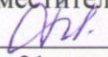


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**


РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего

Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Золушка»

Е.И. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Рабочая программа

по образовательному компоненту «Шахматы»

**для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
(с 6 до 7 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1,
непрерывной образовательной деятельности в год - 36)

Составитель: Александрова С.Д.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Оптимальное развитие детей может происходить только при создании определенных условий воспитания и образования в сочетании с применением различных технологий, методов и приемов.

Обучение детей игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Достижение данной цели становится возможным благодаря усилению образовательной области «Познавательное развитие» программой по шахматам для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности составлена на основе программы курса «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Программа предназначена для расширения программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса и дополнительной литературы:

- Сухин И. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – М.: Изд. «Духовное возрождение», 2009.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1995.
- Зенков Г.М. Первый шах. – М.: Изд. «Пласт», 1993.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю (36 раз в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности – 30 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Содержание данной программы направлено на создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и способствует решению следующих задач:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций будущего школьника (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыками

(программное содержание), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Программа может быть реализована с помощью следующих форм, способов, методов и средств:

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Обучение детей игре в шахматы	Чтение стихотворений, сказок, легенд, рассказов. Выставка разных видов	Фронтальная Индивидуальная	30 мин.

	шахмат. Беседы. Дидактические игры и задания. Практические задания. Знакомство со знаменитыми шахматистами. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Участие в турнирах.		
--	---	--	--

Определение результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие» программы шахматы направлено на целевые ориентиры и представлено следующим образом:

- ребенок умеет ориентироваться на шахматной доске;
- играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ребенок правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- различает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- умеет рокировать;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать элементарные задачи на мат в один ход;
- имеет представление об истории шахматной игры;
- имеет представление о шахматных матчах;
- имеет представление о биографиях известных шахматистов.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью данной рабочей программы является ее содержательная наполняемость.

Приоритетное интеллектуальное направление работы будет реализовываться во всех темах непрерывной образовательной деятельности.

Новизна программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Содержание второго года обучения включает обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат.

Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, ибо если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь обучающиеся должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата.

Во время непрерывной образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать при проведении непрерывной образовательной деятельности, и список методической литературы для воспитателя.

Тематический план

№п/п	Тема (раздел)	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1	Мониторинг	1	1
2	Книга шахматной мудрости	1	1
3	Знакомство со знаменитыми шахматистами	1	1
4	Шахматная доска	1	1
5	Начальная расстановка фигур	1	1
6	Ходы и взятие фигур	1	1
7	Ходы и взятие фигур	1	1
8	Ходы и взятие фигур	1	1
9	Шах	1	1
10	Шах или не шах	1	1
11	Защита от шаха	1	1
12	Защита от шаха	1	1
13	Мат	1	1
14	Мат или не мат	1	1
15	Мат или не мат	1	1
16	Пять матов	1	1
17	Ничья	1	1
18	Пат или не пат	1	1
19	Рокировка	1	1
20	Рокировка	1	1
21	Правила игры в шахматы	1	1
22	Шахматная партия	1	1
23	Шахматная партия	1	1
24	Шахматная партия	1	1
25	Короткие партии	1	1
26	Короткие партии	1	1
27	Короткие партии	1	1
28	Короткие партии	1	1
29	Игра всеми фигурами из начального положения	1	1
30	Игра всеми фигурами из начального положения	1	1

31	Повторение программного материала	1	1
32	Повторение программного материала	1	1
33	Повторение программного материала	1	1
34	Мониторинг	1	1
35	Шахматный турнир на личное первенство группы	1	1
36	Сеанс одновременной игры	1	1
Итого		36	

Содержание тем (разделов) программы:

1. **Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. **Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. **Начальное положение фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. **Ходы и взятие фигур** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Перечень методической литературы

