

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ Г.М. Фомина  
«31» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МАДОУ «Золушка»  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Жукова  
Приказ от 31.08.2017 г.  
№ \_\_\_\_\_



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Я расту»  
для детей второй младшей группы  
(с 3 до 4 лет)**

Срок реализации: 1 год

г. Ноябрьск

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	
II. Содержание программы.....	
III. Учебно-тематический план.....	
IV. Календарно-тематический план.....	
Список используемой литературы.....	

## **I. Пояснительная записка.**

Своевременность решает все!  
(Закон нейропсихологии)

### **Актуальность.**

Факты – упрямая вещь... Специалисты отмечают неутешительную статистику: состояние здоровья населения в целом и учащихся средних школ в частности, ухудшается. Лишь 10% выпускников могут считаться здоровыми. По данным Министерства Здравоохранения, у подростков 15-17 лет в 95 случаев из 100 зарегистрированы различные заболевания.

Л.С. Цветкова указывает на то, что «85% детей, воспитанников детских садов и школ, нуждаются в помощи специалистов медицинского, психологического и коррекционно-педагогического профиля. 25% детей нуждаются в специализированной коррекционной помощи» (Цветкова Л.С., 2001).

Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких считают, что «только около 30% учащихся начальных классов имеют соответствующую возрасту функциональную зрелость коры и регуляторных структур (мозга). Значит, у большей части (70%) школьников можно ожидать нарушение процессов организации внимания и целенаправленной деятельности, и это объясняет высокую «уязвимость» факторов концентрации внимания в процессе интеллектуальной и перцептивной деятельности, значимость этих факторов в качестве ведущих причин трудностей на начальных этапах обучения» (Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М., 2000). И далее: «Более чем у 60% детей 6-7 лет выделены факторы риска в организации деятельности, при этом почти половина детей не воспринимает инструкцию, столько же не умеют планировать свою деятельность, почти 30% детей не могут вносить коррективы по ходу деятельности» (Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М., 2000).

К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей должна сформироваться система сенсорных эталонов и перцептивных действий, как результат правильно организованного обучения и практики. Но, к сожалению, проблема современности состоит еще и в том, что большинство детей в группе детского сада – это, скорее, дети, у которых может и не быть медицинских диагнозов и по результатам психолого-педагогической диагностики – их профиль нормативный (либо приближенный к нормативному), но, так или иначе, это дети, испытывающие трудности в различных направлениях дошкольного образования (художественно-эстетическом, познавательном, речевом, физическом и социально-коммуникативном). У многих отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук; несформированность слуховых функций. Недостатки в развитии встречаются как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях при включении в систематическое школьное обучение.

### **Новизна и оригинальность.**

Учитывая гармоничность, системность и целостность человеческого организма, необходимо рассматривать несколько составляющих комплексного здоровья ребенка: психологическую, соматическую, психоневрологическую и психофизиологическую – на стыке этих наук и родилась наука нейропсихология и детская нейропсихология.

Необходимость внедрения нейропсихологических технологий в психолого-педагогическое сопровождение дошкольников связана с нарастающим неблагополучием процессов развития в современной детской популяции. И, соответственно, с желанием максимально снизить этот негатив.

*Но зачем применять эти методы, занимаясь с детьми, не имеющими подобных проблем?*

Во-первых, не все «зоны риска» бывают очевидны уже в дошкольном возрасте, подчас они заявляют о себе только в школе.

Во-вторых, предлагаемые в данной программе психотехники эффективны как развивающие (абилитационные) и будут полезны любому ребенку для наращивания его познавательной и эмоционально-личностной компетентностей в самых разнообразных сферах психической деятельности.

### **Концепция программы.**

Нейропсихологическое психомоторное развитие и коррекция – это метод преодоления и профилактики различных нарушений в развитии, трудностей в обучении и в адаптации к социальной среде, предупреждение патологических состояний. Это способ развития умственных способностей и психического здоровья через определенные специально подобранные двигательные упражнения, которые активизируют такие психические процессы, как эмоции, восприятие, память, внимание, саморегуляцию. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, и в то же время имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Гармоничное и естественное внедрение этого подхода, как показывает опыт, эффективно корригирует и раскрывает потенциальные адаптивные возможности детей, что является главной задачей любого грамотного и корректного психолого-педагогического сопровождения.

