


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего

Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Золушка»

Т.И. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Речевое развитие»

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Развитие речи» для средней группы общеразвивающей
направленности**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1,
непрерывной образовательной деятельности в год – 36)

**Составитель: Нестерова А. Е.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»**

2018- 2019 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей, Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Основная работа по развитию речи в средней группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД). Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год(1 раз в неделю), длительность одного НОД - 20 мин.

Цель рабочей программы - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладением конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и способствует решению следующих **задач**:

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- Развивать артикуляционный аппарат;
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Представлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни слово творчество (босиковый, притолстился, нерассмешливой меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложения.
- Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения, некоторых глаголов несклоняемые существительные.

Связная речь

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя).
- Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточных карточек («У меня получился вот какой лес. В нем живут...растут...» и т. п.).
- Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Новизной данной программы является то, что при организации НОД используются технические средства обучения: прослушивание сказок, просмотр мультфильмов, слайдов и видеопрезентаций. В рабочей программе так же заложены

возможности, предусмотренные стандартом формирования у воспитанников умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Национальный региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непрерывной образовательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

В рабочей программе также заложены особенности организации образовательного процесса, предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В средней группе дети передают свое эмоциональное отношение к событиям сказки не только с помощью таких элементарных средств, как форма и цвет, но и используют характерные атрибуты персонажей, их действия, т.е. происходит усложнение осваиваемых символических средств.

В течение года детей также знакомят с русскими народными песенками, загадками, потешками и скороговорками. Литература подбирается по хрестоматиям и книгам, адресованным для дошкольного возраста. Произведения по содержанию соответствуют темам раздела, однако основное внимание при работе по данному направлению уделяется знакомству детей с художественной литературой различных жанров и средствами художественной выразительности.

При организации данной деятельности используются разнообразные формы работы: выразительное чтение художественных произведений, беседа, разыгрывание кукольного или пальчикового театра, драматизация, чтение по ролям, разучивание стихотворений просмотр видеофильмов.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей

Виды интеграции образовательной области «Развитие речи»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>- «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>- «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</p>

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие речи	Выразительное чтение художественных произведений. Беседа. Чтение по ролям. Разучивание стихотворений. Просмотр видеofilьмов. Игровые ситуации. Чтение. Игры-драматизации. Показ настольного театра. Дидактические игры.	Групповая

Содержание рабочей программы

№	Форма проведения	Количество НОД	В том числе практическая
1	Традиционная НОД	30	30
2	Мини-викторина	1	1
3	Литературный калейдоскоп	1	1
4	Игра-драматизация	4	4
5	Игровая	36	36

Тематический план

Месяц	№ п/п	Тема	Количество НОД
Сентябрь	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	1
	2	Звуковая культура речи, звуки <i>и сь</i>	1
	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1
	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1
Октябрь	6	Звуковая культура речи: звуки <i>з и зь</i> .	1
	7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1
	8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	1
	9	Чтение сказки «Три поросенка».	1
Ноябрь	10	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	1
	11	Рассказывание по картине «Собака с щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	1
	12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	1
	13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1
Декабрь	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1
	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	1
	16	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	1
Январь	17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1
	18	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	1
	19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1
Февраль	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1

	21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1
	22	Звуковая культура речи: звук ч	1
	23	Составление рассказов по картине «На полянке»	1
Март	24	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1
	25	Урок вежливости	1
	26	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	1
	27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
	28	Составление рассказов по картине	1
Апрель	29	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказа про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»	1
	30	Звуковая культура речи: звуки л, ль	1
	31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1
	32	Заучивание стихотворений	1
Май	33	День Победы	1
	34	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1
	35	Прощаемся с подготовишками	1
	36	Литературный калейдоскоп	1
Итого			36

Требования к результатам освоения образовательной области воспитанниками

К концу года дети должны:

Знать:

- Название предметов ближайшего окружения (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта).
- Название профессий.
- Название животных и их детенышей.
- Название знакомых действий.
- Слова вежливости.

Уметь:

- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые, распространенные предложения и предложения с однородными членами предложения.
- Инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра.
- С помощью взрослого составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину.
- Воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- Рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- Правильно пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим.

Способы проверки освоения содержания программы

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Мониторинг проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных

областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низкий/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности. Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).

Литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.
- Изучение индивидуального развития детей, Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Художественная литература:

- Русские народные сказки;
- И. Бунин. «Листопад»;
- К. Чуковский «Телефон»;
- И. Суриков «Зима»;
- З. Александровна «Ёлочка»;
- К. Чуковский. «Федорино горе»;
- А. Плещеев. «Уж тает снег...»;
- Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»;
- Д. Хармс «Кораблик»;
- Братья Гримм. «Заяц и ёж»;

Познавательная (вспомогательная литература):

- М. В. Смирнова. Скороговорки для развития речи. Издательский дом «Литера», М., 2007;
- Программа обучения и развития дошкольника. Золотая коллекция детского сада. Издательский дом «Нева», М., 2000;
- А.Г. Арушанова. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., творческий центр «Сфера», М: - 2011;
- Развитие речи и творчества дошкольников. Творческий центр «Сфера», М: - 2008.

Для воспитанников

Художественная литература

- Русские народные сказки;
- Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»;
- Д. Хармс. «Удивительная кошка»;
- Г. Лагздынь. Чистоговорки. Загадки. «Семь красавиц расписных», «Начало марта», «Сосульки – воспитатели», «Трусливая мышь», «Крошка – рыбёшка», «Зимушка – зима»;
- Русские народные сказки;
- И. Бунин. «Листопад»;
- К. Чуковский «Телефон»;
- И. Суриков «Зима»;
- З. Александровна «Ёлочка»;
- К. Чуковский. «Федорино горе»;
- А. Плещеев. «Уж тает снег...»;
- Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»;
- Братья Гримм. «Заяц и ёж»

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие» в средней группе общеразвивающей направленности**

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Цель	Содержание			Опорные слова	Материал	Литература
						Базовая программа	НРК	Направленность группы			
Сентябрь			1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»		Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.		Общеразвив. направленность	Родной язык	Мягкая игрушка, образец ткани	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр.27.
			2	Звуковая культура речи, звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).		Общеразвив. направленность		Картинки со звуком <i>с</i> , <i>сь</i>	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 28
			3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей описывать предмет.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога		Общеразвив. направленность	Длинные ресницы, нарядная, неваляшка	Игрушка неваляшка	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 29.

			4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Рассматривание фотографий осенних деревьев нашего региона; наблюдение за деревьями на прогулке.	Общеразвив. направленность	Осень, листопад, воздушны паутины, сеть из серебра.	Игрушка кукла, фотографии	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 30
			5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» -	Продолжать приучать детей слушать сказки	порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения		Общеразвив. направленность		Портрет К.И.Чуковского, иллюстрации к сказке, телефон.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 31
Октябрь			6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		Общеразвив. направленность		Картинки со звуком з, зь	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 32
			7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку		Общеразвив. направленность		Иллюстрации к потешке	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 33

			8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения. Продолжать учить детей описывать предмет.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану	Рассматривание фотографий осеннего Ноябрьска	Общеразвив. направленность		Картинки по теме «Осень», фотографии, игрушки.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 34
			9	Чтение сказки «Три поросенка».	Продолжать приучать детей слушать сказки	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, определяющие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Рассматривание жилищ народов севера.	Общеразвив. направленность	Отнимались ноги, каждая щетинка дрожала, носы пересохли, лодырничать.	Картинки к сказке, настольный театр.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 35
Ноябрь			10	Звуковая культура речи: звук ц.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в словах, слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		Общеразвив. направленность		Картинки к загадкам со звуком ц, рабочая тетрадь.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 36
			11	Рассказывание по картине «Собака с щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей составлять рассказ по картинке	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии	Наблюдение за изменениями в природе	Общеразвив. направленность	Щенята, собачий двор.	«Картина» Собака с щенятами», картинки по теме «Осень»	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 38

		12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Учить детей описывать предмет.	Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять в умении образовывать слова по аналогии	Картинки ягод растущих в нашем регионе.	Общеразвив. направленность		Игрушка, картинки	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 39
		13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Продолжать приучать детей слушать сказки	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения		Общеразвив. направленность	Плутовка, обманщица, лисичка сестричка.	Иллюстрации к р. н. с. Лисичка сестричка и серый волк.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 43
		14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Помочь детям запомнить простые стихотворения	Приобщать детей к поэзии. Помогать запомнить и выразительно читать стихотворения.	Наблюдение за деревьями покрытые инеем.	Общеразвив. направленность	Мороз воевода, зимушка зима.	Картинки по теме зима.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 44
Декабрь		15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	упражнять в составлении рассказов по картине	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закрепить умение придумывать название картины.	Наблюдение за снегом, лепка снеговика	Общеразвив. направленность	Липки, мокры, мягкий, колючий.	Картинки с изображением снеговиков, картина «Вот это снеговик»	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 45
		16	Звуковая культура речи: звук ш.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш		Общеразвив. направленность		Картинки со звуком ш	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 46

