьба с изменением длины шага	Ящик (50x50x10 см), палка (1,5-2-2,5 м)	стр.29
			3	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	1. Ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. И.п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. «Подняли руки и опустили».	Доползти до погремушки (2-3 раза)	«Помашем флажками»: ходьба, координация движений.	Погремушка, флажки на каждого ребенка	стр.29
			4	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	1. Ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. И.п.: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. «Подняли руки и опустили».	Доползти до погремушки (2-3 раза)	«Помашем флажками»: ходьба, координация движений.	Погремушка, флажки на каждого ребенка.	стр.29
			5	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в ползании и подлезании.	1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (2-3 раза) друг за другом. 2. Приседание и выпрямление, держась за обруч обеими руками (4-5 раз).	Ползание (2-3 м) и подлезание под воротца (2-3 раза) по одному	«Идите ко мне»: ходьба в определенном направлении.	Дорожка из клеенки, воротца, обруч.	стр.30

Октябрь		6	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в ползании и подлезании.	1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (2-3 раза) друг за другом. 2. Приседание и выпрямление, держась за обруч обеими руками (4-5 раз).	Ползание (2-3 м) и подлезание под воротца (2-3 раза) по одному.	«Идите ко мне»: ходьба в опред. направлении.	Дорожка из клеенки, воротца, обруч.	стр.30
		7	Познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.	1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (2-3 раза) друг за другом. 2. Приседание и выпрямление, держась за обруч обеими руками (4-5 раз).	Бросать мяч двумя руками вперед (3-4 раза) с помощью взрослого.	«Принеси мне мяч»: ходьба с мячом.	Мячи (диаметр 25-30 см), обруч.	стр.30
		8	Познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.	1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (2-3 раза) друг за другом. 2. Приседание и выпрямление, держась за обруч обеими руками (4-5 раз).	Бросать мяч двумя руками вперед (3-4 раза) с помощью взрослого.	«Принеси мне мяч»: ходьба с мячом.	Мячи (диаметр 25-30 см), обруч.	стр.30
		9	Упражнять детей ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна.	1. Ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. Приседание и выпрямление (3-4 раза), держась за палку.	Ползание на четвереньках и перелезание через бревно (скамейку) 2-3 раза.	«Идите к собачке» (2-3 раза): бег врассыпную.	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см), палка (2-3 метра), игрушка.	стр.30
		10	Упражнять детей ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна.	1. Ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. Приседание и выпрямление (3-4 раза), держась за палку.	Ползание на четвереньках и перелезание через бревно (скамейку) 2-3 раза.	«Идите к собачке» (2-3 раза): бег врассыпную.	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см), палка (2-3 метра), игрушка.	стр.30
		11	Упражнять детей ходьбе в прямом направлении, в бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. Приседание и выпрямление (3-4 раза), держась за палку.	Бросать мяч двумя руками вперед (3-4 раза) с помощью взрослого.	«Обезьянки»: лазание по гимнастической лестнице вверх.	Мячи (диаметр 25-30 см).	стр.30
		12	Упражнять детей ходьбе в прямом направлении, в бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба в прямом направлении (3-4 м) до предмета (2-3 раза). 2. Приседание и выпрямление (3-4 раза), держась за палку.	Бросать мяч двумя руками вперед (3-4 раза) с помощью взрослого.	«Обезьянки»: лазание по гимнастической лестнице вверх.	Мячи (диаметр 25-30 см).	стр.30

