

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
_____ Г.М. Фомина
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «Золушка» Л.Г. Жукова
Приказ от 31.08.2018 г.
№ 112/2-од



Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Как хорошо уметь читать»
для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

г. Ноябрьск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	
II. Содержание программы.....	
III. Учебно-тематический план.....	
IV. Календарно-тематический план.....	
Список используемой литературы.....	

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать» для детей дошкольного возраста 6-7 лет (далее – рабочая программа) реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности, предусматривает 30 занятий (одно занятие в неделю).

Педагогическая целесообразность внедрения программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Реализация рабочей программы **актуальна**, так как опыт работы с детьми показывает, что у большинства дошкольников возникает интерес к овладению навыками чтения еще до получения начального общего образования. Кроме того, родители (законные представители) хотят видеть своих детей читающими при поступлении в первый класс, это подтверждается заказом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников на данную образовательную услугу.

Новизна и отличительные особенности рабочей программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала, исходя из потенциальных возможностей ребенка, система обучения имеет познавательную основу; используются игровые приемы, не утомляющие и не напрягающие ребенка.

Обучение по данной программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

Целью рабочей программы является обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Достижению цели будет способствовать **реализация следующих задач образовательных:**

- обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;

- обучение гигиене чтения: без утомления и перенапряжения;

воспитательных:

- воспитание самостоятельности и активности в процессе социально-коммуникативной деятельности;

- привитие любви и интереса к чтению;

развивающих:

- развитие умения использовать полученные знания в своем социальном окружении.

Кроме осуществления основной задачи – обучение чтению дошкольников, занятия по рабочей программе способствуют активизации высших психических функций дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Средства реализации задач:

- создание эмоционального настроя через оформление обучающей среды для обучения грамоте;

- подборка специального материала для каждого занятия так, чтобы у педагога была возможность выбора, исходя из потенциальных возможностей ребенка;

- использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью;

▪ эффективность игровой формы работы: включение в занятия всевозможных игр по развитию речи, занимательных упражнений, фонетических, лексических, грамматических, графических и подвижных игр, игровых ситуаций, сюрпризных моментов.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, проводимое 1 раз в неделю в рамках работы кружка, длительностью не более 30 минут, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Особенности организации образовательного процесса.

Главное место в обучении отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода:

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- обучение по слоговому принципу.

Программный материал систематизирован и имеет определенную **структуру**.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка (многие из них соответствуют теме занятия).
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Итоги.

Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическая поддержка детей, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития их индивидуальных способностей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья осуществляется в игровой деятельности различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв и их названия (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

По итогам обучения проводится **оценка индивидуального развития** детей в рамках педагогической диагностики с целью анализа эффективности педагогической деятельности.

В ходе диагностики используются методы, предложенные Г.В. Чиркиной, Л.Ф. Спириной, М.М. Безруких.

Методы обследования адаптированы в соответствии с особенностями контингента детей, а так же с задачами обучения.

Схема обследования состоит из основных блоков:

1 блок. *Определение уровня сформированности навыков звукового анализа и синтеза.*

Показатели:

- определение количества звуков в слове;
- последовательное выделение звуков;
- определение позиции звука в слове;
- характеристика гласных и согласных звуков.

2 блок. *Определение уровня овладения работой со схемами слов.*

Показатели:

- составление схемы слова;
- подбор слов к предложенной схеме.

3 блок. *Определение уровня сформированности навыков осознанного чтения.*

Показатели:

- чтение отдельных слов;
- чтение простых предложений;
- чтение небольших текстов;
- объяснение смысла прочитанного материала.

Оценка результатов деятельности ребенка в ходе обследования проводится по бальной системе по всем показателям.

1 балл – ребенок выполняет задание с трудом, не принимает помощь взрослого. Ребенок отказывается от задания. Не видит и не исправляет ошибку даже после стимулирующего вопроса.

2 балла – ребенок при выполнении задания допускает ошибки, но исправляет их с помощью взрослого. В целом овладел основными умениями и навыками чтения.

3 балла – ребенок самостоятельно демонстрирует собственные умения и навыки чтения. Проявляет уверенность и интерес при выполнении задания.

Уровень сформированности навыков чтения определяется суммарным количеством баллов.

общее количество баллов	уровень развития
24-30 баллов	высокий уровень
11-23 баллов	средний уровень
до 10 баллов	низкий уровень.

Если ребенок имеет низкий уровень сформированности навыков чтения, то в этом случае родителям воспитанника оказывается систематическая консультативная помощь по вопросам развития ребенка.

Формами подведения итогов являются:

- отчет по итогам проведенной работы за год;
- открытые занятия для родителей (законных представителей);
- итоговые викторины, конкурсы для детей.

II. Содержание программы по разделам

Фонетика

1. Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка.

2. Обучение звуковому анализу слов. Обучение умению определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

3. Широкое использование фонетических игр.

Слово

1. При изучении букв соблюдение последовательности и постепенности, умение вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию.

2. Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.

- 3 . Показ слогаобразующей роли гласного и значение ударения.
- 4 . Обучение чтению прямых и обратных слогов, затем трехбуквенных, односложных, двухсложных и трехсложных слов, слов с двумя рядом стоящими согласными.
- 5 . Обогащение лексики детей, практическое ознакомление их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- 6 . Обучение составлению «кустиков» слов, подбирая родственные слова.
- 7 . Обращение внимания на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (!?), в именах людей и кличках животных.
- 8 . Обращение внимания работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы. (При этом воспитатель сам разрезает и раздает детям буквы и слоги к каждому занятию в нужной последовательности, но ни в коем случае не все сразу.) Работая с индивидуальными разрезными азбуками, в конце года обращать внимание детей на расхождение в написании и произношении отдельных слов.

Предложение

- 1 . Обращение внимания на деление речи на предложения и слова.
- 2 . Обращение внимания детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- 3 . Обучение красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи

- 1 . Расширение поля активной творческой мыслительной деятельности детей. Включение ситуации спора, дискуссии, просьбы обосновывать свое мнение или ответ.
 - 2 . Широкое использование словесных игр, сюрпризных моментов, игровых ситуаций.
 - 3 . Совершенствование речевого аппарата детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, долгоговорок, стихов и четверостиший).
 - 4 . Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использование их на занятиях, давая информацию познавательного характера.
- Оснащение занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками, репродукциями и пр.
- Обязательный учет индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребенка.

Материалы и оборудование

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв – 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе или магнитной доске.
2. Фланелеграф размером 80x100 см.
3. Индивидуальные разрезные азбуки. Можно использовать готовые «Кассы букв, слогов и счета». Заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.
4. Экран и проектор.
5. Презентации на изучаемые буквы.
6. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного – с другой. Ребенок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.
7. Индивидуальные карточки. Каждому ребенку дается индивидуальное задание: вместе с родителями вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить на картон по 3 слова с заданным звуком (буквой) в трех позициях – в начале, в середине и в конце слова. Цель: учиться видеть и запоминать буквы разного начертания и уметь легко их находить в разных текстах.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.

III. Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
Гласные буквы А, У	1
Буква О	1
Буква М	1
Буква С	1
Буква Х	1
Буква Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	1
Буква Л	1
Буква Ы, И	1
Буква Н	1
Буква Р. Дифференциация Р – Л	1
Буква К	1
Буква П	1
Буква Т	1
Буква З. Дифференциация З – С	1
Буква В	1
Буква Ж. Дифференциация Ж – Ш	1
Буква Б	1
Буква Г	1
Буква Д. Дифференциация Д – Т	1
Буква Й. Дифференциация Й – И	1
Буквы Е, Ё	1
Буква Я	1
Буква Ю	1
Буква Ц	1
Буква Ч. Дифференциация Ч – Ц	1
Буква Щ	1
Буква Ф	1
Буква Э	1
Буква Ъ, Ы	1
АЛФАВИТ.	1
ИТОГО	30

IV. Календарно-тематический план

Месяц	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Содержание
	планируемая	фактическая			
ОКТАБРЬ			Гласные буквы А, У	1	Определение места звука в словах (аист, астра, луна, мак; утка, арбуз, кенгуру). Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву». Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».
			Буква О	1	Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука О нет).
			Буква М	1	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама. Анализ звука М.
			Буква С	1	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.
НОЯБРЬ			Буква Х	1	Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.
			Буква Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	1	Анализ слов — определение места звука Ш в словах (шарф, шуба, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка). Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.
			Буква Л	1	Определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях (в начале слова, середине, в конце слова). Звуковой анализ слова ЛУША. Знакомство с буквой Л.
			Буква Ы, И	1	Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. Анализ звука Ы. Анализ буквы Ы. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению. Разбор слова мыло. Индивидуальная работа с разрезными азбуками
ДЕКАБРЬ			Буква Н	1	Характеристика звука Н (Н'). Место звука в трех позициях. Звуковой анализ слова НОС. Анализ буквы Н. Определение на слух количества слогов в словах (ум, умна; наш, наша). Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа с разрезными азбуками
			Буква Р. Дифференциация Р – Л	1	Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова». Артикуляция звука Р.

