


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
 Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МАДОУ «Золушка»
 Е.И. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Познавательное развитие»

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Шахматы»
для детей старшей группы общеразвивающей направленности
(с 5 до 6 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1,
непрерывной образовательной деятельности в год - 36)

Составитель: Кравецкая Е.В.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Оптимальное развитие детей может происходить только при создании определенных условий воспитания и образования в сочетании с применением различных технологий, методов и приемов.

Обучение детей игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Достижение данной цели становится возможным благодаря усилению образовательной области «Познавательное развитие» программой по шахматам для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности составлена на основе программы курса «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Программа предназначена для расширения программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса и дополнительной литературы:

- Сухин И. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – М.: Изд. «Духовное возрождение», 2009.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1995.
- Зенков Г.М. Первый шах. – М.: Изд. «Пласт», 1993.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю (36 раз в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности – 20 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Содержание данной программы направлено на создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и способствует решению следующих задач:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций будущего школьника (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми

умениями и навыками (программное содержание), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Программа может быть реализована с помощью следующих форм, способов, методов и средств:

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Обучение детей игре в шахматы	Чтение стихотворений, сказок, легенд, рассказов. Выставка разных видов шахмат. Беседы. Дидактические игры и задания. Практические задания. Знакомство со знаменитыми шахматистами. Игра всеми фигурами из начального положения.	Фронтальная Индивидуальная	22 мин.

Определение результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие» программы шахматы направлено на целевые ориентиры и представлено следующим образом:

- ребенок умеет ориентироваться на шахматной доске;
- играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ребенок правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- различает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка;
- умеет рокировать;
- имеет представление о биографиях известных шахматистов.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью данной рабочей программы является ее содержательная наполняемость.

Приоритетное интеллектуальное направление работы будет реализовываться во всех темах непрерывной образовательной деятельности.

Новизна программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

На каждой теме прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В рабочей программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Во время непрерывной образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать при проведении непрерывной образовательной деятельности, и список методической литературы для воспитателя.

Тематический план

№п/п	Тема (раздел)	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1	Мониторинг	1	1
2	«Сказка «В стране шахматных чудес»	1	1
3	«Легенда «Мудрец»	1	1
4	«Приключения в Шахматной стране»	1	1
5	«Удивительные приключения шахматной доски»	1	1
6	«Шахматная доска»	1	1
7	«Шахматная доска»	1	1
8	«Шахматные фигуры»	1	1
9	«Начальное положение»	1	1
10	«Ладья»	1	1
11	«Ладья»	1	1
12	«Слон»	1	1
13	«Слон»	1	1
14	«Ладья против слона»	1	1
15	«Ладья против слона»	1	1
16	«Ферзь»	1	1
17	«Ферзь»	1	1
18	«Ферзь против ладьи и слона»	1	1

19	«Ферзь против ладьи и слона»	1	1
20	«Конь»	1	1
21	«Конь»	1	1
22	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	1	1
23	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	1	1
24	«Пешка»	1	1
25	«Пешка»	1	1
26	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	1	1
27	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	1	1
28	«Король»	1	1
29	«Король»	1	1
30	«Король против других фигур»	1	1
31	«Король против других фигур»	1	1
32	Мониторинг	1	1
33	«Знакомство со знаменитыми шахматистами»	1	1
34	«Знакомство со знаменитыми шахматистами»	1	1
35	«Повторение программного материала»	1	1
36	«Повторение программного материала»	1	1
Итого		36	

Содержание тем (разделов) программы:

1. **Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. **Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. **Начальное положение фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Перечень методической литературы

1. Сухин И. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – М.: Изд. «Духовное возрождение», 2009.
2. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1995.
4. Зенков Г.М. Первый шах. – М.: Изд. «Пласт», 1993.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки. // И. Сухин. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. От сказки – к шахматам. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1995.
3. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка. // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. – М.: Изд. «Духовное возрождение», 2009.
5. Сухин И. Шахматная сказка. // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Перечень диафильмов

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Остер Г. Полезная девчонка.
9. Пермяк Е. Вечный Король.
10. Сендюков С. Королевство в белую клетку.
11. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
12. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
13. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.