1. Сухин И. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – М.: Изд. «Духовное возрождение», 2009.
2. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1995.
4. Зенков Г.М. Первый шах. – М.: Изд. «Пласт», 1993.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения школьника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Родионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей. – М.: ГЦОЛИФК, 1973.
10. Славин И. Учебник-задачник шахмат. Т.1. – Архангельск, 1998.
11. Тюрин П. Как или Почему? // Шахматы. – Рига, 1979. – № 22.
12. Урунтаева Т.А., Афонтина Ю.И. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
13. Фонарев А.М. Развитие личности ребенка. – М.: Педагогика, 1987.
14. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1989.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки. // И. Сухин. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. От сказки – к шахматам. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1995.
3. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка. // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. – М.: Изд. «Духовное возрождение», 2009.
5. Сухин И. Шахматная сказка. // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Перечень диафильмов

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Остер Г. Полезная девчонка.
9. Пермьяк Е. Вечный Король.
10. Сендюков С. Королевство в белую клетку.
11. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
12. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
13. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.

2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее?
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Раскатов М. Пропавшая буква.
11. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
12. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
13. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
14. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Методическое обеспечение программы

1. Шахматная доска
2. Магнитные фигуры
3. Демонстрационная доска
4. Дидактические игры

Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры.

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей

0 баллов – ребенок проявляет интерес к игре в шахматы, с помощью взрослого называет знаменитых шахматистов, слабо ориентируется на шахматной доске, с помощью взрослого называет некоторые шахматные фигуры и допускает ошибки в расстановке их на шахматной доске, затрудняется в технике ходов и взятия каждой шахматной фигуры.

1 балл – ребенок проявляет интерес к игре в шахматы, частично называет знаменитых шахматистов, ориентируется на шахматной доске, с помощью взрослого называет шахматные фигуры и расставляет их на шахматной доске, затрудняется в технике ходов и взятия каждой шахматной фигуры.

2 балла – ребенок проявляет интерес к игре в шахматы, самостоятельно называет и узнает знаменитых шахматистов, ориентируется на шахматной доске, называет шахматные фигуры, владеет расстановкой шахматных фигур на доске, знает и владеет ходами шахматных фигур, применяет в игре способы взятия каждой фигуры, действий шах, мат, пат.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности**

Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Программное содержание	Структура и методические приемы	Методическая литература
Сентябрь						
		1	Мониторинг	Смотреть методику диагностики		
		2	Книга шахматной мудрости	В сказочной форме познакомить детей с происхождением шахмат на Земле. Развивать интерес к игре в шахматы.	1. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости». 2. Беседа по содержанию диафильма. 3. Физкультминутка. 4. Д/игры «Секретная фигура», «Что общего?». 5. Итог.	Диафильм «Книга шахматной мудрости»
		3	Знакомство со знаменитыми шахматистами	Знакомить детей со знаменитыми шахматистами. Закрепить название шахматных фигур. Развивать внимание, память.	1. Рассказ «Первые шахматные шаги выдающихся шахматистов». (Гарри Каспаров и Анатолий Карпов). (Из тетрадки Загадка). 2. Беседа по содержанию рассказа. 3. Физкультминутка. 4. Д/игры «Секретная фигура», «Волшебный мешочек». 5. Итог.	№ 2 с.129-131
		4	Шахматная доска	Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске. Продолжать развивать интерес к игре в шахматы. Развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать словарь детей.	1. Чтение «Шахматная сказка». 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Д/игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». 4. Физкультминутка. 5. Д/игры «Угадай», «Мешочек». 6. Итог.	№ 2 с.132-135