ЯНВАРЬ				<p>Чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке большого формата.</p> <p>Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки, Р – в загадке.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.</p> <p>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.</p> <p>Составление трехбуквенных слов:</p>
			Буква К	1 <p>Анализ звука К.</p> <p>Определение места звука в словах (река, корзина).</p> <p>Анализ слова мак.</p> <p>Анализ буквы К.</p> <p>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.</p> <p>Составление из букв слов (мышка, камыш).</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Фонетическая игра «Переключка».</p>
			Буква П	1 <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Анализ звука П.</p> <p>Анализ буквы П.</p> <p>Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Составление слов.</p> <p>Грамматическая игра «Дополни предложение».</p>
			Буква Т	1 <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Характеристика звука Т.</p> <p>Анализ буквы Т.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке).</p> <p>Чтение слоговой таблицы, слов.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра для развития связной речи «Когда это бывает?»</p>
			Буква 3. Дифференциация 3 – С	1 <p>Анализ звука.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Анализ буквы 3.</p> <p>Звуковой анализ слова ЗАМОК.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.</p> <p>Чтение слогов и слов по слоговой таблице (вслух, совместно с воспитателем).</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Фонетическая игра «Назови слово».</p> <p>Анализ звуков С и 3 в сравнении.</p> <p>Игра «Кто увидит больше всех?»</p>
			Буква В	1 <p>Характеристика звука.</p> <p>Определение места звука в словах в двух позициях — в начале и в середине слова.</p> <p>Игра на определение звука в словах.</p> <p>Анализ буквы В.</p> <p>Анализ предложения, составленного на фланелеграфе из букв большого формата.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра «Звук заблудился».</p>

ФЕВРАЛЬ		Буква Ж. Дифференциация Ж – Ш	1	<p>Характеристика звука Ж.</p> <p>Определение места звука в словах (в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается).</p> <p>Анализ буквы Ж.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов.</p> <p>Коллективное составление на фланелеграфе слова ЖУЖЖИТ.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра «Жуки».</p> <p>Анализ звука Ж.</p> <p>Сопоставление Ж – Ш.</p> <p>Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА.</p> <p>Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p>
		Буква Б	1	<p>Характеристика звука.</p> <p>Определение места звука в словах в двух позициях.</p> <p>Анализ буквы Б.</p> <p>Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов. (Темп задает воспитатель.)</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра с заданием «Составим слово».</p>
		Буква Г	1	<p>Характеристика звука.</p> <p>Слова со звуком Г (Г') в двух позициях.</p> <p>Анализ буквы Г.</p> <p>Игра «Угадай слово по начальному слогу».</p> <p>Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Составление слов из букв.</p> <p>Лексическая игра «Скажи в рифму».</p>
		Буква Д. Дифференциация Д – Т	1	<p>Характеристика звука.</p> <p>Упражнение «Забьем гвоздь молотком».</p> <p>Игра «Дятел».</p> <p>Анализ буквы Д.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов.</p> <p>Упражнение «Переставь слова в предложении».</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Чтение карточек с трехбуквенными словами.</p> <p>Игровая форма с привлечением сказочного персонажа.</p> <p>Характеристика звуков Д и Т.</p> <p>Чтение по подобию (метаграммы).</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p>
МАРТ		Буква Й. Дифференциация Й – И	1	<p>Характеристика звука И.</p> <p>Сравнение звуков И, Й.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Игра «Составим отгадку».</p> <p>«Читаем имена птиц».</p> <p>Работа по индивидуальным разрезным азбукам.</p> <p>Чтение книжного текста (3-4 предложения).</p>
		Буквы Е, Ё	1	<p>Характеристика звука Е.</p> <p>Занимательное упражнение «Загадки-складки».</p>

АПРЕЛЬ					<p>Характеристика буквы Е, е. Чтение слов с преобразованием. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»</p>
			Буква Я	1	<p>Звуковой анализ слова МАЯ. Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. (Работа с магнитной азбукой.) Чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь» (учить выделять заданный звук в словах). Анализ буквы Я. Игра «Найди нужное слово».</p>
			Буква Ю	1	<p>Анализ звука Ю. Сравнение на слух: ЛУК – ЛЮК. Анализ буквы Ю. Чтение слоговых таблиц. Работа на фланелеграфе. Коллективное составление отгадок на загадки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Коллективное чтение текста (хором, цепочкой, подгруппами)</p>
			Буква Ц	1	<p>Артикуляция звука Ц, его характеристика. Определение места звука Ц в трех позициях. Анализ буквы Ц. Чтение слоговой таблицы и слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Отвечай быстро».</p>
			Буква Ч. Дифференциация Ч – Ц	1	<p>Характеристика звука. Место звука Ч в трех позициях. (Примеры приводят дети с помощью воспитателя.) Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Анализ буквы Ч. Преобразование слов путем замены букв. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Звуковой анализ слов ЗАЯЦ – ЗАЙЧИК. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»</p>
			Буква Щ	1	<p>Характеристика звука Щ. Анализ буквы Щ. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА. Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки, а затем его анализ (сколько букв, звуков, слогов, ударный слог, сколько гласных, какие согласные, правильное произношение). Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»</p>
			Буква Ф	1	<p>Характеристика звука. Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?». Место звука Ф в трех позициях. Анализ буквы Ф, ф. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов.</p>

					Коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки.
МАЙ			Буква Э	1	Характеристика звука. Место звука Э в трех позициях. Характеристика буквы Э. Сравнение Э и С. Коллективное составление слов – отгадок на загадки – из букв большой разрезной азбуки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». Чтение рассказа Л. Н. Толстого ЭСКИМОСЫ (<i>Беседа по содержанию. Рассказ о современной жизни людей этой народности</i>)
			Буква Ь, Ъ	1	Сравнение на слух слов. Сопоставление слов по звучанию и начертанию. Анализ буквы Ь. Выделение слов, на конце которых пишется Ь. Преобразование слов и чтение по подобию. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игровое упражнение «Кто что делает?».
			АЛФАВИТ.	1	Чтение отрывка из стихотворения А.В. Кольцова «Косарь» (назвать слова, где согласный звучит более протяжно). Анализ предложения Жуки жужжат. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. <i>По методике Н.А. Зайцева дети учат «Песенку алфавита».</i>

Список использованной литературы

- Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
- Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987.
- Варенцова Я.С., Старжинская Я.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
- Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок. Изд. 3-е. М., 1966.
- Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слога-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990.
- Максаков А.Я., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.
- Нечаева Я.Б. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М., 1994.
- Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
- Сукач Л.М. Старинные и современные загадки. Гомель, 1993.
- Торшенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С.-Пб, 1994.
- Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
- Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- Шумаева Д.Г., Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! С.-Пб., 2003.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Тема. Гласный звук А, буква А, а.

Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».

Оборудование. Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, в которых только буква А, а, предметные картинки.

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Воспитатель произносит поговорку: *Ученье свет, а не ученье тьма.*

- Совместно с детьми выясняется ее значение.

2. В доступной форме — немного сведений из истории письменности. (В древности люди писали на камнях, глиняных дощечках, папирусе*, пергаменте**, бересте и т. д.)
— Как вы думаете, дети, для чего надо уметь читать?

- Ответы детей.

Воспитатель читает стихотворение В. Берестова «Читалочка».

Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать. Не
надо бабушку трясти: «Прочти, пожалуйста! Прочти!» Не
надо умолять сестрицу: «Ну, прочитай еще страницу!» Не надо
звать, Не надо ждать, А можно взять и почитать!

* Осока, растущая в Африке. Из стеблей папируса изготавливали бумагу.

** Кожа животных, особым образом обработанная. До изобретения бумаги служила для письма.

3. Анализ звука А.

- Звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем.

Показ разрезной азбуки большого формата (наборное полотно со всеми буквами).

Загадки

Где живут А Б В Г Д? Тут живут А Б В Г Д. Видишь,
дома сидят, Из окошек глядят.

Человечки черные, Умные, ученые Друг за другом стали в
ряд, Молча с навей говорят.