3. Ильин Е. Приключения Пешки.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее?
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Раскатов М. Пропавшая буква.
11. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
12. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
13. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
14. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Методическое обеспечение программы

1. Шахматная доска
2. Магнитные фигуры
3. Демонстрационная доска
4. Дидактические игры

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности**

Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Программное содержание	Структура и методические приемы	Методическая литература
Сентябрь						
		1	Мониторинг	Смотреть методику диагностики		
		2	«Сказка «В стране шахматных чудес»	В сказочной форме познакомить детей с шахматной игрой. Развивать интерес к игре в шахматы.	1. Чтение сказки «В стране шахматных чудес». 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Физкультминутка. 4. Рисование по сюжету сказки. 5. Итог.	№ 3 с.13
		3	«Легенда «Мудрец»	Начать знакомить детей с шахматной доской и шахматными фигурами. Продолжать знакомить с шахматной игрой в сказочной форме. Продолжать развивать интерес к игре в шахматы. Развивать память детей.	1. Знакомство с восточной поговоркой. 1. Объяснение значения данной поговорки. 2. Рассказ легенды «Мудрец». 3. Физкультминутка. 4. Беседа по содержанию легенды. 5. Игровое задание «Назови шахматные фигуры». 6. Итог.	№ 3 с.17
		4	«Приключения в Шахматной стране»	Продолжать знакомить детей с шахматной игрой в сказочной форме. Обогащать словарь детей за счёт слов – названий шахматных фигур. Развивать внимание, память.	1. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране». 2. Беседа по содержанию диафильма. 3. Физкультминутка. 4. Рассматривание выставки разных видов шахмат. 5. Загадывание загадки: «Не люди, не звери, не часы, а ходят?».	Диафильм. № 2 с. 10

					6. Итог.	
Октябрь						
		5	«Удивительные приключения шахматной доски»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской, с чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	1. Рассказ «Удивительные приключения шахматной доски» И.Сухина. 2. Беседа по содержанию рассказа. 3. Физкультминутка. 4. Рассматривание шахматной доски. 5. Д/и «Помоги веселым человечкам». 6. Итог.	№ 1 с.4-5, 7-9.
		6	«Шахматная доска»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Дать понятие «вертикаль», «горизонталь». Развивать умение ориентироваться на плоскости.	1. Чтение дидактической сказки «Котята – хвастунишки». 2. Расположение доски между партнёрами. 3. Физкультминутка. 4. Д/и, задания: «Горизонталь», «Вертикаль». 5. Загадки из тетрадки. 6. Итог.	№ 4 с. 6 № 2 с.20 № 1 с.15-17
		7	«Шахматная доска»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Дать понятие «вертикаль», «горизонталь». Развивать умение ориентироваться на плоскости.	1. Чтение дидактической сказки «Котята – хвастунишки». 2. Расположение доски между партнёрами. 3. Физкультминутка. 4. Д/и, задания: «Горизонталь», «Вертикаль». 5. Загадки из тетрадки. 6. Итог.	Шахматная сказка «Котята – хвастунишки» № 1 с.10-14 № 2 с.13
		8	«Шахматные фигуры»	Учить детей правильно располагать шахматную доску между двумя игроками. Знакомить детей с названиями всех клеток на шахматной доске, названиями шахматных фигур. Развивать умение ориентироваться, память, внимание, мышление.	1. Повторение. «Загадки из тетрадки». 2. Беседа: «Армия белых и черных фигур». 3. Д/и и задания: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Что общего?». 4. Физкультминутка. 5. Чтение и запоминание	№ 2 с.25 № 1 с.18-19 № 4 с. 12-13