		13	Упражнять детей ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании и подлезании под палку.	1. Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) – 2-3 раза. 2. Лежа на животе, держась за палку обеими руками, приподнимать руки и опускать палку на пол (3-4 раза) с помощью взрослого.	Ползание на четвереньках и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза).	«Бегите ко мне»: бег в рассыпную.	2 стойки или кубы, высота 40-50 см, палка или веревка.	стр.31
		14	Упражнять детей ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании и подлезании под палку.	1. Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м) – 2-3 раза. 2. Лежа на животе, держась за палку обеими руками, приподнимать руки и опускать палку на пол (3-4 раза) с помощью взрослого.	Ползание на четвереньках и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза).	«Бегите ко мне»: бег в рассыпную.	2 стойки или кубы, высота 40-50 см, палка или веревка.	стр.31
		15	Упражнять детей ходьбе по ограниченной поверхности, в бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба за воспитателем. 2. Лежа на животе, держась за палку обеими руками, приподнимать руки и опускать палку на пол (3-4 раза) с помощью взрослого.	Держать и бросать мяч обеими руками.	«Вертушки»: бег с разной скоростью и в разных направлениях.	Мячи по количеству детей, палка (2-3 метра).	стр.31
		16	Упражнять детей ходьбе по ограниченной поверхности, в бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба за воспитателем. 2. Лежа на животе, держась за палку обеими руками, приподнимать руки и опускать палку на пол (3-4 раза) с помощью взрослого.	Держать и бросать мяч обеими руками.	«Вертушки»: бег с разной скоростью и в разных направлениях	Мячи по количеству детей, палка (2-3 метра).	стр.31
Ноябрь		17	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба 25-30с. 2. Лежа на спине (ноги вытянуты) поднимание ног до палки и опускание на пол (4-5 раз).	Бросать мешочек с песком (мяч) на дальность (по 2-3 раза правой и левой рукой).	«Догоните куклу»: бег в определенном направлении.	Палка, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла.	стр.32

		18	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба 25-30 с. 2. Лежа на спине (ноги вытянуты) поднятие ног до палки и опускание на пол (4-5 раз).	Бросать мешочек с песком (мяч) на дальность (по 2-3 раза правой и левой рукой).	«Догоните куклу»: бег в определенном направлении.	Палка, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей, кукла.	стр.32
		19	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия.	1. Ползание на четвереньках и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза) друг за другом. 2. Стоя, держась руками за обруч, присесть и выпрямиться (4-6 раз).	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза) к кукле с помощью взрослого.	«По ровненькой дорожке»: равновесие, координация.	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см).	стр.32
		20	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия.	1. Ползание на четвереньках и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза) друг за другом. 2. Стоя, держась руками за обруч, присесть и выпрямиться (4-6 раз).	Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза) к кукле с помощью взрослого.	«По ровненькой дорожке»: равновесие, координация.	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см).	стр.32
		21	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него.	1. Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза) с показом и с помощью взрослого. 2. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см).	Взойти и сойти с ящика (2-3 раза) самостоятельно; стоя, держась за палку, присесть и выпрямиться (4-6 раз).	«Прыг-прыг, топ-топ»: прыжки на месте.	Ребристая доска, ящик.	стр.33
		22	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него.	1. Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и по ребристой доске (2-3 раза) с показом и с помощью взрослого. 2. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см).	Взойти и сойти с ящика (2-3 раза) самостоятельно; стоя, держась за палку, присесть и выпрямиться (4-6 раз).	«Прыг-прыг, топ-топ»: прыжки на месте.	Ребристая доска, ящик.	стр.33
		23	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	1. Бег за мячом (3-4 раза). 2. Сесть и лечь (4-6 раз), лежа на спине и держась за палку, руки вытянуты.	Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками (3-4 раза).	«Ловим перышко»: координация движений.	Палка, мячи по количеству детей.	стр.33