Тридцать три родных сестрицы Писаных красавицы. На
одной живут странице, А повсюду славятся.

Воспитатель:

— Сегодня мы познакомимся со звуком А и буквой А. Звук А произносится только голосом: рот открыт, никакой преграды голосу нет. Звук А можно тянуть, спеть, произнести громко, тихо.

- Вводится термин «гласный».

Определение места звука в словах: **аист, астра, луна, мак.**

(Сопровождается загадками, иллюстрациями. На фланелеграфе воспитателем составлены эти слова, и место буквы показывается во время произнесения слова.)

Загадки

Его мы клёкот слышим И летом и весной. И он над нашей
крышей Стоит, как часовой.

(Аист)

В осеннее небо глядится цветок
Сердцевинной своей золотой.
За лучистый, прямой лепесток
С древнейших времен он назван звездой.

(Астра)

Вот шершавый стебелек, В середине — уголек, Лепестки
блестят, как лак, — Распустился красный...

(Мак)

В небе круглая лепешка, От нее струится свет. Света вроде
и немножко, А на весь хватает свет.

(Луна)

4. Анализ буквы А.

А — начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее
легко, Ноги ставит широко.

Дети рассматривают букву. Она состоит из трех палочек. «Пишут» печатную большую букву А в воздухе.

Вот два столба наискосок.

А между ними поясок.

Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква... (А)

С.Я. Маршак

5. Анализ маленькой буквы а.

Она состоит из кружочка и изогнутой палочки справа от кружочка» т.е. из двух частей.

Физкультминутка

Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики. Прыг-
скок, прыг-скок.

Энергичные движения плечами.

Стоп! Сели. Травушку покушали. Тишину послушали.

Приседания.

Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко!

Прыжки на месте.

6. Показ схемы слова ЛУ-НА



Сначала воспитатель, а затем и дети произносят слово луна, разделенным на слоги.

7. Игровая ситуация «Покажи букву».

У каждого ребенка в руке буква А. Воспитатель показывает карточку или предметные картинки по любым темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Рыбы», «Транспорт» и т. д. Можно использовать игрушки. Дети поднимают карточку с буквой А, если этот звук слышится в словах. Интонационно звук выделяется.

Предложить 2—3 слова, в которых нет звука А.

8. Итоги.

Тема. Гласный звук У, буква У, у.

Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф».

1. Анализ звука У.

Звук У тоже произносится голосом. Только губы складываем трубочкой. Звук У можно произносить и тихо, и громко, его можно тянуть и произносить коротко.

Как гудит паровоз?

Как кричит филин?

2. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. (Задание сопровождается загадками и предметными картинками.)

Загадки

Весь день на воде, А водой не насытится. (Утка)

Пестрая крякушка ловит лягушек. (Утка)

Кафтан на мне зеленый, А сердце, как кумач; На вкус, как сахар, сладок, А сам похож на мяч. (Арбуз)

Сладок он, друзья, на вкус, а зовут его... (Арбуз)

От чего утка плавает? (От берега)

Игра «Назови слово». В окружающей обстановке дети находят предметы, в названиях которых звучит У. (Например: стул, аквариум, кукла и т.д.)

2. Анализ буквы У, у.

Буква У — два длинных ушка.

Или: У дубочка два сучочка.

• Рассмотрение заглавной и строчной (маленькой) буквы, их сравнение. «Прописывание» буквы У в воздухе.

Физкультминутка

А Рот пошире открываем.

Руки вверх поднимаем.

У Губы трубочкой вперед.

И руки вперед.

Соответствующие движения.

Несколько упражнений на снятие мышечного тонуса. Например: помахать руками, как птичка крылышками; как бабочка крылышками. Наклонить голову назад, вперед, налево, направо. Медленно вращать головой.

3. Чтение слогов А-У; У-А по разрезной азбуке большого формата, индивидуальным разрезным азбукам. Составление схемы слова АР-БУЗ.

Примечание. Методика составления слова АУ.

— Дети, давайте поиграем. Представьте себе, что мы вошли в лес. Одни дети зашли за деревья и не видят, где другие. Это будут девочки. Вот они посоветовались между собой и решили позвать мальчиков. Крикнем хором: «Ау». Еще раз! Молодцы! Мальчики услышали девочек и отвечают им: «Аууу».

Слово «ау» очень коротенькое, но очень нужное: многих людей из беды выручило.

• Воспитатель произносит слово, интонационно подчеркивая каждый звук, одновременно выставляя буквы на полотне азбуки.

— Какой первый звук? Я нарисую для этого звука домик.

• Затем воспитатель произносит слово с интонационным выделением второго звука. Дети повторяют.

— Рисуем рядом с первым квадратом второй. В слове два звука, и мы нарисовали для них два квадрата.



Какой звук «живет» в первой клеточке? Во второй? Если я произнесу звуки друг за другом, плавно, то прочитаю слово. Смотрите и слушайте внимательно, как я это делаю.

- Ведет указкой под первой буквой и произносит звук «а», когда переходит ко второй букве, начинает произносить звук «у»: аа-уу.
- Хором произносят слово 2—3 раза. Затем несколько детей по очереди читают это слово вслух.
- Воспитатель следит, чтобы никто «не обгонял» указку и «не отставал» от нее.

4. Дидактическая игра «Телеграф».

Воспитатель произносит одно-, двухсложные слова, например: дом, сад, лед, мама, рама и т.д., а вызванный ребенок хлопывает в ладоши количество слогов в слове — «передает дальше слово по телеграфу» (и т. д. цепочкой).

5. Итоги.

Тема. Гласный звук О, буква О.

1. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звук О нет). Используются загадки и иллюстративный материал.

Загадка

Модница крылатая, Платье полосатое. Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо.

(Оса)

Примечание. Для анализа можно брать только те слова, где звук О — ударный (например: ослик, но не осел). В данном случае анализируется слово осы.

— Как вы думаете, какой это звук?

• Детей воспитатель подводит к ответу наводящими вопросами. Они сами делают вывод: О — гласный, так как его можно произносить кратко, можно тянуть, спеть, произнести громко и тихо. Губы при этом вытянуты вперед, но не так сильно, как при произнесении звука У.

— Давайте вспомним, чем отличается звук от буквы.

• Звуки произносим, а буквы пишем.

2. Анализ буквы О.

— На какой предмет похожа эта буква?

• Ответы детей.

В этой букве нет угла, Оттого она кругла.

Посмотри на колесо — И увидишь букву О.

• Дети в воздухе «пишут» эту букву.

Загадка

На кустах в саду растет, Запах сладкий, словно мед, Но
нередко льются слезы Тех, кто рвет руками...

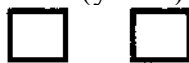
(Розы)

Показать иллюстрацию или живой цветок. Можно немного рассказать детям о розе. (Роза называется царицей цветов. Она самая ароматная и самая красивая.)

— Как можно сказать о розе?

- Дети сами дают определения, синонимы. Например: красивая, прекрасная, очаровательная, великолепная и т. д.

Затем идет анализ этого слова, деление на слоги (устно). Рисуем схему:



Физкультминутка

Губы дружно округляем, Руки кверху поднимаем.

Губы трубочкой вперед, И руки вперед.

Соответствующие движения.

Две сестрицы, две руки — Левая и правая

Показ рук поочередно.

Рубят, строят, роют,

Показывают.

Рвут на грядках сорняки И друг дружку моют.

Имитация движений.

Две сестрицы, две руки — Левая и правая

Поочередно показать.

Воду моря и реки загибают, плавая.

Выполнение плавательных движений

4. Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Дидактическая задача. Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах звук О. Оборудование. Фишки.

Содержание. Дети, прослушав скороговорку:

На то Хавронье
И дано рыло,

Чтобы она землю рыла, —

Подсчитывают и называют слова со звуком О. Побеждает тот, кто назовет больше слов.

Вариант. Детям можно предложить слова со звуком О в разных позициях — не только в начале слова. (Например: **окна, сапожки, кино и др.**)

Можно использовать ответы на загадки:

В колодец нырнуло Оно с головой —
Наверх возвратилось С холодной водой.
(Ведро)

Очень много силы в нем, Ростов он почти что с дом. У него
огромный нос, Будто нос лет тыщу рос.
(Слон)

Таким же образом используются и предметные картинки.

4. Итоги.

Тема. Согласный звук М (М'), буква М.

Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из! разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.

Анализ звука М. Этот звук произносится с помощью губ. Во рту образуется преграда. Значит, это не гласный звук.

- *Вводится термин «согласный».*

— Назовите слова со звуком М в начале слова, в середине, в конце.