### **Основные направления программы:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе.

**Целью** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Я расту» является комплексное развитие индивидуальных особенностей, а также ранняя профилактика дизонтогенеза в развитии высших психических функций у детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) путем реализации нейропсихологического подхода.

Достижению цели будет способствовать реализация следующих **задач**:

- формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребенка;
- формирование психосоматического каркаса личности;
- формирование психомоторных координаций;
- формирование познавательных компетентностей.

## **II. Содержание программы**

### **Средства реализации задач:**

- Создание благоприятной атмосферы, условий для установления доверительных отношений в группе, выражения внутреннего состояния, установления контактов с собственным телом (методы и приемы: социо-игровая педагогика, недирективная игровая терапия, конгруэнтная коммуникация, арт-терапия, песочная терапия, методы работы в сенсорной комнате, с набором Petra и пр.).

- Способствование оптимизации произвольной саморегуляции через повышение привлекательности деятельности и достижения желаемого результата для самого ребенка (методы, приемы, игры и упражнения: с правилами, ритуалами, «ролевыми взаимодействиями», обратная связь, «Золотая книга», «Делай так!», алгоритмы планирования, формулировка вопросов, «оглаголивание» внутренней речи, детектор ошибок, маркеры

успешности, развитие произвольного внимания, «конкурирующие» задания (реакция выбора), «глухая инструкция», исправь ошибки и пр.

- Способствование оптимизации психосоматического баланса (дыхательные упражнения, массажи и самомассажи, акупунктура, растяжки и релаксация).

- Способствование развитию психомоторных координаций нейропсихологическими психотехниками («Сказка про левую руку», различные конвергенции, выполнение однонаправленных и разнонаправленных движений разного уровня, игры я мячом, «Догонялки руками», «Крестики», «Волшебные мельницы» «Танцевальные восьмерки» пр.).

- Способствование развитию познавательных компетентностей соответственно возрасту детей: тактильно-кинестетическое восприятие и схема тела, кинетические процессы, зрительное восприятие и пространственные представления, слуховое восприятие, речевые процессы, интеллектуальные процессы («Покажи эмоцию», «Части тела», игры на восприятие веса, формы предмета и определение фактуры, лепка форм из пластилина, «Повтори движение», «Зашумленные изображение», «Незаконченные изображения», «Лабиринты», «Неправильное зеркало», «Ритмический рисунок», «Тактильное домино», «Шапка-невидимка», «Капризный фотограф», «Поймай звук», «Найди клад» и пр.).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я расту» составлена для детей 3-4 лет, посещающих вторую младшую группу дошкольной образовательной организации, для обеспечения их всестороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, как фундамента для полноценного формирования высших психических функций, а также профилактики дизонтогенеза.

**Обучение по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.**

Вместе с тем, данная программа особенно полезна детям 3-4 лет, в анамнезе которых обозначены факторы риска для их полноценного развития, такие как:

- родовая травма, кесарево сечение, преждевременные роды, асфиксия, гипер/гипотонус, кривошея, общий наркоз, травмы головы;

- ребенок был ограничен (по разным причинам) в движении в раннем возрасте, мало ползал (или не ползал совсем), ходил на цыпочках, поздно начал говорить; быстро возбуждается и не может успокоиться или, напротив, излишне медлителен, плохо засыпает, с трудом усваивает бытовые навыки и навыки самообслуживания, быстро истощается;

- ребенок часто болел на первом году жизни, его сопровождают ЛОР- и легочные заболевания, отиты, дерматиты, проблемы ЖКТ;

- ребенка несколько раз нужно окликать, он часто переспрашивает и не всегда правильно понимает, «коверкает» слова, говорит как «с кашей во рту»;

- ребенок часто конфликтует со взрослыми и сверстниками, не может усидеть на месте, не может сосредоточиться, быстро отвлекается, не выполняет даже самых простых правил;

- ребенок плохо рисует, не удерживает ритм на занятиях музыкой и физкультурой;

- у ребенка с раннего возраста стоят неврологические диагнозы ЗРР, ЗПР, дизартрия, ММД, СДВГ, группа риска по ПЦНС.

### **Особенности метода:**

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) – базовая нейропсихологическая технология, на которой основана данная Программа. Метод эффективен для профилактики и коррекции любого типа развития: от сверхнормативного до крайне неблагоприятного. Его универсальность определяется тем, что законы развития мозга едины для нормы, субнормы и патологии. У всех детей должны быть сформированы взаимодействия между правыми левым

полушариями, между корковыми и подкорковыми системами и т.п. И формируются они по определенным законам, описанным в нейропсихологии детского возраста.