		24	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	1. Бег за мячом (3-4 раза). 2. Сесть и лечь (4-6 раз), лежа на спине и держась за палку, руки вытянуты.	Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками (3-4 раза).	«Ловим перышко»: координация движений.	Палка, мячи по количеству детей.	стр.33
		25	Упражнять детей в ходьбе по доске, в умении взойти на ящик и сойти с него.	1. Хожение по доске, по прямой линии 2-3 м. 2. Наклоны вниз и возврат в исходное положение.	Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза).	«Догоните меня»: бег в разном направлении.	Гимнастическая доска, ящик.	стр.34
		26	Упражнять детей в ходьбе по доске, в умении взойти на ящик и сойти с него.	1. Хожение по доске, по прямой линии 2-3 м. 2. Наклоны вниз и возврат в исходное положение.	Взойти на ящик и сойти с него (2-3 раза).	«Догоните меня»: бег в разном направлении.	Гимнастическая доска, ящик.	стр.34
Декабрь		27	Учить бросать одной рукой, упражнять в ползании и подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.	1. Ползание и подлезание под палку (высота 40-50 см) – 2-3 раза. 2. Перекладывание кегли справа на лево и наоборот.	Бросание мяча на дальность из-за головы обеими руками (4-5 раз) с показом.	«Птички летают»: развитие движений.	2 стойки, палка (или воротца), мячи и кегли по количеству детей.	стр.34
		28	Учить бросать одной рукой, упражнять в ползании и подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.	1. Ползание и подлезание под палку (высота 40-50 см) – 2-3 раза. 2. Перекладывание кегли из руки в руку в сидячем положении (3-4 раза)	Бросание мяча на дальность из-за головы обеими руками (4-5 раз) с показом.	«Птички летают»: развитие движений.	2 стойки, палка (или воротца), мячи и кегли по количеству детей.	стр.34
		29	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча.	1. Ходьба с высоким подниманием ног; спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках. 2. Стоя, держась руками за палку, присесть и выпрямиться (4-6 раз).	Катание мяча (отталкивая его обеими руками) вперед.	«Догоните мяч»: катать и догонять мяч (3-4раза).	Мячи, игрушка мишка.	стр.34
		30	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча.	1. Ходьба с высоким подниманием ног; спокойная ходьба за воспитателем с мячом в руках. 2. Стоя, держась руками за палку, присесть и выпрямиться (4-6 раз).	Катание мяча (отталкивая его обеими руками) вперед.	«Догоните мяч»: катать и догонять мяч (3-4раза).	Мячи, игрушка мишка.	стр.34

			31	Повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	1. Ходьба рядом с воспитателем 2. Поднимать и опускать руки в стороны - вверх - вниз, держась за палки (4-6 раз) с помощью взрослого.	Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку или бревно (2-3 раза).	«Самолеты»: бег врассыпную.	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка.	стр.34
			32	Повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	1. Ходьба рядом с воспитателем 2. Поднимать и опускать руки в стороны - вверх - вниз, держась за палки (4-6 раз) с помощью взрослого.	Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку или бревно (2-3 раза).	«Самолеты»: бег врассыпную.	Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка.	стр.34
Январь			33	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и подлезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия.	1. Ползание на четвереньках и пролезание в обруч (2-3 раза). 2. Сесть и лечь из положения лежа на спине, держась за палку обеими руками (3-4 раза).	Ходьба по гимнастической скамейке (ребристой доске) 2-3 раза.	«Найди, где спрятана собачка» (2 раза): ориентировка в пространстве	Гимнастическая доска, палка, обруч (диаметр 50-60 см), обруч, игрушка собачка.	стр.35
			34	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и подлезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия.	1. Ползание на четвереньках и пролезание в обруч (2-3 раза). 2. Сесть и лечь из положения лежа на спине, держась за палку обеими руками (3-4 раза).	Ходьба по гимнастической скамейке (ребристой доске) 2-3 раза.	«Найди, где спрятана собачка» (2 раза): ориентировка в пространстве	Гимнастическая доска, палка, обруч (диаметр 50-60 см), обруч, игрушка собачка.	стр.35
			35	Упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	1. Ходьба 25-30 с. 2. Переступание через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2м одна от другой (2-3 раза).	Бросание мяча (или мешочка с песком) на дальность правой и левой рукой (2-3 раза каждой рукой).	«Найди, где спрятана собачка» (2 раза): ориентировка в пространстве	Мячи по количеству детей, палки (веревки), игрушка собачка.	стр.35
			36	Упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	1. Ходьба 25-30с. 2. Переступание через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2м одна от другой (2-3 раза).	Бросание мяча (или мешочка с песком) на дальность правой и левой рукой (2-3 раза каждой рукой).	«Найди, где спрятана собачка» (2 раза): ориентировка в пространстве	Мячи по количеству детей, палки (веревки), игрушка собачка.	стр.35

