

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего
_____ Г.М. Фомина
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Золушка»
_____ Л.Г. Жукова
Приказ от 31.08.2018 г.
№ 112/2-од



**Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Я развиваюсь»
для детей дошкольного возраста 4-5 лет**

Срок реализации: 1 год

г. Ноябрьск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	
II. Содержание программы.....	
III. Учебно-тематический план.....	
IV. Календарно-тематический план.....	
Список используемой литературы.....	

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я развиваюсь» составлена для детей дошкольного возраста 4-5 лет и направлена на нейропсихологическое психомоторное развитие и коррекцию.

Актуальность.

К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей должна сформироваться система сенсорных эталонов и перцептивных действий как результат правильно организованного обучения и практики. Но, к сожалению, проблема современности состоит еще и в том, что большинство детей в группе детского сада - это скорее дети, у которых может и не быть медицинских диагнозов и по результатам психолого-педагогической диагностики – их профиль нормативный (либо приближенный к нормативному), но, так или иначе, это дети, испытывающие трудности в различных направлениях дошкольного образования (художественно-эстетическом, познавательном-речевом, физкультурно-оздоровительном и социально-коммуникативном). У многих отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук; несформированность слуховых функций. Недостатки в развитии встречаются как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях при включении в систематическое школьное обучение.

Новизна и оригинальность.

Учитывая гармоничность, системность и целостность человеческого организма, необходимо рассматривать несколько составляющих комплексного здоровья ребенка: психологическую, соматическую, психоневрологическую и психофизиологическую – на стыке этих наук и родилась наука нейропсихология и детская нейропсихология.

Необходимость внедрения нейропсихологических технологий в психолого-педагогическое сопровождение дошкольников связана с нарастающим неблагополучием процессов развития в современной детской популяции. И соответственно с желанием максимально снизить этот негатив.

Но зачем применять эти методы, занимаясь с детьми, не имеющими подобных проблем?

1. Не все «зоны риска» бывают очевидны уже в дошкольном возрасте, подчас они заявляют о себе только в школе.

2. Предлагаемые в данной программе психотехники эффективны как развивающие (абилитационные) и будут полезны любому ребенку для наращивания его познавательной и эмоционально-личностной компетентностей в самых разнообразных сферах психической деятельности.

Концепция программы.

Нейропсихологическое психомоторное развитие и коррекция - это метод преодоления и профилактики различных нарушений в развитии, трудностей в обучении и в адаптации к социальной среде, предупреждение патологических состояний. Это способ развития умственных способностей и психического здоровья через определенные специально подобранные двигательные упражнения, которые активизируют такие психические процессы, как эмоции, восприятие, память, внимание, саморегуляцию. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка и в то же время имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Гармоничное и естественное внедрение этого подхода, как показывает опыт, эффективно корригирует и раскрывает потенциальные адаптивные возможности детей, что является главной задачей любого грамотного и корректного психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления программы:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе.

Целью рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я развиваюсь» является комплексное развитие индивидуальных особенностей, а также ранняя профилактика дизонтогенеза в развитии высших психических функций у детей 4-5 лет путем реализации нейропсихологического подхода.

Достижению цели будет способствовать реализация следующих **задач**:

- формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребенка;
- формирование психосоматического каркаса личности;
- формирование психомоторных координаций;
- формирование познавательных компетентностей.

Обучение по данной программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

Данная программа особенно полезна детям 4-5 лет, в анамнезе которых обозначены *факторы риска* для их полноценного развития, такие как:

- родовая травма, кесарево сечение, преждевременные роды, асфиксия, гипер/гипотонус, кривошея, общий наркоз, травмы головы;
- ребенок был ограничен (по разным причинам) в движении в раннем возрасте, мало ползал (или не ползал совсем), ходил на цыпочках, поздно начал говорить; быстро возбуждается и не может успокоиться или, напротив, излишне медлителен, плохо засыпает, с трудом усваивает бытовые навыки и навыки самообслуживания, быстро истощается;
- ребенок часто болел на первом году жизни, его сопровождают ЛОР- и легочные заболевания, отиты, дерматиты, проблемы ЖКТ;
- ребенка несколько раз нужно окликать, он часто переспрашивает и не всегда правильно понимает, «коверкает» слова, говорит как «с кашей во рту»;
- ребенок часто конфликтует со взрослыми и сверстниками, не может усидеть на месте, не может сосредоточиться, быстро отвлекается, не выполняет даже самых простых правил;
- ребенок плохо рисует, не удерживает ритм на занятиях музыкой и физкультурой;
- у ребенка с раннего возраста стоят неврологические диагнозы ЗРР, ЗПР, дизартрия, ММД, СДВГ, группа риска по ПЦНС.