- *Дети приводят примеры.*

Загадка

Где бывает:
человек стоит, лестница шагает?
(*Метро*)

2. Анализ буквы М.

- *Пока согласные произносятся только звуками.*

Взялись за руки друзья И сказали: «Ты да я — Это мы, а между тем Получилась буква... (*М*)

- *Двое детей изображают эту букву.*

То вверх, то вниз бежит перо, Рисуя букву М,— Как бы спускаешься в метро И вверх идешь затем.

- *Воспитатель пишет букву на доске, а затем вместе с детьми «прописывает» ее в воздухе.*

— Какую букву мы видим над входом в метро?

— С какой буквы начинается название столицы России?

Примечание. Букву М (эм) называем одним звуком, хотя при чтении четверостиший говорится «эм» (для рифмы). Далее акцентировать внимание на этом не следует.

Физкультминутка Помощники

Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре — Потянулись, наклонились, Хорошо мы потрудились. (3 раза)

1—2 — *стойка на носках, руки вверх (потянулись);*

3—4 — *наклон вперед, покачивание руками вправо и влево (наклонились).*

3. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

— Какое самое любимое слово для всех детей в мире?

- *Мама.*

Дети составляют это слово индивидуально, а один ребенок на фланелеграфе.

— Сколько слогов в этом слове?

- *Они произносятся одинаково.*

— Из букв составьте слоги: ам, ма, ум, му.

4. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

МУ...,ха

МУ...равей

М А...шина

МА...лина,

- *Можно сопровождать задание демонстрацией рисунков.*

5. Игра «Мамина сумка».

Воспитатель спрашивает, какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названиях которых слышится звук М?

- *Масло, молоко, мороженое, макароны, маргарин, мясо, манка.*

6. Итоги.

Тема. Согласный звук С (С'), буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.

Воспитатель:

— Мы знаем, что есть звуки, которые можно долго и громко произносить — тянуть, при этом во рту ничто не мешает, нет преграды. Как называются такие звуки?

- *Гласные. А, О, У.*

Как называются звуки, которые произносятся при помощи губ, зубов, языка?

- *Согласные. М.*

Сегодня мы познакомимся с новым звуком С и буквой С,| которая обозначает этот звук.

1. Характеристика звука С.

— «С» — песенка насоса. Губы в улыбке, зубы видны. Кончик языка спрятался за зубы. Какая струйка воздуха выходит изо рта — теплая или холодная?

А если приложить тыльную сторону ладони к горлу и произнести звук, то горло не дрожит. Горло — домик голоса. Звук произносится глухо и называется глухим согласным звуком. Может произноситься твердо (**сахар, сом, Саша**) и мягко (**сено, василек**).

2. Место звука С в трех позициях.

- *Примеры приводят дети.*

Можно использовать загадки с иллюстрациями. Например:

На шесте — дворец, во дворце — певец, А зовут его... (*скворец*)

Вместо хвостика — крючок, Вместо носа — пятачок. Пятачок дырявый, А крючок вертлявый. (*Свинья*)

Я катаюсь на нем до вечерней зари, Но ленивый мой конь возит только с горы. А на горку всегда сам пешком я хожу И коня своего за веревку вожу. (*Сани*)

3. Звуковой анализ слова **сани** (интонационно звук выделяется). — Какой первый звук в слове **сани**? Это гласный или согласный? Докажите.

• *Когда мы его произносим, во рту мешают зубы и язык. Его можно тянуть, но нельзя произнести громко.*

Е 1 - П

— Сколько слогов в этом слове? Как вы догадались?

- *В слове **сани** — два гласных звука — А, И, значит, и два слога.*

— Какой первый слог?

— Второй?

— Давайте составим предложение со словом сани.

- *Ответы детей. Например: Сани мчатся (скользят, едут).*

— Попробуйте расширить это предложение.

- *Сани мчатся с горы. С крутой горы мчатся сани. С крутой горы мчатся красивые сани. И т.д.*

4. Фонетическая игра на развитие внимания «Кто запомнит больше слов со звуком С».

• *Стихотворение воспитатель читает два раза. Первый раз — для осмысливания текста; второй — для запоминания слов с заданным звуком.*

Солнце село за селом,
Спят синицы, сойки спят.
Спит в реке усталый сом,
Спят и лес, и степь, и сад.
Стадо спит, пастух и пес.
Смолкли скрипы, песни, смех.
Сон в страну свою унес всех.

Примечание. Чтобы дети расслабились, читая стихотворение в первый раз, можно предложить им закрыть глаза и представить услышанное.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре — Топаем ногами. Раз, два, три, четыре — Хлопаем руками.
Руки вытянуть пошире — Раз, два, три, четыре. Наклониться
— три, четыре, И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку.

Соответствующие движения

5. Анализ буквы С.

- *Рассматривается большая буква, маленькая, а затем они сравниваются. «Прописывание» буквы в воздухе.*

— На что похожа эта буква?

- *Ответы детей. (На месяц, на банан и др.)*

Села мышка в уголок, Съела бублика кусок.

Примечание. Можно показать бублик, спросив: «На какую букву он похож?» Затем отломить кусочек и задать вопрос снова.

6. Чтение слогов, составленных из букв наборного полотна большого формата (хоровое чтение) с договариванием до целого слова. Например: СА...(ша), СУ...(шу) и др.

СА АС
СО ОС
СУ УС

7. Чтение слов **оса**, **сама**. Составление предложений.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам малого формата. Составление слогов из букв.

- *У каждого ребенка наборное полотно с пройденными буквами. Заполняется оно постепенно, т. е. на данный момент здесь буквы А, У, Ы, О, С. Эту работу воспитатель делает предварительно, готовясь к занятию.*

СА МА
СО МО
СУ МУ

*Внимание** Дети обязательно поощряются фишками за правильные ответы и выполненное задание. В конце занятия фишки подсчитываются.

9. Игра с заданием «Назови слова». Дети вспоминают зверей или птиц, в названиях которых есть звук С. Дети становятся в круг:

Становитесь в круг опять.
Будем в солнышко играть.
Мы — веселые лучи,
Мы резвы и горячи.
Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

Воспитатель с мячом — в середине круга. Если в слове есть звук С — дети ловят мяч, если нет — отгаликивают. Например: сокол, слон, соловей, синица (заданный звук интонационно выделяется): воробей, корова и др. Хорошо использовать загадки.

Днем слепа, ночью зряча. Мышей ловит, а не кот.

(Сова)

Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.

(Собака)

Посмотрите-ка, какая — Вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой.

(Лиса)

10. Итоги.

Тема. Звук Х (Х¹)» буква Х.

Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.

1. Анализ звука Х.

— Как вы думаете, какой это звук?

- *Используя эвристический прием, воспитатель подводит детей к выводу, что Х — согласный звук (произносится глухой его нельзя произнести громко). Дети приводят примеры с данным звуком в трех позициях — в начале слова, в середине в конце.*

Затем воспитатель загадывает загадки, отгадки анализируются, т. е. определяется место звука Х, количество слогов, ударение, составляются предложения, даются те или иные сведения о данном предмете, явлении, животном и т. д.

Загадки

В поле родился, На заводе варился, В стакане растворился. (Сахар)

- *Здесь уместен небольшой опыт, проведенный воспитателем с сахаром, рассказ о том, как делается сахар.*

Раскололся тесный домик

На две половинки.

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки. (Горох)

Я устраиваюсь ловко: У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой! (Хомяк)

В нашей кухне Круглый год Дед Мороз В шкафу живет. (Холодильник)

2. Анализ буквы Х. Буква-хохотушка: ХА-ХА-ХА.

Х все ходит, ходит, ходит —

Места, что ли, не находит?

А. Шибанов

3. Чтение слогов, составленных на фланелеграфе из букв большой кассы:

АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО

Загадка

Кругленькая дощечка, По краям обшивочка,
А в середине дырочка. (*Ухо*)

— К какому слогу надо прибавить одну букву, чтобы получилось слово *ухо*?
К слогу ХО.

Физкультминутка

Раз — согнуться, разогнуться,
Два — нагнуться, потянуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть.

Соответствующие движения.

Семь, восемь — лень отбросим.

Встать в исходное положение.

4. Составление предложения со словами **сухо, сыро** (устно).

Игра «Наоборот».

Дидактическая задача. Обогащать лексику словами-антонимами.

Содержание. Воспитатель произносит определенные слова, дети должны назвать слово с противоположным значением. Например: *высоко — низко; узкий — широкий; вперед — назад; добрый — злой; вежливый — грубый; аккуратный — неряшливый; трудолюбивый — ленивый; начало — конец* и т. д.