Октябрь

	5	Начальная расстановка фигур	Закреплять умение правильно располагать шахматную доску между двумя игроками. Закреплять умение правильно располагать фигуры на доске. Способствовать запоминанию стихотворения «Начальное положение». Развивать память детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение стихотворения «Доску правильно клади». 2. Чтение рифмовки И. Сухин «Начальное положение». 3. Физкультминутка. 4. Заучивание рифмовки. 5. Д/игра «Мяч». 6. Итог. 	№4 с.6 Рифмовка И.Сухин (приложение)
	6	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятия каждой из фигур. Формировать внутренний план действий. Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правила хода и взятия каждой из фигур - Ладьи, Слона, Ферзя, Коня. 2. Д/игра «Игра на уничтожение». 3. Физкультминутка. 4. Д/игра «Взятие». 5. Итог. 	№ 1 с.22, 30, 46, 62. № 1 с.27, 43, 59, 75. № 1 с.39, 55, 71.
	7	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятие пешкой. Закрепить понятия «Взятие на проходе», «Превращение пешки». Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о пешке. 2. Повторение стиха «Я - Пешка». 3. Ход пешки и взятие. 4. Физкультминутка. 5. Закрепление понятия «Взятие на проходе». 6. Практическое задание: поставить на доске позиции с белой и чёрной пешкой; найти лучший вариант превращения белой пешки. 7. Итог. 	№ 4 с.34 № 1 с.3- 4
	8	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятие королём. Закрепить понятие «Двойной удар». Воспитывать внимание, развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение стихотворения «Король». 2. Ход короля и взятие. 3. Д/игра «Взятие». 4. Физкультминутка. 5. Д/игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар». 	№ 4 с.19 № 1 с.17, 23, 24

					6. Итог.	
Ноябрь						
		9	Шах	Познакомить детей с понятием «Шах», с защитой от шаха. Закрепить знания о знакомых шахматных фигурах, их ходах. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.	1. Чтение сказки «Ковёр – самолёт». 2. Беседа по прочитанной сказке. 3. Шах ладьёй, слоном, конём, ферзём, пешкой. 4. Физкультминутка. 5. Три способа защиты от шаха (уйти, побить, спрятаться). 6. Итог.	№ 2 с.102 № 1 с.29– 30
		10	Шах или не шах	Продолжать знакомить детей с понятием «Шах», способами защиты от шаха. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение.	1. Повторение: три способа защиты от шаха. 2. Д/задания и игры «Шах или не шах», «Дай шах». 3. Физкультминутка. 4. Д/игры, задания «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры». 5. Итог.	№ 4 с.40-41 № 1 с.31-35
		11	Защита от шаха	Закрепить понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». Воспитывать внимательность.	1. Повторение. «Загадки из тетрадки». 2. Дать понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». 3. Физкультминутка. 4. Д/задания и игры «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». 5. Итог.	№ 2 с.105 № 1 с.38, 39, 41
		12	Защита от шаха	Закрепить понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». Воспитывать внимательность.	1. Чтение стихотворения «Шах». 2. Д/задания и игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Двойной шах с выигрышем фигуры». 3. Физкультминутка. 4. Д/игра «Лучший шах». 5. Итог.	№ 4 с.38 № 1 с.40,42, 43
Декабрь						
		13	Мат	Познакомить детей с понятием «Мат». Обучение детей тому, как поставить мат	1. Чтение стихотворения «Мат». 2. Беседа: «Цель шахматной	№ 4 с.42-45 № 1 с.44

				ладьёй, ферзём, конём, слоном, пешкой. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	партии) (поставить мат вражескому королю). 3. Физкультминутка. 4. Практическое задание: - поставить мат ладьёй, ферзём, конём, слоном, пешкой. 5. Итог.	
		14	Мат или не мат	Продолжать знакомить детей с понятием «Мат». Учить ставить мат в один ход. Учить детей не бояться поражений. Развивать мышление, память, воображение.	1. Повторение стихотворения «Мат». 2. Советы юному шахматисту. 3. Д/задание «Мат или не мат». 4. Физкультминутка. 5. Д/задание «Мат в один ход». 6. Итог.	№ 4 с.42, 44- 45. № 1 с.45- 48
		15	Мат или не мат	Продолжать знакомить детей с понятием «Мат». Продолжать учить ставить мат в один ход. Закреплять умение делать правильные ходы. Развивать мышление, память, воображение.	1. Загадка: «Безопасные поля поищи для...». 2. Повторение. (Ответить на вопросы: Что такое ШАХ? Что такое МАТ?) 3. Д/задание «Мат в один ход» с.49-53 4. Физкультминутка. 5. Д/задание «Мат в один ход» с.54-58 6. Итог.	№ 1 с.49-5
		16	Пять матов	Закрепить знания детей о мате. Закрепить умение ставить мат в один ход. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	1. Игра (какое шахматное слово прячется в словах: автомат, математика, матрёшка, матрос, шахматы). 2. Повторение (Придумай задачу: мат в один ход. Ответь, что выгоднее: объявить шах или дать мат? Побить Ферзя или дать мат?). 3. Физкультминутка. 4. Д/задания «Пять матов», «Пропавшая фигура». 5. Итог.	№ 1 с.59-60
Январь						
		17	Ничья	Познакомить детей с тем, что в ходе игры	1. Повторение знакомого	№ 4 с.46