II. Содержание программы.

Средства реализации задач способствуют:

- созданию благоприятной атмосферы, условий для установления доверительных отношений в группе, выражения внутреннего состояния, установления контактов с собственным телом (методы и приемы: социо-игровая педагогика, недирективная игровая терапия, конгруэнтная коммуникация, арт-терапия, песочная терапия, методы работы в сенсорной комнате, с набором Pertra и пр.);
- оптимизации произвольной саморегуляции через повышение привлекательности деятельности и достижения желаемого результата для самого ребенка (методы, приемы, игры и упражнения: с правилами, ритуалами, «ролевыми взаимодействиями», обратная связь, «Золотая книга», «Делай так!», алгоритмы планирования, формулировка вопросов, «оглаговливание» внутренней речи, детектор ошибок, маркеры успешности, развитие произвольного внимания, «конкурирующие» задания (реакция выбора), «глухая инструкция», исправь ошибки и пр.);

– оптимизации психосоматического баланса (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, акупунктура, растяжки и релаксация);

– развитию психомоторных координаций нейропсихологическими психотехниками («Сказка про левую руку», различные конвергенции, выполнение однонаправленных и разнонаправленных движений разного уровня, игры я мячом, «Догонялки руками», «Крестики», «Волшебные мельницы» «Танцевальные восьмерки» пр.);

– развитию познавательных компетентностей соответственно возрасту детей: тактильно-кинестетическое восприятие и схема тела, кинетические процессы, зрительное восприятие и пространственные представления, слуховое восприятие, речевые процессы, интеллектуальные процессы («Покажи эмоцию», «Части тела», игры на восприятие веса, формы предмета и определение фактуры, лепка форм из пластилина, «Повтори движение», «Зашумленные изображение», «Незаконченные изображения», «Лабиринты», «Неправильное зеркало», «Ритмический рисунок», «Тактильное домино», «Шапка-невидимка», «Капризный фотограф», «Поймай звук», «Найди клад» и пр.).

Данная программа особенно полезна детям 4-5 лет, в анамнезе которых обозначены *факторы риска* для их полноценного развития, такие как:

– родовая травма, кесарево сечение, преждевременные роды, асфиксия, гипер/гипотонус, кривошея, общий наркоз, травмы головы;

– ребенок был ограничен (по разным причинам) в движении в раннем возрасте, мало ползал (или не ползал совсем), ходил на цыпочках, поздно начал говорить; быстро возбуждается и не может успокоиться или, напротив, излишне медлителен, плохо засыпает, с трудом усваивает бытовые навыки и навыки самообслуживания, быстро истощается;

– ребенок часто болел на первом году жизни, его сопровождают ЛОР- и легочные заболевания, отиты, дерматиты, проблемы ЖКТ;

– ребенка несколько раз нужно окликать, он часто переспрашивает и не всегда правильно понимает, «коверкает» слова, говорит как «с кашей во рту»;

– ребенок часто конфликтует со взрослыми и сверстниками, не может усидеть на месте, не может сосредоточиться, быстро отвлекается, не выполняет даже самых простых правил;

– ребенок плохо рисует, не удерживает ритм на занятиях музыкой и физкультурой;

– у ребенка с раннего возраста стоят неврологические диагнозы ЗРР, ЗПР, дизартрия, ММД, СДВГ, группа риска по ПЦНС.

Особенности метода.

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) – базовая нейропсихологическая технология, на которой основана рабочая программа «Я развиваюсь». Данный метод эффективен для профилактики и коррекции любого типа развития: от сверхнормативного до крайне неблагоприятного. Его универсальность определяется тем, что законы развития мозга едины для нормы, субнормы и патологии. У всех детей должны быть сформированы взаимодействия между правыми левым полушариями, между корковыми и подкорковыми системами и т. п. И формируются они по определенным законам, описанным в нейропсихологии детского возраста.