Примечание. Чтобы избежать механических ответов, лучше давать эти слова в сочетании с существительными, например: *узкая дорога - широкая дорога.*

За правильный ответ ребенок получает фишку или звездочку.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Л о г о г р и ф (с л о в о - з а г а д к а):

Известное я блюдо. Когда прибавишь М, Летать, жужжать я
буду, Надоедая всем. (*Уха — муха*)

- Дети составляют слово уха. Используя прием наращивания, составляют слово муха. Таким же образом слово уха преобразуется в сухо.

6. Фонетическая игра «Кто внимательнее?»

Дидактическая задача. Продолжать развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах звук Х.

Содержание. Воспитатель произносит слова. Если в них есть звук Х, дети хлопают в ладоши. Например: **хлеб, хореk, хоккей, халат, дом** (звука Х нет) и т. д.

7. Итоги.

Тема. Звук Ш, буква Ш.

1. Занятие начинается с сюрпризного момента. Входит мишка. У него большой мешок, а в нем шарфик, шубка, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка.

В игровой форме проводится анализ слов — определение места звука Ш в словах.

Воспитатель подводит детей к выводу, что звук Ш — тихий: «Ш-ш-ш» — песенка ветра. А еще так шипят гуси. Этот звук можно тянуть долго и произнести кратко. Его нельзя произнести громко. И никогда этот звук не произносится мягко. Это *согласный звук, шипящий*.

— В каких именах есть звук Ш?

- Даша, Шура, Саша, Маша и др.

А какие «мягкие», «теплые» слова с этим звуком вы знаете?

- *Шарф, шапка, шуба.*

2. Артикуляционная гимнастика. Учим скороговорки:

Шура сено ворошила. Вилы в сене позабыла.

Г. Виеру

Шел Фрол по шоссе
К Саше в шашки играть.

3. Анализ буквы Ш. Эта буква похожа на забор: три палочки и внизу — еще одна.

- *Дети «пишут» букву в воздухе.*

Воспитатель читает стихотворение. Затем дети называют слова со звуком Ш.

Шорох, шептанье, шумок под окном,
Шлепанье легкое... Кто это — гном?
Ш-ш-ш! Там, за шторами, возле окна
Шустрым мышонком шуршит тишина.

Загадки

Слышит мишка краем уха,
Как жужжит над ухом муха.
Мишка лапой муху хватать! —
Мухи слыхом не слышать!
Но понять не может мишка, Отчего под ухом... (*Шишка*)

Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода. (*Шарф*)

4. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Например: шал**АШ**, **ША**ры, **УШ**ки, **ШУ**ра и т. д.

АШ ША
УШ ШУ
ОШ ШО

5. Индивидуальная работа с кассами букв и слогов.

— Из букв составить слова: шум, сом, сам;

— из слогов составить слова: МАША, МАМА.

Физкультминутка

(Провести перед индивидуальной работой)

Шашки на столе,

Присесть, руки вперед.

Шишки на сосне.

Встать, руки поднять вверх.

Загадки-шутки

На какое дерево садится ворона во время дождя? (*На мокрое*)

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (*Сон*)

6. Итоги.

Тема. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.

Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.

— Что вы можете рассказать о звуке Ш?

- *Он всегда твердый и т.д. (см. материал предыдущего занятия).*

— А что вы знаете о букве Ш?

- *Ответы детей.*

1. Звуковой анализ слова **Саша**.

- *Напомнить, что имена людей пишутся с большой буквы.*

— Сколько мы слышим звуков?

— Сколько видим букв, обозначающих эти звуки?

— Сколько слогов? Прохлопайте слоги. Прошагайте их.

— Какой слог первый? второй?

— Какой слог ударный?

Составьте предложение.

- *Например: Саша идет.*

— Давайте его расширим (сделаем длиннее, распространим):

- *Например: Саша идет в сад. Утром Саша идет в сад. И т. д.*

2. Чтение слогов и слов, составленных из них на фланелеграфе из букв большого формата:

**АШ ОШ СА УС ША ШО СО СУ МА
ШУ СУ ОС**

Слова из слогов: МАМА, МАША, МАШУ, СУШУ, САША. Смешные слова: ШАОС, МАОС, МАУС и др.

Физкультминутка

Мы шли, шли, шли.

Банан нашли.

Наклонились, подняли —

Дальше пошли.

Повторяя за воспитателем слова, дети выполняют движения, о которых говорится в стихотворении.

3. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.

Дети составляют слоги: ША — СА; ШУ — СУ; ШО — СО. Договаривают до целого слова.

— Составьте любое слово из ваших букв.

4. Фонетическая игра «Добавь слог».

Дидактическая задача. Формировать механизм деления слов на слоги.

Содержание. Дети играют парами: один ребенок называет слог, другой составляет с этим слогом слова.

Примечание. Право начинать игру предоставляется детям поочередно. Выигрывает тот, кто придумал больше слов с данным слогом.

5. Итоги.

Тема. Согласный звук Л (Л'), буква Л.

1. Определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях:

— в начале слова: лампа, лодка, лыжи, лук, лев, лиса, луна, лопата;

— в середине слова: молоток, белка, полка, павлин, апельсин, молния, пальто, цыпленок;

— в конце слова: стол, стул, пол, пенал, дятел, футбол, бинокль, самосвал.

2. Артикуляционная гимнастика. Произносим скороговорку выразительно, ясно.

Пошел Игнат лопаты покупать. Купил Игнат пяток лопат.

3. Звуковой анализ слова ЛУША. (Сюрпризный момент)

В гости к детям «приходит» красивая кукла Луша. Она знакомится с ребятами.

- *Произнося слово ЛУША, следует голосом выделять звук Л, фиксируя на нем внимание детей: ЛЛУША.*

— Какой первый звук в этом слове?

— Что помогает нам его произносить?

- *Язык. Он упирается в верхние зубы или десны.*

— Значит, какой это звук?

- *Согласный. Его нельзя крикнуть, произнести громко.*

— Какой второй звук? Гласный или согласный? Докажите. И т. д.

— Хлопками покажите количество слогов в слове ЛУША. Назовите первый слог, второй. Составьте предложение с этим именем.

— А еще в каких именах есть этот звук?

- *Люба, Лена, Лёня и т.д. Дети приводят примеры слов со звуком Л (Л').*

Загадка

Ножек четыре, шляпка одна,
Нужен, как станет обедать семья. (Стол)

4. Знакомство с буквой Л.

— Какую букву она вам напоминает? Чем похожа? Чем отличается?

- *Дети анализируют букву Л. Устанавливают ее сходство и различие с буквой А.*

Эту букву можно изобразить, разъединив средний и указательный пальцы руки.

5. Чтение слоговой таблицы. Сначала дети читают слоги, а затем из них составляют слова.

МА	УШ
ЛУ	ША
ШУ	ЛА

МА
ША
ЛУ

С этими словами составляются простые предложения. Например: *Машу платочком голубым.*

Физкультминутка

1. Самолеты загудели.

Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками.

Самолеты полетели.

Руки в стороны, поочередно наклоны в стороны.

На поляну тихо сели,

Руки к коленям.

Да и снова полетели.

Руки в стороны, наклоны в стороны.

2. Ла-ла-ла (3 хлопка).

Наклон вперед, махи руками в стороны.

Лу-лу-лу (3 хлопка) Слава взял пилу.

Движение как при пилке дров.

Ул-ул-ул (3 хлопка) Михаил уснул.

Присесть, руки под щеку.

6. Индивидуальная работа с разрезными азбуками малого формата.

— Из букв составить слово МАМА.

— Из слогов составить слова: ЛУША, МАЛА, САМА.

— Из букв составить отгадку **на загадку:**

Он в самом омуте живет,
Хозяин глубины.
Имеет он огромный рот,
А глазки чуть видны. (Сом)

Сопровождается наглядностью в любом виде.

— Что вы знаете о соме?

- *Ответы детей дополняются рассказом о соме, месте его обитания. Проводится словарная работа, подбираются синонимы. Составляется небольшой рассказ.*

7. Игра «Большие — маленькие».

Содержание. При назывании большого предмета дети встают, маленького — приседают. Например: **слон, бегемот, гора, солнце, муравей, цветок, птичка. И т. д.**

8. Итоги.

Тема. Гласны й звук Ы, буква Ы.

Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы.

1. Анализ звука Ы. Звук гласный, произносится длительно. Рот широко не раскрывается, губы в улыбку не растягиваются.

Игровой момент «Пароход».