				силы соперников могут оказаться равными и партия закончится в ничью. Познакомить с разными видами «ничьих». Дать понятие «пат». Развивать мышление, память, воображение.	материала. 2. Рассказ воспитателя о том, что в игре может не оказаться победителей. 3. Физкультминутка. 4. Показ и анализ разных видов «ничьих»: ничья из-за невозможности объявить мат; ничья вследствие вечного шаха; ничья из-за пата (пат - нет хода). 5. Итог.	№ 1 с.61-62
		18	Пат или не пат	Закрепить понятие «пат». Дать понятие «жертва». Развивать внимание, мышление. Воспитывать усидчивость, терпение.	1. Игра: Где спрятался «пат» в словах: гомеопат, лопата, патока, патриот, патрон? 2. Чтение стихотворения «Пат». 3. Создание позиции с помощью «жертвы» фигуры или пешки. 4. Физкультминутка. 5. Д/задание «Пат или не пат».	№ 4 с.50-51 № 1 с.63-64
		19	Рокировка	Познакомить детей с понятием «рокировка», длинная и короткая рокировка, познакомить с правилами рокировки. Развивать внимание, сообразительность.	1. Повторение. Загадки из тетрадки. 2. Знакомство детей с «рокировкой». Рассказ воспитателя о том, какая бывает рокировка и в каком случае можно рокировать (правила рокировки). 3. Физкультминутка. 4. Д/задание «Рокировка». 5. Итог.	№ 2 с.115 № 4 с.25 № 1 с.65-66
		20	Рокировка	Закрепить понятие «рокировка». Закрепить правила рокировки. Закрепить умение ставить мат в один ход. Развивать мышление, воображение, память.	1. Повторение. Правила рокировки. 2. Д/игра «Рокировка». 3. Физкультминутка. 4. Д/задания «Мат в один ход», «Выиграй фигуру». 5. Итог.	№ 1 с.65,67, 68
Февраль						
		21	Правила игры в шахматы	Познакомить с правилами игры в	1. Повторение. Какие бывают	№ 1 с.65

				шахматы. Учить не бояться поражений. Воспитывать скромность детей, сдержанность, честность.	виды рокировки? 2. Правила игры в шахматы. 3. Физкультминутка. 4. Чтение стихотворения «Если мальчик плачет». 5. Беседа по содержанию стихотворения. 6. Итог.	Приложение № 4 с.44-45
		22	Шахматная партия	Познакомить детей с тем, как разыгрывается Дебют – начало шахматной партии. Учить детей строить защиту от шаха и ставить мат. Развивать мышление, память, воображение. Развивать внимательность, точный расчёт.	1. Показ педагогом шахматного матча по мультфильму «Ну, погоди!». 2. Показ способов защиты. 3. Обсуждение ситуации «Почему проиграл волк?» 4. Знакомство детей с терминами «Мат Легалья», «Детский мат». 5. Физкультминутка. 6. Практическое задание: Игра всеми фигурами.из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Д/и «Два хода» (на каждый ход воспитателя ребёнок отвечает двумя своими ходами). 7. Итог.	№ 4 с.53-58
		23	Шахматная партия	Познакомить детей с Тремя Главными Правилами Дебюта, с разными названиями шахматных Дебютов.	1. Чтение стихотворения «Три Главных Правила Дебюта». 2. Показ и объяснение «Первого Правила Дебюта», как быстрее всего захватить центр ходами пешек. 3. Показ и объяснение «Второго Правила Дебюта», как идёт борьба за центр с помощью «лёгких фигур». 4. Физкультминутка. 5. Показ и объяснение «Третьего Правила Дебюта» - рокировки. 6. Итог.	№ 4 с. 59-63
		24	Шахматная партия	Дать понятие «Открытый дебют»,	1. Показ примеров разыгрывания	№ 1 с.69-71