Структура занятий с детьми, составленных на основе МЗО едина:

1. разминка
2. развитие психомоторных координаций
3. развитие познавательных процессов
4. развитие процессов саморегуляции

Разминка направлена на оптимизацию энергетического и психосоматического статуса и включает упражнения на работу с мышечным тонусом (рук, ног, артикуляционного аппарата).

Развитие психомоторных координаций осуществляется через упражнения на дыхание, растяжки, на расширение глазодвигательного и общедвигательного репертуара.

Развитие познавательных компетентностей подразумевает развитие всех видов психических процессов: восприятие во всех модальностях, пространственные представления, речь, мышление.

Развитие процессов саморегуляции происходит через подвижные игры, игры с мячом, игры на внимание, «стоп-упражнения» и пр.

Каждое занятие с детьми начинается и заканчивается определенным *ритуалом*. В конце обязательна *релаксация*, как прием развития саморегуляции и генерирования полученных навыков и знаний. Обязательно включение в занятие игр на *развитие коммуникативных навыков* и *эмоциональной сферы* детей.

Родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста рекомендуется отрабатывать и закреплять дома определенные упражнения.

Основная форма организации образовательного процесса – занятие. Количество детей в группе: 8.

Деятельность сопровождается одновременно двумя специалистами: педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Определение результативности.

Перед началом занятий (октябрь) проводится индивидуальная нейропсихологическая, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика ребенка. На основании полученных данных составляется уникальный профиль, на котором видны сильные и слабые стороны ребенка. В дальнейшем работа с ребенком строится с учетом его нейропсихологического профиля. После окончания программы (апрель) проводится повторная индивидуальная нейропсихологическая и логопедическая диагностика, которая позволяет отследить изменения в профиле ребенка и определить ход его дальнейшего развития (дать рекомендации родителям и педагогам).

Формой подведения итогов является открытое занятие для родителей (законных представителей).

Срок реализации рабочей программы рассчитан на один год обучения.

Ожидаемые результаты

Занятия по рабочей программе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Я развиваюсь» в одних случаях способствуют коррекции слабых звеньев психического развития, в других – приведут к наращиванию познавательной компетентности и раскрытию природного потенциала ребенка 4-5 лет:

- ребенок легко идет на контакт со сверстниками и взрослыми, демонстрирует развитые коммуникативные навыки;
- проявляет речевую инициативу;
- у ребенка развитое наглядно-образное мышление;
- интенсивно развивается образная память;
- приобретает новые качественные характеристики долговременная память (ребенок удерживает полученную информацию достаточно долго и с легкостью воспроизводит ее в нужный момент);
- у ребенка развивается устойчивость внимания;
- восприятие осмысленно, целенаправленно, анализирующее;
- пересказывает услышанную сказку, рассказ, описывает картинку, понятно для окружающих передает собственные впечатления;
- понимает пассивные конструкции, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола;
- ребенок легко усваивает правила грамматики, проявляет интерес к буквам, к слову;
- ребенок легко фантазирует, но доминирует познавательное воображение (не просто необузданная фантазия) в конструировании, рисовании, игре;
- в воображении появляется процесс планирования (ребенок делит деятельность на этапы, планирует следующий шаг деятельности, способен оценивать результат, вносить коррективы);
- активно интересуется не только новыми предметами и образами, но больше связями между ними;
- способен решать простые задачи, опираясь на образные представления;

- появляются новые нравственно-волевые качества личности (не пугаться трудностей, помогать другим, соблюдать очередность и правила игры);
- полностью выполняет действия по самообслуживанию (чистит зубы, полностью одевается/раздевается, убирает игрушки после игры без напоминания, рабочее место, место за обеденным столом);
- ребенок хорошо бегают, легко меняет темп по сигналу;
- чувствует ритм, темп;
- может прыгать на двух ногах в заданном направлении, прыгает на одной ноге, стоит на одной ноге;
- развита зрительно-моторная координация.