Оборудование. Картинка с изображением парохода и лодки, плывущих по реке.

Содержание. Показывая картинку, воспитатель говорит:

— Наступило лето, и дети поехали на прогулку на пароходе. Прежде чем отплыть, пароход дает сигнал: «ы-ы-ы...»

Как загудел пароход?

- *Дети произносят: «ы-ы-ы...»*

Поплыли по реке, а навстречу пароходу плывет лодка. Чтобы не столкнуться с ней, пароход дает сигнал: «ы-ы-ы...» Как пароход дает сигнал?

- *Дети произносят: «ы-ы-ы...»*

Причалил пароход к берегу, и дети пошли в лес на прогулку... Воспитатель читает четверостишие:

Вышел дым из трубы,
Встал над крышей на дыбы.
Вырос выше облаков — И упал, и был таков.

При чтении во второй раз интонационно звук Ы выделяется, а детям предлагается запомнить слова с этим звуком и затем произнести их.

— Пожалуйста, вспомните, в каких словах этот звук слышится в середине слова (лыжи, мыши, рыба, дым, сын, мыло, малыш, камыш и др.); в конце (вилы, рамы, сады, слоны, грибы, часы).

2. Анализ буквы Ы. Рассматриваются элементы буквы, буква «прописывается» в воздухе.

А бедняжка буква Ы Ходит с палочкой, увы!

Вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо.

— На какой инструмент похожа эта буква?

Загадки

Возьмите меня, умывайтесь, купайтесь,
А что я такое — скорей догадайтесь.
И знайте: большая была бы беда,
Когда бы не я да вода:
На грязной, невытой шее
У вас жили бы гадкие змеи
И ядовитыми жалами
Кололи бы вас, как кинжалами.
И в каждом невымытом ухе
Засели бы злые лягухи,
И если б вы, бедные, плакали,
Они бы смеялись и квакали.
Вот, милые дети, какая беда
Была бы, когда бы не я да вода.
Берите меня, умывайтесь, купайтесь,
А что я такое — скорей догадайтесь. (*Мыло*)

Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Дело ясное
вполне: Пусть отмоет руки мне. (*Мыло*)

3. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению. Разбор слова мыло.

Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз — наклон
И два — наклон,
Зашумел листвою клен.

*Ноги на ширине плеч, руки за голову.
Наклоны туловища вправо и влево.*

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз — сюда, два — туда,
Повернись вокруг себя.
Раз — присели, два — привстали.
Руки кверху все подняли.
Раз-два, раз-два,
Заниматься нам пора!

Соответствующие движения.

4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Из букв разрезной азбуки составить слова: ОСА МАЛ — МАЛЫ; СОМ - СОМЫ; МОХ.

Загадка

Мягко, а не пух, Зелен, а не трава. (*Мох*)

5. Игра «Капитаны».

Дидактическая задача. Упражнять детей в составлении и чтении слогов.

Оборудование. Рисунок, изображающий берег моря, два кораблика, буквы большого формата.

Содержание. На «берегу моря» устанавливаются гласные буквы — порты. Дети-капитаны, держа в руках кораблики с прикрепленными согласными буквами (начальными буквами названий кораблей), подводят кораблики, каждый к своему порту — гласной букве, и читают при этом получившийся прямой слог. Например: МА... И т.д.

6. Итоги.

Тема. Согласный звук Н(Н'), буква Н.

1. Характеристика звука Н (Н'). При произнесении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому звук называется носовым. Передняя часть спинки языка соединяется с верхними зубами. Звук может быть мягким (Н') и твердым (Н).

— Как вы думаете, какой это звук — гласный или согласный?

- Дети доказывают, что звук Н — согласный.

1.1. Место звука в трех позициях (примеры приводят дети вместе с воспитателем):

— в начале слова: насекомое, няня, насморк, нож, Нина, Наташа, Николай, новый;

— в середине: санки, банки, коньки, луна, Лена, Инна, Ваня, Аня, Анна;

— в конце: сон, сын, конь, патрон, экран, медальон, слон, огонь.

Загадки

Инструмент бывалый — Не большой, не малый.

У него полно забот: Он и режет, и стрижет. (*Ножницы*)

Долговязый, голубоглазый,

В поле вырастает,

Нас одевает. (*Лен*)

- Показать детям лен (любая наглядность).

Возле пальмы водяной

Нам прохладно в летний зной. (*Фонтан*)

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (*Нос*)

1.2. Звуковой анализ слова НОС.

- В слове три звука, один слог.

2. Анализ буквы Н.

На букве Н

Я, как на лесенке,

Сию и распеваю песенки.

- Дети анализируют букву Н, сравнивают ее, с буквой А, определяют сходство с лесенкой, «прорисовывают» ее в воздухе.

2. Воспитатель читает стихотворение «Буква Н» С.Я.Маршака.

Ты букву Н найдешь в свинце, И в никеле, и в цинке. Найдешь в начале и в конце, А также в серединке.

Найдешь и в солнце, и в луне, И в синем океане. Найдешь и в полной тишине, И в звонком барабане.

Не может быть без буквы Н У бочки дна, у дома стен.

- Интонационно звук Н выделяется, а детям предлагается запомнить слова с этим звуком. Ответы поощряются фишками.

2.2. Дети определяют на слух количество слогов в словах: ум, умна; наш, наша.

3. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

**НА АН
НО ОН
НУ УН**

Примечание. В словах эти слоги могут быть не только первыми, но и вторыми, третьими. Главное - интонационно их выделять. Например: воро**ННА**, сло**ООН** и т. д.

Физкультминутка

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой — раз, левой — раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладоши — Дружно, веселей!
Застучали наши ножки
Громче и быстрее!
По коленочкам ударим — Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились
И остановились.

Соответствующие движения.

4. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. (Задание получает каждый ребенок. Например: «Ты составишь слово СОМ, ты — СОМЫ». И т.д.)

Составить слова:

— из слогов:	— из букв:
МАЛЫ	СЫН
НОСЫ	СОН
СОМЫ	НОС
ЛУНА	ЛОМ
ШУМЫ	ШУМ
СУШУ	

Придумать предложение с составленным словом.

• *Правильно выполненные задания поощряются фишками или чем-то другим.*

Загадка-шутка: Сколько шагов сделает воробей за одну минуту? (*Нисколько. Воробей прыгает» а не шагает.*)

5. Лексическая игра «Кому это нужно?»

Дидактическая задача. Учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы.

Содержание. Воспитатель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что нужно врачу?» Возвращая мяч, играющий называет нужные предметы.

Вариант. Воспитатель показывает одну за другой несколько картинок с изображением орудий труда и инструментов. Дети должны назвать их, сказать, что ими делают и кто их использует в работе.

6. Итоги.

Тема. Звук Р (Р'), буква Р, р.

1. Артикуляционная гимнастика.

Скороговорка

Пара птиц порхала, порхала, Да и выпорхнула.

2. Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова».

Воспитатель дает образец произнесения слов: ррак, мороженое, самоварр и др.

Дети называют слова: ррама, моторр, горра, маррка, кррыш-ка, ррука, парровоз, рроза, грроза и т. д. Сами определяют место данного звука (в начале, в середине, в конце слова). За каждое названное слово ребенок получает фишку. С некоторыми словами составляются предложения.

3. Артикуляция звука Р. Язык находится за верхними зубами. Он широкий. Удержав язык широким за верхними зубами, нужно подуть на его кончик. Улыбнитесь!

Загадка

За горами, за полями, За высокими лесами
Хищник-ворище Ночами рыщет, Добычу ищет, Зубами щелк.
Кто это?.. (Волк)

— Давайте, ребята, порычим, как серый волк: р-р-р. 4. Анализ буквы Р.

Загадка

Кланяется, кланяется, Придет домой — растянется. (Топор)
Дрожу от страха до сих пор! —
Воскликнуло полено, —
Похожа буква на топор! Расколется непременно!

- Показ буквы. Буква Р состоит из палочки, к которой присоединяется полукруг (полумесяц). Дети «прорисовывают» букву в воздухе.

5. Чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке большого формата.

Р	А	РАма	АРбу
А	Р		з РОма,
Р	О		ОРти РОза
			РУка

Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас, Поднимаем руки мы по команде «раз». А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде «два».

Соответствующие движения.

Как на пишущей машинке

Две хорошенькие свинки

Туки-туки-туки-тук!

Туки-туки-туки-тук!

И постукивают,

И похрюкивают:

«Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!

Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!»

Легкие движения кистей рук. Кисти быстро отскакивают от воображаемой машинки вместе со звуком на ударной гласной. Темп возрастающий.

6. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составить слова:

— из слогов: ЛУНА, РАМА, ШУРА, ЛАРА, МАРА;

— из букв: ШАР, СОР, СОМ, СЫР.

7. Подвижная игра «Вороны».

Содержание. Дети делятся на три группы. В одной группе они изображают елочку:

становятся в круг и, опустив руки, говорят:

«Как под елочкой зеленой, скачут, каркают вороны».

Во второй — изображают ворон: прыгают в круг и каркают:

«Кар-кар-кар...» Первая группа детей хором говорит:

«Из-за корочки подрались, во все горло раскричались».

Вторая группа (в кругу) каркает. Первая группа хором говорит:

«Вот собаки прибегают, И вороны улетают».

В круг вбегает третья группа — дети, изображающие собак; с рычанием: «ррр...» — они гоняются за «воронами», которые улетают в свое гнездо (заранее отведенное место). Пойманные становятся «собаками». Дети меняются местами, и игра продолжается.

- *Игру закрепить на прогулке.*

8. Итоги.

Тема. Сопоставление звуков Р и Л.

1. Артикуляционная гимнастика.

Скороговорка

Вез корабль карамель,

Наскочил корабль на мель,

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

— Что общего между звуками Р и Л? Чем они отличаются?

- *Когда произносим звук Р, кончик языка дрожит, когда произносим Л, кончик языка прижат к верхним зубам.*

2. Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки.

Все бело, бело, бело. Много снега намело.

Вот веселые деньки! Все на лыжи и коньки!

Лежало одеяло Мягкое, белое. Солнце припекло —

Одеяло утекло. (*Снег*)

3. Выделение звука Р в загадке:

У конька, у горбунка Деревянные бока. У него из-под

копыт Стружка белая летит. (*Рубанок*)

- III *Показать инструмент. Объяснить его назначение, если дети затрудняются с ответом.*

4. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

Р	А	ЛА	А
А	Р	ЛО	Л
Р	О	УЛ	О
О	Р	ЛЫ	

5. Чтение слогов, а затем слов из них по слоговой таблице с буквами большого формата.

РА	ШУ
НО	РЫ
ЛЫ	МА

НОРА РАМА МАЛЫ ШУРА НОРЫ МАРА

Физкультминутка

Конь меня в дорогу ждет,
Бьет копытом у ворот.
На ветру играет гривой
Пышной, сказочно красивой.
Быстро на седло вскочу.
Не поеду — полечу.
Цок, цок, цок, цок,
Цок, цок, цок, цок.
Там, за дальнею рекой
Помашу тебе рукой. (2 раза)

И. п. стоя. Руки за спиной сцеплены в замок; ритмичные поочередные поднимания согнутых в колене ног; покачивания головой; подскоки на месте, руки полусогнуты в локтях перед собой.

6. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.

Загадка

Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли
искать их днем — Ищем, ищем, не найдем.

(Роса)

- Дети из слогов составляют отгадку. Сделать акцент на ударение в словах: роса — росы.

У меня длинней иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветви — только на макушке. *(Сосна)*

7. Анализ слова **сосна**.

Сколько в слове звуков? букв?

Сколько в слове слогов?

Назовите первый слог, второй.

- Составляется простое предложение с данным словом. Предложение расширить. Показать репродукции с картины И.И.Шишкина «Рожь».

8. Самостоятельная работа. Составление трехбуквенных слов:

ЛОМ ШУМ ХОР СОР СЫР ШАР МЫЛ
СОМ
САМ
СОН
НОС
МАЛ

9. Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?»

Дидактическая задача. Развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог.

Содержание. Воспитатель произносит попеременно гласные и согласные звуки и прямые слоги. Например: а, л, р, на, су и т.д. Услышав один звук, дети ставят на локоток одну руку; услышав прямой слог, две руки сжимают в рукопожатии.

10. Итоги.

Тема. Звук К (К'), буква К.

1. Анализ звука. При произнесении звука К губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка лежит у нижних зубов; К' отличается от К тем, что губы растягиваются в легкой улыбке и открывают зубы. Звук произносится тихо и называется глухим. Его нельзя тянуть.

— Голосок «спит», стенки «домика» не дрожат.

- *Тыльная сторона ладони прикладывается к горлу. Дети убеждаются в правильности определения.*

2. Место звука в словах **река, корзина**.

Дети приводят примеры слов с данным звуком в трех позициях, называют имена и фамилии, в которых присутствует звук К. Например: Катя, Кирилл, Соколов и др.

3. Анализ слова мак.

Загадка

Вот шершавый стебелек, В середине — уголек,
Лепестки блестят, как лак, — Распустился красный...*(Мак)*

- *Сопровождается предметной картинкой.*

— Сколько звуков мы слышим в этом слове? Какими буквами они обозначаются?

— Сколько в слове слогов? Как догадались?

- *Далее идет характеристика каждого звука.*
- *На фланелеграфе это слово представлено буквами большого формата.*

— Какой звук можно произнести громко, сказать тихо, спеть, протянуть?

- *Ответы детей (гласный А).*

Интонационно выделяя звук А, воспитатель задерживает указку под второй буквой. Дети долго тянут звук А, убеждаясь, что во рту ничего не мешает, воздух идет свободно, звук произносится полным голосом.

Затем воспитатель предлагает проверить, как произносятся звуки М и К:

— Произносить М нам помогают губы, а произносить звук К помогает язык.

- *Дети приходят к выводу, что К — согласный звук: его нельзя тянуть и произнести громко.*

4. Анализ буквы К.

Кто отправился в полет, В клюве веточку несет?

В. Степанов

III Воспитатель показывает элементы буквы К. Дети в воздухе повторяют движения воспитателя.

— Какой звук в словах стихотворения повторялся чаще других? Назвать слова со звуком К:

Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил,
А козе капуста,
Кочанчики хрустки.
Будет козочка крепка,
Кошке даст молока.

Физкультминутка

Ходит по двору индюк.

Руки на поясе, ходьба с высоким подниманием ног.

Пролетел над полем жук.

Махи руками.

По цветку ползет паук,

Шаги с движением рук вперед и к груди.

Обломал он старый сук.

Присесть, хлопок.

5. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление из букв слов **мышка, камыш.**

- *Затем дети произносят анаграмму (т.е. скажешь слово — * слышишь два). Слово «мышка» произносится быстро несколько раз, и только тогда дети слышат этот «фокус».*

Загадки

Кто два раза на свет родится? (*Птицы*)

Что всего на свете мягче? (*Руки*)

- *Составляем слово **РУКА***

Белая водица

Всем нам пригодится.

Из водицы белой

Все что хочешь делай:

Сливки, простоквашу,

Масло в нашу кашу,

Творожок на пирожок,

Кушай, Ванюшка-дружок!

Ешь да пей, гостям налей

И коту не пожалей! (*Молоко*)

Из слогов дети составляют отгадки, а слово МОЛОКО анализируется:

— Сколько в слове звуков?

— Назовите гласные звуки, согласные.

— Сколько в слове слогов? Первый слог? Второй слог? Третий?

Составляем предложения с этим словом и, по возможности, расширяем их.

6. Чтение слоговой таблицы:

МО	РЫ	СА
ХО	ЛО	КА
КУ	РУ	КО

МОЛО
КО
ХОР
Ы
КУР

7. Фонетическая игра «Перекличка».

Дидактическая задача. Учить детей говорить ясно, четко; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова.

Содержание. Воспитатель показывает буквы. Дети встают и произносят свое имя или фамилию, если они начинаются с этой буквы.

Вариант. Можно давать задание, когда данный звук и обозначающая его буква находятся также в середине и в конце имени.

Тема. Звук П (П), буква П.

1. Артикуляционная гимнастика.

Мы прижмем язык зубами — та-та-та,
А теперь прижмем губами — па-па-па.

Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит.

2. Определение места звука в словах.

Воспитатель выставляет на стол предметы, в названиях которых слышится звук П или П'. Про некоторые из них предлагаются загадки.

ШАПКА, ПЕРО, ПЕТУХ, ПИРАМИДА, ПЛАТОК

Загадки

Сижу верхом, Не знаю, на ком. Знакомца встречу,
Соскочу — привечу. (*Шапка*)

Какая одежда состоит из ста частей без единого шва (*Перо птицы*)

Гребень имею — не пользуюсь им. Шпоры имею — не езжу верхом. (*Петух*)

Стальной конек

По белому полю бегают

И за собой черные следы оставляет. (*Перо*)

Объяснить два значения слова «перо».

3. Игра «Назови слова».