					стихотворения «Знают все ребята в мире». 6. Рассматривание шахматной доски с обозначением каждой клетки. 7. Чтение детьми названия клеток. 8. Итог.	
Ноябрь						
		9	«Начальное положение»	Учить детей расстановке фигур перед шахматной партией. Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске. Способствовать запоминанию стихотворения «Мальчик в шахматы играл». Развивать память, внимание. Прививать любовь к древней и мудрой игре.	1. Чтение стихотворения «Мальчик в шахматы играл». 2. Беседа по содержанию стихотворения. 3. Физкультминутка. 4. Расстановка фигур перед шахматной партией. 5. Д/и «Да и нет», «Мяч». 6. Итог.	№ 4 с.15-18 № 1 с.20-21
		10	«Ладья»	Познакомить детей с самой прямолинейной фигурой в шахматах – Ладьей, с местом Ладьи в начальном положении, ходом Ладьи и взятием. Развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать словарь детей.	1. Чтение стихотворения «Фигуру вам представлю я» 2. Беседа о месте Ладьи в начальном положении, ходом Ладьи и взятием. 3. Физкультминутка. 4. Д/задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». 5. Итог.	№ 4 с.24 № 1 с.22-26
		11	«Ладья»	Закрепить представления детей о шахматной фигуре – Ладье, её условным обозначением, ходами. Развивать внимание, воображение, память.	1. Повторение стихотворения «Фигуру вам представлю я». 2. «Загадки из тетрадки». 3. Физкультминутка. 4. Д/игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». 5. Итог.	№ 4 с. 24 № 2 с.50 № 1 с.27-29
		12	«Слон»	Знакомить детей с шахматной фигурой – Слоном. Дать понятие «Белопольные» и	1. «Загадки из тетрадки». Повторение.	№ 2 с.50 № 1 с.30-34

				«Чернопольные» слоны, «Легкие» и «Тяжелые» фигуры. Закрепить знания о Ладье. Развивать, память, воображение	2. Рассказ о ходе Слона и взятии, о понятиях «Белопольные» и «Чернопольные» Слоны, «Легкие» и «Тяжелые» фигуры. 3. Физкультминутка. 4. Д/задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». 5. Итог.	
Декабрь						
		13	«Слон»	Закрепить представление детей о шахматной фигуре – Слон. Знакомить с боевым приёмом в шахматном сражении – «связкой». Развивать мышление.	1. Чтение стихотворения «Слон». 2. Знакомство с боевым приёмом «связка». 3. Физкультминутка. 4. Д/игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». 5. Итог.	№ 4 с.28 № 1 с.34-36
		14	«Ладья против слона»	Закрепить представление о шахматных фигурах – Ладье и Слоне. Познакомить с термином «стоять од боем». Воспитывать усидчивость, терпение.	1. Игра «Доскажи словечко». «В углу стоит бадья, а в ней плывет...». «Черным клеточкам верны Чернопольные ...» 2. Д/задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» 3. Физкультминутка. 4. Д/задания «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». 5. Итог.	№ 1 с.37-41
		15	«Ладья против слона»	Закрепить представление о Слоне и Ладье, их возможностях. Развивать память, мышление.	1. Игра «Доскажи словечко». «Мне приснился страшный сон: С муравьём боролся...» 2. Повторение. «Загадки из тетрадки». 3. Физкультминутка. 4. Д/игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»,	№ 2 с.50-59 № 1 с.43-45

					«Ограничение подвижности». 5. Итог.	
		16	«Ферзь»	Познакомить детей с самой сильной шахматной фигурой – Ферзем, его ходами. Развивать внимание, воображение, память.	1. Игра «Доскажи словечко». «И ещё два поля есть, а на них Король и...» 2. Прочитать стихотворение «Ферзь». 3. Беседа о месте Ферзя в начальном положении, о ходе Ферзя и взятии.	№4 с. 22 №1 с. 46-50
Январь						
		17	«Ферзь»	Продолжать знакомить детей с самой сильной шахматной фигурой. Закрепить знания о возможностях Ферзя. Развивать мышление, память, воображение.	1. Не шахматная обманка: « По улице ходил Двугорбый... (верблюд, а не крокодил). Шахматная обманка: «Знает любой в нашей квартире: Ферзей на доске ровно четыре...(2) 2. «Загадки из тетрадки». 3. Физкультминутка. 4. Д/игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	№ 2 с. 68-69 № 1 с. 51-52
		18	«Ферзь против ладьи и слона»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах Ферзе, Ладье и Слоне. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	1. «Эхо – загадки» (<i>Кто сидит у окошка? Кто любимец королев? Кто плавает в пруду за лесом? Что побило виноград?</i>) 2. Повторение ходов Ладьи, Слона и Ферзя. 3. Физкультминутка. 4. Д/задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». 5. Итог.	№ 1 с.53-59
		19	«Ферзь против ладьи и слона»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах Ферзе, Ладье и Слоне. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске, логическое мышление.	1. Игра «Ассоциативный ряд». 2. Повторение ходов Ладьи, Слона и Ферзя. 3. Физкультминутка. 4. Д/игры «Игра на	№ 1 с.59-61

					уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». 5. Итог.	
		20	«Конь»	Познакомить детей с самой хитрой шахматной фигурой – Конём, с местом Коня в начальном положении, ходом Коня и взятием. Развивать умение ориентироваться, память, внимание, мышление.	1. Чтение стихотворения «Конь». 2. Познакомить с «хитрыми» ходами Коня и особенностями этих ходов (ход буквой Г, «перепрыгивание» через другие фигуры). 3. Д/задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». 4. Физкультминутка. 5. Д/задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». 6. Итог.	№ 4 с. 31-32 № 1 с. 62-66
Февраль						
		21	«Конь»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – Конём. Развивать сообразительность, внимание, память.	1. Игра «Доскажи словечко». (Скоро в бой и ждёт войска деревянная... Раздался голос Короля: - Найдите на доске... На доске есть у меня две лошадки – два... Раскрыла Оленька ладонь – скачи в атаку белый...) 2. Повторение ходов Коня. 3. Д/игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». 4. Физкультминутка. 5. Повторение. «Загадки из тетрадки». 6. Итог.	№ 1 с. 67-68 № 2 с. 78
		22	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	Закрепление полученных знаний детьми о шахматных фигурах – Коне, Ферзе, Ладье, Слоне. Развивать мышление, память, воображение.	1. «Эхо – загадки». (<i>Кто любит кино «Человек – невидимка»? Кто читает книгу про Гулливера?... Кто не пьёт кефира?... Кто родился первого июля?...</i>) 2. Повторение знакомых фигур, их основных свойств.	№ 1 с. 69-74

					3. Физкультминутка. 4. Д/задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых», «Сними часовых». 5. Итог.	
		23	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	Закрепление полученных знаний детьми о шахматных фигурах – Коня, Ферзе, Ладье, Слона. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение.	1. Повторение знакомых фигур и их основных свойств. 2. Познакомить с боевым приёмом «вилка». 3. Физкультминутка. 4. Д/игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». 5. Итог.	№ 1 с.74-77 № 4 с.32
		24	«Пешка»	Познакомить детей с самой маленькой, самой слабой фигурой в шахматах - Пешкой. Закрепление ранее полученных знаний о шахматных фигурах. Обогащать словарь детей за счет слов-названий шахматных фигур.	1. Повторение знакомых фигур, их основных свойств. 2. Чтение сказки «Чудесная пешка». 3. Беседа по содержанию сказки. 4. Физкультминутка. 5. Закрепление. «Загадки из тетрадки». 6. Итог.	№ 2 с. 83-87
Март						
		25	«Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – Пешкой. Способствовать запоминанию стихотворения «Я - Пешка». Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске. Развивать память, внимание, мышление.	1. Игра «Доскажи словечко». (Ни к чему такая спешка- потеряться может...) 2. Чтение стихотворения «Я – Пешка» 3. Беседа «Ход Пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение Пешки». 4. Физкультминутка. 5. Повторное чтение стихотворения. 6. Д/задания и игры «Один в поле воин», «Лабиринт»,	№ 4 с.34-36 № 1 с. 3-8