Психологические особенности детей 4-5 лет.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игрой, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2-4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15-70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период

формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно, в течение довольно длительного времени, удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Мышление в целом и его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести

частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24-25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например, завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

III. Учебный план.

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Количество занятий	В том числе: практических
Октябрь	1	Индивидуальная диагностика	4	4
	2			
	3	Практическая непрерывная образовательная деятельность. I ЭТАП: ориентировочный	8	8
4				
Ноябрь	1	(исследование обстановки, усвоение правил, установление контакта, актуализация и объективирование трудностей)	8	8
	2			
	3	Практическая непрерывная образовательная деятельность. II ЭТАП: оптимизирующий	18	18
4				
Декабрь	1	(оптимизация психосоматического баланса при помощи дыхательных техник, массажа и самомассажа, растяжек, релаксаций, развитие психомоторных координаций, расширение общего двигательного репертуара, глазодвигательного репертуара, развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия)	12	12
	2			
	3			
4				
Январь	1	Практическая непрерывная образовательная деятельность. III ЭТАП: конструктивно-формирующий	12	12
	2			
	3			
Февраль	1	(развитие тактильно-кинестетического восприятия и схем тела, кинетических процессов, пространственного представления, речевых и интеллектуальных процессов)	8	8
	2			
	3			
4				
Март	1	Практическая непрерывная образовательная деятельность. IV ЭТАП: обобщающе-закрепляющий (формирование произвольной саморегуляции)	8	8
	2			
Апрель	3	Индивидуальная диагностика	4	4
	4			
	4			
			54	54

Календарно-тематический план

Месяц	Дата проведения		Неделя	Вид деятельности	Тема
	План	Факт			
Октябрь			1	Индивидуальная диагностика	Выявление индивидуальных особенностей детей
			2		
			3	Практические занятия. I ЭТАП: ориентировочный (исследование обстановки, усвоение правил, установление контакта, актуализация и объективирование трудностей)	Веселое новоселье
					Солнышко и дождик
			4		Бобик в гостях у ребят
					Путешествие в подводное царство
Ноябрь			1	Практические занятия. II ЭТАП: оптимизирующий (оптимизация психосоматического баланса при помощи дыхательных техник, массажа и самомассажа, растяжек, релаксаций, развитие психомоторных координаций, расширение общего двигательного репертуара, развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия)	Заводные игрушки
					Прогулка в лесу
			2		Теремок
					В гости в Простоквашино
			3		Дружная семейка
					Самолеты-пароходы
			4		Хорошее настроение
					Гости
Декабрь			1		Зима пришла
					Голубые сани
			2		Королевство кривых зеркал
					Артисты пантомимы
			3		Бабушка зима
					Снеговик и елочка
			4		Волшебный подарок
					Сказочный лес
Январь			1		Зимняя прогулка
					Заколдованный город
			2		Волшебный клубочек
					Фея сна
			3		Волшебные узоры
					Звонкие бубенцы
Февраль			1	Практические занятия. I II ЭТАП: конструктивно-формирующий (развитие тактильно-кинестетического восприятия и	Конкурс хвостунов
					Цирк-цирк-цирк!
			2		Варежки

				схем тела, кинетических процессов, пространственного представления, речевых и интеллектуальных процессов)	Смелые разведчики	
			3		Веселый поезд	
					Марш солдатиков	
			4		Разноцветная прогулка	
					Капризная принцесса	
Март			1		Практические занятия. V ЭТАП: обобщающе-закрепляющий (формирование произвольной саморегуляции)	Солнышко-колоколнышко
						Весна пришла
			2			Подарок маме
						Веселые ручейки
			3			Золотые капельки
				Дятел- лесной доктор		
			4	Птичка-невеличка		
				Добрый жук		
Апрель			1	Индивидуальная диагностика		Дождик песенку поет
						Весенние кораблики
			2		Цветик-семицветик	
					Цветок дружбы	
			3		Определение динамики в развитии	
			4			

Список литературы:

Баум Х. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха. – М.: Теревинф, 2008.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: НКЦ, 2014.

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. – М.: Аркти, 2006.

Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2015.

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Кузнечикова С. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. СПб.: Речь, 2010.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.

Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.

Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. «Играй, слушай, познавай!» Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. – СПб.: СФЕРА, 2010.

Савушкин С.Н. Как клеточка хрюкала и мяукала. Графические прописи. Координация «Глаз-рука». – М.: Карапуз, 2009.

Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007.

Семенович А.В., Вологодина Я.О. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. Программно-методический комплекс. – М.: ДРОФА, 2014.

Скворцов И.А. Детство нервной системы. – М.: МЕДпресс-информ, 2004.

Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.