*Структура занятий с детьми*, составленных на основе МЗО едина:

1. разминка
2. развитие психомоторных координаций
3. развитие познавательных процессов
4. развитие процессов саморегуляции

*Разминка* направлена на оптимизацию энергетического и психосоматического статуса и включает упражнения на работу с мышечным тонусом (рук, ног, артикуляционного аппарата).

*Развитие психомоторных координаций* осуществляется через упражнения на дыхание, растяжки, на расширение глазодвигательного и общедвигательного репертуара.

*Развитие познавательных компетентностей* подразумевает развитие всех видов психических процессов: восприятие во всех модальностях, пространственные представления, речь, мышление.

*Развитие процессов саморегуляции* происходит через подвижные игры, игры с мячом, игры на внимание, «стоп-упражнения» и пр.

Каждое занятие с детьми начинается и заканчивается определенным *ритуалом*. В конце обязательна *релаксация*, как прием развития саморегуляции и генерирования полученных навыков и знаний. Обязательно включение в занятие игр на *развитие коммуникативных навыков* и *эмоциональной сферы* детей.

Родителям (законным представителям) детей младшего дошкольного возраста рекомендуется отрабатывать и закреплять дома определенные упражнения.

**Основная форма организации** образовательного процесса – занятие. Количество детей в группе: 8.

Деятельность сопровождается одновременно двумя специалистами: педагогом-психологом и учителем-логопедом.

#### **Определение результативности.**

Перед началом занятий (октябрь) проводится индивидуальная нейропсихологическая, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика ребенка. На основании полученных данных составляется уникальный профиль, на котором видны сильные и слабые стороны ребенка. В дальнейшем работа с ребенком строится с учетом его нейропсихологического профиля. После окончания программы (апрель) проводится повторная индивидуальная нейропсихологическая и логопедическая диагностика, которая позволяет отследить изменения в профиле ребенка и определить ход его дальнейшего развития (дать рекомендации родителям и педагогам).

**Формой подведения итогов** является отчет о проведенной работе за год.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Я расту» рассчитан на один год обучения.

**Возрастная направленность:** дети дошкольного возраста 3-4 лет

#### **Ожидаемые результаты**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я расту», в одних случаях, способствуют коррекции слабых звеньев психического развития, в других – приведут к наращиванию познавательной компетентности и раскрытию природного потенциала ребенка 3-4 лет:

- ребенок способен действовать в плане общих представлений;
- проявляет речевую инициативу;
- способен устанавливать простые причинно-следственные связи, даже если они не получены на собственном чувственно опыте;
- проявляется высокая познавательная активность;
- развивается наглядно-образное мышление, операционное мышление;
- ребенок способен удержать в памяти и выполнить подряд 3-4 действия;
- понимает смысл фраз «если то» и «потому что»;

- понимает фразы «понарошку», «давай притворимся»;
- понимает степени сравнения (красивый, красивее, самый красивый);
- реализует в игре словесные указания;
- показывает «между», «над», «под», «верх», «низ», «в»;
- может узнать предмет по описанию;
- ребенок овладевает способностью к замещению и пространственному моделированию (использует условные заменители реальных предметов);
- ориентируется в цветах, оттенках, форме и величине;
- выполняет постройку по образцу из 5 элементов, по памяти – из 4;
- рисует человека, изображая основные части его тела (6 частей);
- ребенок активно пользуется воображением (додумывает, воссоздает, достраивает);
- выполняет социально-принятые нормы;
- способен играть по собственной инициативе не менее 15 мин;
- способен спокойно ждать выполнения своих желаний;
- играет в простые настольные игры;
- разрешает конфликты со сверстниками пользуясь приемами убеждения обсуждения;
- пользуется навыками самообслуживания согласно возрасту;
- может бежать, ускоряя или замедляя темп по сигналу;
- чувствует ритм и может маршировать под счет или такт;
- делает прыжки на одной ноге;
- использует обе руки, но ведущая определена.