			37	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна.	1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см (2-3 раза) самостоятельно друг за другом. 2. Поднимание до палки и опускание ног, лежа на спине (4-6 раз).	Ползание и перелезание через бревно (2-3 раза) друг за другом.	«Бегите ко мне»: бег в определенном направлении.	Гимнастическая доска, бревно, палка.	стр.36
			38	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна.	1. Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см (2-3 раза) самостоятельно друг за другом. 2. Поднимание до палки и опускание ног, лежа на спине (4-6 раз).	Ползание и перелезание через бревно (2-3 раза) друг за другом.	«Бегите ко мне»: бег в определенном направлении.	Гимнастическая доска, бревно, палка.	стр.36
			39	Учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	1. Бег за мячом (3-4 раза) после бросания его обеими руками; спокойная ходьба за воспитателем (2-3 раза). 2. Присесть и встать, держась за палку и не отпуская ее (4-6 раз).	Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками (3-4 раза).	«Найди игрушку» - ходьба с изменением скорости, способов передвижения, в определенном направлении.	Палка, мячи по количеству детей.	стр.36
Февраль			40	Учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	1. Бег за мячом (3-4 раза) после бросания его обеими руками; спокойная ходьба за воспитателем (2-3 раза). 2. Присесть и встать, держась за палку и не отпуская ее (4-6 раз).	Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками (3-4 раза).	«Найди игрушку» - ходьба с изменением скорости, способов передвижения, в определенном направлении.	Палка, мячи по количеству детей.	стр.36
			41	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой (длина 2-3 м, ширина 35-30 см) – 2-3 раза.	Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (2-3 раза).	«В гости к куклам».	Гимнастическая скамейка, куклы по количеству детей.	стр.37

		42	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой (длина 2-3 м, ширина 35-30 см) – 2-3 раза.	Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку 2-3 раза.	«В гости к куклам».	Гимнастическая скамейка, куклы по количеству детей.	стр.37
		43	Закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность.	Поднимание, опускание мяча на колени в положении сидя, держа мяч двумя руками (4-5 раз).	Бросание мяча на дальность обеими руками из-за головы и бег за ним (3-4 раза).	«Птички летают», «Птички клюют зернышки»: координация движений.	Мячи по количеству детей.	стр.37
		44	Закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность.	Поднимание, опускание мяча на колени в положении сидя, держа мяч двумя руками (4-5 раз).	Бросание мяча на дальность обеими руками из-за головы и бег за ним (3-4 раза).	«Птички летают», «Птички клюют зернышки»- координация движений.	Мячи по количеству детей.	стр.37
		45	Упражнять детей в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту.	1. Ползание на четвереньках и пролезание в обруч (2-3 раза). 2. Положить, поднять обруч (2-3 раза).	Бросание мяча двумя руками через ленту (иди сетку), натянутую на уровне груди ребенка (3-4 раза).	«Идем по глубокому снегу»: ходьба с высоким подниманием ног.	2 стойки с лентой, обруч, мячи по количеству детей.	стр.37
		46	Упражнять детей в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту.	1. Ползание на четвереньках и пролезание в обруч (2-3 раза). 2. Положить, поднять обруч (2-3 раза).	Бросание мяча двумя руками через ленту (иди сетку), натянутую на уровне груди ребенка (3-4 раза).	«Идем по глубокому снегу»: ходьба с высоким подниманием ног.	2 стойки с лентой, обруч, мячи по количеству детей.	стр.37
Март		47	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	1. Ходьба по извилистой дорожке (длина 3-5 м), нарисованной мелом или обозначенной шнуром.	Ходьба по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз (2-3 раза).	«Вот как солнышко встает»: общее развитие.	Гимнастическая доска, шнур.	стр.38
		48	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	1. Ходьба по извилистой дорожке (длина 3-5 м), нарисованной мелом или обозначенной шнуром.	Ходьба по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз (2-3 раза).	«Вот как солнышко встает»: общее развитие.	Гимнастическая доска, шнур.	стр.38