					«Ограничение подвижности». 7. Итог.	
		26	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	Закрепить представление детей о шахматных фигурах – Пешке, Ферзе, Ладье, Слоне, Коне. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.	1. Игра «Слова в словах» (<i>здесь спрятаны слова, связанные с шахматами: олады, коньки, заслонка, находка</i>). 2. Д/задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар». 3. Физкультминутка. 4. Д/задания и игры «Взятие», «Защита». 5. Итог.	№ 1 с.9-12
		27	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	Закрепить представление о Пешке, её условным обозначением, ходами. Учить находить лучший вариант превращения Пешки. Развивать мышление, память, воображение.	1. Игра «Доскажи словечко». (А теперь без спешки идут на место...) 2. Практическое задание: поставить на доске позиции с белой и чёрной пешкой; найти лучший вариант превращения белой пешки. 3. Физкультминутка. 4. Д/задания и игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности». 5. Итог.	№ 4 с.34-36 № 1 с.13-16
		28	«Король»	Познакомить детей с самой главной шахматной фигурой – Королём, с её свойствами, характером, силой. Закреплять названия клеток на доске. Прививать интерес детей к шахматам.	1. Чтение сказки «Куда идёт Король?» 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Физкультминутка. 4. Д/задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь». 5. Итог.	№ 2 с.92-94 № 1 с.17-19
Апрель						
		29	«Король»	Продолжать знакомить детей с самой главной шахматной фигурой – Королём, с её свойствами, характером, силой. Закреплять названия клеток на доске. Воспитывать внимание, развивать воображение.	1. Беседа (Ход Короля, взятие Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя). 2. «Загадки из тетрадки». 3. Физкультминутка. 4. Д/задания и игры «Лабиринт»,	№ 2 с.96-97 № 1 с.19-22

					«Перехитри часовых», «Захват контрольного поля». 5. Итог.	
		30	«Король против других фигур»	Познакомить детей с самой главной шахматной фигурой – Королём, с её свойствами, характером, силой. Закреплять названия клеток на доске. Прививать интерес детей к шахматам.	1. Беседа (Ход Короля, взятие Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя). 2. «Загадки из тетрадки». 3. Физкультминутка. 4. Д/задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля». 5. Итог.	№ 2 с.92-94 № 1 с.17-1
		31	«Король против других фигур»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре – Короле, о его возможностях. Развивать мышление, память, воображение.	1. Игра «Доскажи словечко» (Раздался голос Короля: найдите на доске...(поля), Безопасные поля поищи для...(Короля). 2. Д/задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых». 3. Физкультминутка. 4. Д/задания и игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». 5. Итог.	№ 1 с.25-28
		32	Мониторинг	Смотреть методику диагностики		
Май						
		33	«Знакомство со знаменитыми шахматистами»	Знакомить детей со знаменитыми шахматистами. Развивать интерес к шахматной игре. Знакомить с названиями каждой вертикали и горизонтали. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске.	1. Чтение стихотворения «Игра». 2. Знакомство со знаменитыми шахматистами (Вильгельм Штейниц, Александр Петров, Майя Чибурданидзе). 3. Физкультминутка. 4. Чтение стихотворения «Тайна». 5. Итог.	№ 2 с.10,15, 36, 37 № 4 с.8
		34	«Знакомство со знаменитыми шахматистами»	Продолжать знакомить детей со знаменитыми шахматистами. Развивать интерес к шахматной игре. Знакомить детей с названиями всех клеток на шахматной доске. Развивать умение ориентироваться, память, внимание,	1. Рассматривание портретов знаменитых шахматистов. 2. Знакомство с выдающимися шахматистами (Нона Гаприндашвили, Роберт Фишер, Михаил Таль).	№ 2 с.100, 109, 119 № 4 с.12-13

				мышление.	3. Физкультминутка. 4. Чтение и запоминание стихотворения «Знают все ребята в мире». 5. Итог.	
		35	«Повторение программного материала»	Закрепить умение детей правильно располагать шахматную доску между двумя игроками. Знакомить детей с названиями всех клеток на шахматной доске. Развивать умение ориентироваться, память, внимание, мышление.	1. Повторение стихотворения «Доску правильно клади». 2. Тайна поля сражений. 3. Физкультминутка. 4. Нарисовать шахматную доску и обозначить на ней вертикали буквами, а горизонтали цифрами. 5.Итог.	№ 4 с.6, 8-11
		36	«Повторение программного материала»	Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске. Закрепить знания о шахматных фигурах. Развивать память, внимание. Прививать любовь к древней и мудрой игре.	1. Закрепление обозначения клеток на шахматной доске. 2. Повторение «По порядку становись!». 3. Физкультминутка. 4. Закрепление ранее полученных знаний о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе, коне). 5. Итог.	№ 4 с.15-18