### **Психологические особенности детей 3-4 лет.**

К этому возрасту завершается формирование глубинных подкорковых структур мозга, отвечающих за тонус, активацию всех остальных структур, а также межполушарных связей этого уровня. Вплоть до 3-4 лет правое полушарие (образное, пространственное полушарие) играет в процессе развития ведущую роль, усложняется восприятие (слуховое, зрительное, тактильное и т.п.). Важно создавать условия для получения полноценной сенсорной информации из внешнего мира через разные модальности: теплый/холодный, громкий/тихий, гладкий/шероховатый, светлый/темный т.п. Здесь речь идет в первую очередь об опыте, ощущениях, а потом уже о назывании, о слове.

Активно развивается моторная кора, поэтому нужно обратить внимание на развитие крупной и мелкой моторики, соответствующей возрасту ребенка: бег, прыжки на двух и на одной ноге, умение пройти по дощечке, переступить через палочку, управление пальчиками. Управление движениями даст «опыт» для регуляции более тонких внутренних состояний (эмоций и т.п.), а также обеспечит развитие речи. На этом возрастном этапе значительно прогрессируют такие психические процессы у ребенка, как восприятие, ощущение, память и воображение.

Повышается способность анализаторов к различию свойств предметов и явлений. Особенно это касается зрительных органов чувств, в частности, дифференциации яркости, насыщенности цветов, их оттенков, которые становятся более точными. Так, дети правильно отвечают и называют основные спектральные цвета, но еще ошибаются в различении их оттенков.

Поскольку в этом возрасте недостаточно развита произвольность всех психических процессов, в памяти ребенка преобладают произвольные запоминания и упоминания (концентрация на ярких, эмоциональных событиях). Память ребенка — это его чувства и интересы, следовательно на процесс запоминания в этом возрасте положительно влияют новизна эмоций и яркость образов. Ребенок, как правило, способен запоминать 2 слова из 10-и предложенных, а также не более 4-х предметов или их отображений из 10–15 предъявляемых. Более выражена наглядно-образная и двигательная память.

Значительно увеличивается объем произвольного внимания, повышается его устойчивость, т. е. время, в течение которого ребенок может удерживать внимание

на определенном предмете или действии. Но если ребенок на четвертом году жизни может играть до 50 минут, то рассматривать рисунок или картину он способен не более 8–10 секунд.

В 3 года завершается этап активного формирования речи, в словаре ребенка около 1000 (1500) слов, существительные и глаголы. Постепенно словарь расширяется за счет прилагательных и других частей речи. Наиболее характерной особенностью развития речи в этом возрасте является особый интерес к языку, значению слов, грамматических форм, который проявляется в вопросах: «Что означает слово?» и «А как правильно сказать?» Дети очень любят игры на подбор эпитетов. Наблюдается быстрый темп роста объема активного словаря за счет не только существительных и глаголов, но и других частей речи.

Переход от наглядно-действенного (предметно-действенного) к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на картинку (на зрительное восприятие ситуации). Словесное мышление развито еще недостаточно. Превалирует мышление действенное, т. е. решение определенной задачи происходит непосредственно в процессе деятельности.

Воображение имеет преимущественно произвольный характер. Образы воображения неустойчивы: на протяжении игры, рисования дети часто меняют замысел. Отличительной чертой воображения детей этого возраста является чрезвычайная яркость: они легко перевоплощаются в героев сказок, представлений и даже собственных рисунков. Сюжеты для чтения и рассказов следует подбирать очень осторожно, поскольку дети склонны к сильным переживаниям.

Предметно-манипулятивная игра – по-прежнему ведущая, но расширяется спектр игровых действий и движений. Важно обеспечивать игровое пространство «простыми» игрушками: кубики, пирамидки, ведерки, совочки, бытовые предметы. Начинает зарождаться сюжетно-ролевая игра: ребенок в игре «замещает» одни предметы другими, также можно наблюдать короткие сюжеты с одной-двумя ролями. Фигура взрослого человека не теряет для малыша ведущее значение, взрослый становится для ребенка старшим товарищем, которому можно рассказать о своей заботе или радости. Этап совместного выполнения действий постепенно заканчивается.

Кризис 3 лет завершается. Появляется чувство личности «Я есть», способность говорить о себе в 1 лице. Происходит отделение ребенка от матери, теперь он «входит» в семью как «один из многих». Возрастает способность ребенка к самостоятельным действиям. Совершенствуются навыки самообслуживания, у ребенка есть свои маленькие обязанности. Для формирования общей саморегуляции и снижения стресса важно соблюдать режим дня. Дети становятся более чувствительными к проблемам и эмоциональному состоянию сверстников. Ребенок этого возраста еще отличается слабостью нервной системы, поэтому даже небольшое количество детей может его переутомить. Порой он стремится поиграть в одиночестве, и этому не следует препятствовать.