		49	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске.	1. Ходьба по ребристой доске, поднимаясь на ящик и спускаясь с него (2-3 раза) друг за другом. 2. Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза) из положения лежа.	Катание мяча двумя руками вперед (3-4 раза).	«Зайчики прыгают»: прыжки на месте на двух ногах.	Ребристая доска, 5-6 обручей, палка, мячи по кол. детей.	стр.38
		50	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске.	1. Ходьба по ребристой доске, поднимаясь на ящик и спускаясь с него (2-3 раза) друг за другом. 2. Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза) из положения лежа.	Катание мяча двумя руками вперед (3-4 раза).	«Зайчики прыгают»: прыжки на месте на двух ногах.	Ребристая доска, 5-6 обручей, палка, мячи по кол. детей.	стр.38
		51	Повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	1. Ходьба с высоким подниманием ног, переступая из обруча в обруч. 2. Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза) из положения лежа.	Ползание и перелезание через бревно (2-3 раза).	«Мышки идут»: спокойная ходьба.	Бревно, палка.	стр.39
		52	Повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	1. Ходьба с высоким подниманием ног, переступая из обруча в обруч. 2. Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза) из положения лежа.	Ползание и перелезание через бревно (2-3 раза).	«Мышки идут»: спокойная ходьба.	Бревно, палка.	стр.39
		52	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меня направление.	1. Ходьба враспынную между стульями; 2. Поднимание прямых ног до палки и опускание (2-3 раза), лежа на спине.	Бросание мяча двумя руками вперед снизу (2-3 раза).	«Догоните меня»: бег в определенном направлении.	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.	стр.40
		54	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меня направление.	1. Ходьба враспынную между стульями; 2. Поднимание прямых ног до палки и опускание (2-3 раза), лежа на спине.	Бросание мяча двумя руками вперед снизу (2-3 раза).	«Догоните меня»: бег в определенном направлении.	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.	стр.40
Апрель		55	Повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	1. Ходьба в прямом направлении. 2. Поднимание прямых ног до палки и опускание (2-3 раза), лежа на спине.	Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места (2-3 раза).	«Мышки идут»: спокойная ходьба.	Палка.	стр.40
		56	Повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	1. Ходьба в прямом направлении. 2. Поднимание прямых ног до палки и опускание (2-3 раза), лежа на спине.	Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места (2-3 раза).	«Мышки идут»: спокойная ходьба.	Палка.	стр.40

		57	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Ходьба в определенном направлении с переступанием через палку, поднятую на высоту 5-10 см (2-3 раза).	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 раза).	«Отнеси в ладошке шарик»: ходьба в определенном направлении с предметом в руках.	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки.	стр.40
		58	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Ходьба в определенном направлении с переступанием через палку, поднятую на высоту 5-10 см (2-3 раза).	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 раза).	«Отнеси в ладошке шарик»: ходьба в определенном направлении с предметом в руках.	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки.	стр.40
		59	Повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 раза) друг за другом. 2. Поднимание и опускание рук, сидя на гимнастической скамейке, держась с обеих сторон руками за палки (3-4 раза).	Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (2-3 раза каждой) через гимнастическую скамейку.	«Слоны и мышки»: ходьба с изменением силы и длины шага (громко-тихо)	Наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.	стр.40
		60	Повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 раза) друг за другом. 2. Поднимание и опускание рук, сидя на гимнастической скамейке, держась с обеих сторон руками за палки (3-4 раза).	Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (2-3 раза каждой) через гимнастическую скамейку.	«Слоны и мышки»: ходьба с изменением силы и длины шага (громко-тихо)	Наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.	стр.40
		61	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту.	1. Ходьба по ребристой доске (1-2 м) с поднятием на ящик и опусканием с него (2-3 раза); 2. Приседание и выпрямление с положения стоя, держась обеими руками за обруч (3-4 раза).	Бросание мяча через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка (3-4 раза).	«Догоните собачку»: бег в определенном направлении.	Ребристая доска, ящик (40/40/10 см), мячи по количеству детей, обруч, лента.	стр.41