				«Полузакрытый дебют», «Закрытый дебют». Развивать мышление, воображение.	«Открытого дебюта», «Полузакрытого дебюта» и «Закрытого дебюта». 2. Физкультминутка. 3. Игра всеми фигурами из начального положения. 4. Итог.	
Март						
		25	Короткие партии	Закреплять правила игры в шахматы. Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать внимание, мышление, память.	1. Повторить правила игры в шахматы. 2. Демонстрация коротких партий. 3. Физкультминутка. 4. Д/игра «Первый шах» (выигрывает тот, кто объявит первый шах). 5. Итог.	Приложение № 1 с.75-76
		26	Короткие партии	Закреплять умение начинать шахматную партию. Закрепить понятие «Шах» и «Мат». Развивать мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение.	1. Ответить на вопросы: «Что такое ШАХ и МАТ?» 2. Демонстрация коротких партий. 3. Физкультминутка. 4. Д/игра «Два хода» (на каждый ход воспитателя ребёнок отвечает двумя своими ходами). 5. Итог.	№ 4 с.45 № 1 с.77-78
		27	Короткие партии	Закрепить понятие «Ничья». Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать сообразительность, внимание, память.	1. Назвать виды ничьих в шахматной игре. 2. Демонстрация коротких партий. 3. Физкультминутка. 4. Д/и «Два хода». 5. Итог.	№ 4 с.46-52 № 1 с.79-80
		28	Короткие партии	Закрепить общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать внимательность.	1. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. 2. Демонстрация коротких партий. 3. Физкультминутка. 4. Д/и «Первый шах».	№ 4 с. 59-63 № 1 с.81-82

					5. Итог.	
Апрель						
		29	Игра всеми фигурами из начального положения	Развивать умение детей играть в шахматы. Закреплять правила игры в шахматы. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	1. Вспомнить правила игры в шахматы. 2. Игра всеми фигурами из начального положения.	Приложение
		30	Игра всеми фигурами из начального положения	Развивать умение детей играть в шахматы. Закрепить знания о знаменитых шахматистах. Развивать фантазию, мышление, воображение, волю к победе. Воспитывать сдержанность, честность.	1. Беседа о знаменитых шахматистах. 2. Игра всеми фигурами из начального положения.	
		31	Повторение программного материала	Закрепление программного материала. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Воспитывать смелость, желание бороться до конца, внимательность, точный расчёт.	1. Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». 2. Игра всеми фигурами из начального положения.	№ 2 с.120
		32	Повторение программного материала	Познакомить детей с мифом о Каиссе. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Развивать умение самостоятельно думать, принимать решения.	1. Чтение мифа о богине шахмат Каиссе. 2. Игра всеми фигурами из начального положения.	№ 4 с.115
Май						
		33	Повторение программного материала	Закрепление программного материала. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Воспитывать смелость, желание бороться до конца, внимательность, точный расчёт.	1. Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». 2. Игра всеми фигурами из начального положения.	№ 2 с.120
		34	Мониторинг			
		35	Шахматный турнир на личное первенство группы	Закреплять правила игры. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Воспитывать усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.	1. Повторение правил игры в шахматы. 2. Шахматный турнир на личное первенство группы.	
		36	Сеанс одновременной игры	Учить детей выходить из разных положений. Развивать фантазию, мышление, воображение, волю к победе. Воспитывать честность.	Сеанс одновременной игры.	