			17	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Продолжать приучать детей слушать сказки	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	Рассматривание альбома животные тайги.	Общеразвив. направленность	Зимовье, лубяная, ледяная.	Иллюстрации к сказке, иллюстрации к сказкам «колобок», «гуся лебеди», «лиса и зайцы».	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 48
Январь			18	Звуковая культура речи: звук ж.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение	Упражнять в правильном и четком произношении звука ж (изолировано, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.		Общеразвив. направленность		Картинки со звуком ж.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 49
			19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	упражнять в составлении рассказов по картине	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	Закрепление признаков зимы, рассматривание зимнего Ноябрьска из окна группы.	Общеразвив. направленность	Мороз, холод, стужа, меховая.	Картина «Таня не боится мороза», картинки по теме «Зима»	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 50
Февраль			20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Продолжать приучать детей слушать стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Рассматривание иллюстраций игрушек народов севера.	Общеразвив. направленность	Сугроб, стекляшка.	Иллюстрации к циклу «Игрушки» А. Барто.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 52

		21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Продолжать приучать детей слушать сказки. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».		Общеразвив. направленность	Скачет сито, самовар, блюдо.	Иллюстрации к сказкам Чуковского.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 53
		22	Звуковая культура речи: звук ч.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение. Развивать артикуляционный аппарат.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух		Общеразвив. направленность		Картинки со звуком ч.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 53
		23	Составление рассказов по картине «На полянке».	упражнять в составлении рассказов по картине	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Рассматривание березы на участке.	Общеразвив. направленность	Палатка, речка, опушка, роща, белоснежные березки.	Картина «На полянке»	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 55
		24	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Расширять представления о событиях, не имевших места в их собственном опыте.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Рассматривание фотографий весна на Ямале.	Общеразвив. направленность	Бегут ручьи, повеяло весной, оденется листвою, дорогая, любимая, поздравляю, праздник весны.	Картинки с изображением весны, открытки	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 59

Март		25	Урок вежливости.	Познакомить с этикетом во время приема гостей	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, что бы он не скучал.	Рассказа воспитателя о традиции приема гостей народа севера.	Общеразвив. направленность	Добрый день, здравствуйте, будьте так добры, до свидания.	Картинки по теме занятия	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 56
		26	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциация звуков щ-ч.		Общеразвив. направленность	Стихи перевертыши.	Картинки со звуками щ, ч.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 60
		27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Продолжать приучать детей слушать сказки	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Ямала.	Общеразвив. направленность		Иллюстрации к известным сказкам, картинки к сказке «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 61
		28	Составление рассказов по картине.	Упражнять в составлении рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину		Общеразвив. направленность	Мягкая, пушистая, острые.	Картинка для составления рассказа «Кошка с котятами».	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 62
		29	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказа про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»	Продолжать приучать детей слушать сказки	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.		Общеразвив. направленность	Комар Комарович, неуклюжий, незадачливый, косолапый, лохматый.	Иллюстрации к сказке, портрет писателя.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр.63

Апрель		30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение	Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.		Общеразвив. направленность	Беленький, маленький, ленточка, медаль, лето, шило, вышивало.	Картинка индюка.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 63
		31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Учить детей создавать картину и рассказывать о содержании, развивать творческое мышление	Рассматривание деревьев и кустарников нашего региона.	Общеразвив. направленность	Лесная, подберезовик, грибки.	Картинка-матрица	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 65
		32	Заучивание стихотворений.	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Беседа по картинке о северных оленях.	Общеразвив. направленность	Олениха, олененок.	Картинки с изображением оленей и оленят	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 65
Май		33	День Победы.	Продолжать знакомить детей с праздниками	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	Экскурсия к «Вечному огню»	Общеразвив. направленность	День победы, боевые ордена, торжественный парад.	Презентация по теме, картинки, посвященные Дню Победы.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр.68

		34	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Закреплять правильное произношение согласных звуков, отрабатывать произношение. Развивать артикуляционный аппарат.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		Общеразвив. направленность		Картинки со звуком р, рь.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 69
		35	Прощаемся с подготовишками.	Приобщить детей к традициям детского сада	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути		Общеразвив. направленность	Выпускник	Поздравительные открытки, диплом, фотографии.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 70
		36	Литературный калейдоскоп.		Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки		Общеразвив. направленность		Иллюстрации к сказкам и стихам.	В.В. Гербова, Развитие речи средняя группа стр. 71