### III. Учебно-тематический план

#### Учебный план:

Образовательная деятельность	Возрастная характеристика	Количество занятий			
		в неделю		в год	
		Кол-во	Длит-ть (мин.)	Кол-во	Длит-ть (мин.)
Я расту (нейропсихологическое психомоторное развитие и коррекция)	Вторая младшая группа (3-4 года)	2	15	54	1620



**Учебно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности «Я расту»**

Месяц	Дата проведения		Вид деятельности	Тема	Количество непрерывной образовательной деятельности	В том числе: практической
	планируемая	фактическая				
Октябрь			Индивидуальная диагностика	Выявление индивидуальных особенностей детей	4	
			Практическая непрерывная образовательная деятельность. <b>I ЭТАП:</b> <b>ориентировочный</b> (исследование обстановки, усвоение правил, установление контакта, актуализация и объективирование трудностей)	Вместе весело играем	2	2
				На лесной полянке		
			В лесу у медвежонка	2	2	
			Играем с котенком			
Ноябрь				В гостях у ежика	2	2
				Пчелкины шалости		
				Белочкины запасы	2	2
				Осенний ветерок		
Декабрь			Практическая непрерывная образовательная деятельность. <b>II ЭТАП:</b> <b>оптимизирующий</b> (оптимизация психосоматического баланса при помощи дыхательных техник, массажей и самомассажей, растяжек, релаксаций, развитие психомоторных координаций, расширение общего двигательного репертуара, глазодвигательного репертуара, развитие зрительного, тактильного и слухового	Розовые очки	2	2
				Сорокино зеркало		
				Поиграем-помолчим	2	2
				Волшебный песок		
Январь				Лисичкина школа	2	2
				Снеговик		
				Зимние забавы	2	2
				Елка ждет гостей		
			Зимняя сказка	2	2	
			Танец снежинок			
			Волшебные звездочки	2	2	
			Мандариновое настроение			
Январь				Мороз Красный нос	2	2
				В гости к Снежной королеве		
				Маленькое приведение	2	2
				Три желанья		

			восприятия)	Мыльные пузыри	2	2
				Канатоходцы		
Февраль			Практическая непрерывная образовательная деятельность. <b>III ЭТАП: конструктивно- формирующий</b> (развитие тактильно- кинестетического восприятия и схем тела, кинетических процессов, пространственного представления, речевых и интеллектуальных процессов)	Куклы	2	2
				Веселая обезьянка		
				Голубой вагон	2	2
				Красная шапочка		
				Добрая черепашка	2	2
				Фруктовый салат		
				Зайки- хохотушки	2	2
				Волшебный цветочек		
Март			Практическая непрерывная образовательная деятельность. <b>IV ЭТАП: обобщающе- закрепляющий</b> (формирование произвольной саморегуляции)	Колокольчики	2	2
				Солнечный зайчики		
				Чики-рики воробей	2	2
				Лягушонок и дети		
				Птичье гнездо	2	2
				Зеленый кузнечик		
Апрель			Индивидуальная диагностика	Фиолетовый цветочек	2	2
				Белые кораблики		
				Море и дельфин	2	2
				Оранжевая песенка		
				Желтое солнышко	2	2
				Радужный мир		
			Определение динамики в развитии	4		
					<b>54</b>	<b>46</b>

### Список литературы:

1. Баум Х. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха. – М.: «Теревинф», 2008.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: «НКЦ», 2014.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. – М.: «Аркти», 2006.

4. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
6. Кузнечикова С. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. СПб.: Речь, 2010.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.
8. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.
9. Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. «Играй, слушай, познавай!» Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. – СПб.: СФЕРА, 2010.
10. Савушкин С.Н. Как клеточка хрюкала и мяукала. Графические прописи. Координация «Глаз-рука». – М.: Карапуз, 2009.
11. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007.
13. Семенович А.В., Вологодина Я.О. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. Программно-методический комплекс. – М.: ДРОФА, 2014.
14. Скворцов И.А. Детство нервной системы. – М.: МЕДпресс-информ, 2004.
15. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.