			62	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту.	1. Ходьба по ребристой доске (1-2 м) с поднятием на ящик и опусканием с него (2-3 раза); 2. Приседание и выпрямление с положения стоя, держась обеими руками за обруч (3-4 раза).	Бросание мяча через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка (3-4 раза).	«Догоните собачку»: бег в определенном направлении.	Ребристая доска, ящик (40/40/10 см), мячи по количеству детей, обруч, лента.	стр.41
Май			63	Повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	1. Ходьба за собачкой (2-3 раза) 2. Поднимание и опускание обруча (4-5 раз), сидя, держась обеими руками за обруч.	Ползание и подлезание под воротца (2-3 раза).	«Лошадки»: бег за воспитателем.	Воротики, обруч.	стр.41
			64	Повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	1. Ходьба за собачкой (2-3 раза) 2. Поднимание и опускание обруча (4-5 раз), сидя, держась обеими руками за обруч.	Ползание и подлезание под воротца (2-3 раза).	«Лошадки»: бег за воспитателем.	Воротики, обруч.	стр.41
			65	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 раза) друг за другом. 2. Поднимание и опускание рук, сидя на гимнастической скамейке, держась с обеих сторон руками за палки (3-4 раза).	Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (2-3 раза каждой) через гимнастическую скамейку.	«Отнеси в ладошке шарик»: ходьба в определенно направлении с предметом в руках.	2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.	стр.41
			66	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3 раза) друг за другом. 2. Поднимание и опускание рук, сидя на гимнастической скамейке, держась с обеих сторон руками за палки (3-4 раза).	Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (2-3 раза каждой) через гимнастическую скамейку.	«Отнеси в ладошке шарик»: ходьба в определенно направлении с предметом в руках.	2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.	стр.41
			67	Повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	1. Ходьба в определенном направлении с переступанием через палку, поднятую на высоту 5-10 см (2-3 раза). 2. Поднимание и опускание рук, сидя на гимнастической скамейке, держась с обеих сторон руками за палки (3-4 раза).	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»: прыжки на месте на двух ногах.	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки	стр.42

		68	Повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	1. Ходьба в определенном направлении с переступанием через палку, поднятую на высоту 5-10 см (2-3 раза). 2. Поднимание и опускание рук, сидя на гимнастической скамейке, держась с обеих сторон руками за палки (3-4 раза).	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 раза).	«Зайчики прыгают»: прыжки на месте на двух ногах.	Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки	стр.42
		69	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель.	1. Ходьба со сменой направления. 2. Положить, поднять обруч (2-3 раза).	Бросание мяча двумя руками в горизонтальную цель.	«Мышки идут»: спокойная ходьба.	Мячи, обручи по количеству детей, корзина	стр.42
		70	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель.	1. Ходьба со сменой направления. 2. Положить, поднять обруч (2-3 раза).	Бросание мяча двумя руками в горизонтальную цель.	«Мышки идут»: спокойная ходьба.	Мячи, обручи по количеству детей, корзина.	стр.42
		71	Учить ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	1. Поднимание, опускание мяча на колени в положении сидя, держа мяч двумя руками (4-5 раз) 2. Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза) из положения лежа.	Ходьба по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз (2-3 раза).	«Вот как солнышко встает»: общее развитие.	Наклонная доска, мячи по количеству детей, палка.	стр.43
		72	Учить ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	1. Поднимание, опускание мяча на колени в положении сидя, держа мяч двумя руками (4-5 раз) 2. Сесть и лечь, держась за палку (3-4 раза) из положения лежа.	Ходьба по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз (2-3 раза).	«Вот как солнышко встает»: общее развитие.	Наклонная доска, мячи по количеству детей, палка.	стр.43