Содержание. Дети называют слова со звуком П в любой позиции: полка, укроп, пароход, суп, пудель и др., а затем слова со звуком П': пион, пила, пение, капелька и т.д.

За каждое названное слово дети получают фишку.

4. Анализ звука П. Звук тихий, его нельзя тянуть. Значит, это согласный звук.

5. Анализ буквы П.

Подходящие ворота. Проходи, кому охота.

Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка,
милый, не ленись, Подойди-ка, подтянись!

— Какие предметы напоминает буква П?

6. Чтение слогов по магнитной азбуке. Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова!

ПА	АП
ПО	ОП
ПУ	УП
ПЫ	ЫП

ПАша, **ПА**па

са**П**Оги, **П**Оле

ПУшистый, **П**Уля, **П**Удель

ПЫшный

Вода указкой по слогам, воспитатель задает определенный темп чтения.

7. Чтение слоговой таблицы

ПА	КА	ША
----	----	----

НА	РО	МА
ПУ	ШУ	РЫ

ПАША ПУМА
КАША ШУРА
МАША ШАРЫ
НАША ПАНАМА
РОМА

- Можно для разнообразия составлять смешные слова.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

8.1. Из букв составить отгадки на загадки:

В темном уголке живет, Шелковую нить плетет Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (*Паук*)

Два братца смотрят друг на друга, а сойтись не могут. (*Пол и потолок*)

8.2. Из букв составить слова СУП, ПУХ.

9. Подгрупповые задания.

1-я группа: НОС ЛУК.
2-я группа: ХОР ПУХ
3-я группа: ШАР СЫР
4-я группа: ЛАК СОР

10. Из слогов составить слова ПАША, ПАПА, ПОЛЫ.

Со словом ПАПА составить предложение, распространить его и составить схему. Предложение произнести с различными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

11. Грамматическая игра «Дополни предложение».

Дидактическая задача. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями.

Содержание. Воспитатель начинает предложение: Папа утром... Дети заканчивают предложение.

Вариант: Далее такую игру можно провести с усложнением — распространением до сложноподчиненного или сложносочинённого предложения. Например: Папа утром идет на работу, потому что... И т. д.

12. Итоги.

Тема. Согласный звук Т (Т'), буква Т.

- Звук произносится без напряжения.

1. Артикуляционная разминка.

Произношение звука Т (Т) в сочетании с гласными: а,

Учим скороговорку: На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два дрова, три дрова.

Или: Вышел кот из ворот, Кот рябой, хвост — трубой! А ну, попробуй повтори, Да не раз, а целых три!

2. Определение места звука в словах: КОТ, ТРУБА, УТКА.

Загадки

Стоит свеча из кирпича. (*Труба*)

Сидит на крыше, всех выше, Дымом дышит. (*Труба*)

Весь день на воде,

А водой не насытится. (*Утка*)

Пестрая крякушка Ловит лягушек. (*Утка*)

Дети называют слова с данным звуком в любой позиции. Например: топор, тарелка, трос, матрос, крот, рот, кот, котенок, ботинки, платье, костюм; имена: Тома, Таня, Тимур, Тимофей и др.

- *Интонационно звук выделяется*

3. Характеристика звука Т. Звук глухой, произносится без голоса — согласный.

- *Дети это проверяют, приложив тыльную сторону ладони к горлу. Передняя часть спинки языка образует смычку с верхними зубами. (Эти сведения для воспитателя.)*

— Как вы думаете, дети, какой это звук — гласный или согласный? Докажите.

4. Анализ буквы Т.

— Звук Т обозначается буквой Т.

Т на крыше очутилось

И в антенну превратилось.

На что похожа эта буква?

- *На антенну.*

5. Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке):

УТ	УТро	ТА	ТАрелк
АТ	салАТ, акробАТ	ТО	ТОпор
ОТ	бегемОТ	ТУ	ТУлуп
		ТЫ	ТЫква

6. Чтение слоговой таблицы, а затем слов:

КАР	НА	ТА	КАРТА	УТРО	ПАРТА	УТКА	НАТА	СОРОКА
ПАР	УТ	КА						
СО	КА	РО						

Физкультминутка

Снег идет, снег идет.

Дворник улицу метет.

Стороной народ идет.

Веселей, веселей!

Заниматься нам не лень.

Мы немножко разомнемся,

За дела опять возьмемся.

Произвольная имитация движений.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Загадка

Вдоль по проволоке мчусь

Ночи я и дни,

А с конца меня прочтут —

Тигру я сродни. (*Ток — кот*)

Дети составляют слово ТОК: переставляя буквы, образуют слово КОТ.

7.1. Из букв составить слова: РОТ, ПУХ, ПАР, ПОЛ.

Загадка

Он лентяю ни к чему, Руки просятся к нему. Размахнется едва — Берегитесь, дрова!
Он тяжел, он остер, Твой помощник... (*Топор*)

Из слогов составить слова: ТОПОРЫ, СОТЫ (объяснить значение слова).
Со словом ТОПОР составить предложение.

8. Игра для развития связной речи «Когда это бывает?»

Дидактическая задача. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года.

Оборудование. Квадратики четырех цветов у каждого ребенка: белый — зима; зеленый — весна; красный — лето; желтый — осень.

Содержание. Воспитатель задает вопросы, дети поднимают соответствующую карточку.

- Когда опадают листья?
- Когда дети катаются на санках?
- Когда собирают овощи и фрукты?
- Когда цветут на лугах цветы?
- Когда люди купаются в морях, реках и озерах?
- Когда распускаются листья?

• *Выслушиваются полные ответы детей. Поощрение фишками или чем-либо другим.*

9. Итоги.

Тема. Согласный звук З (З'), буква З, обозначающая этот звук.

1. Анализ звука.

— Дети, давайте вспомним песенку комара. На что похож звон комаров?

• *Сердитый звон комаров напоминает звук З. Комары звенят **звонко**, слышен голос.*

Приложите, пожалуйста, тыльную сторону ладони к шее спереди и произнесите звук З-З-З. Что вы ощущаете?

• *Горло дрожит. Голосок так звонко поет песни, что даже стенки его «домика» (горла) дрожат.*

Что происходит с языком, когда мы произносим этот звук?

• *Язык упирается в зубы, губы растянуты в улыбке, есть воздушная струя и голос.*

• *Дети подводятся к выводу, что это согласный звук, звонкий.*

2. Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ (слышим —с, пишем —з).

Дети приводят примеры слов со звуком З в разных позициях. Воспитатель читает четверостишие, выделяя звук З, и предлагает детям назвать слова с этим звуком.

Берегите, руки, ноги, Закрывайте уши, нос. Ходит, бродит
по дороге Старый дедушка Мороз!

Аналогичная работа проводится и при чтении **загадки**:

Как взялась она за дело, Запилила и запела. Ела, ела дуб,
дуб, Поломала зуб, зуб. (*Пила*)

Слова со звуком З; завод, зонт, звонок, ваза, коза, звезда, гнездо, береза, узел, земля, зеленый, зерно и т. д.

3. Анализ буквы З.

З — простая завитушка!

На эту букву посмотри — Она совсем как цифра «три».

С. Маршак

В звезде найдешь ты букву З, И в золоте, и в розе, В земле, в алмазе в бирюзе, В заре, в зиме, в морозе.

4. Звуковой анализ слова ЗАМОК.

Загадка

Какой вещи человек очень верит? (*Замку*)

— Сравним слова ЗАМОК и ЗАМОК.

Слова эти пишутся одинаково, а звучат по-разному.

- *Дети составляют два предложения с этими словами.*

Физкультминутка

Игра «Комары». Дети делятся на две группы: одни изображают комаров, другие — гуляющих детей. Комары, произнося звук «з-з-з...», бегут за ребятами, которые стараются спрятаться от них в «домики» (отгороженные уголки). Потом участники игры меняются ролями.

5. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова:

ЗА АЗ ЗАбор КамАЗ 30 ОЗ ЗОлото паровОЗ ЗУ УЗ

ЗУбы Уздечка **ЗЫ БЫЗ** роЗЫ

С одним из слов или несколькими словами составляются небольшие предложения.

6. Чтение слогов и слов по слоговой таблице (вслух, совместно с воспитателем).

Варианты чтения: все вместе; только девочки, потом мальчики. Читать с различной силой голоса: тихо, очень тихо, громко.

зи	КУ	РИ
зо	КО	РЫ
ША	ЗЫ	МА

ЗИМ

А

ЗОРИ

ШАР

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить отгадки на **загадки**:

Себя он раскрывает, Тебя он закрывает. Только дождик пройдет — Сделает наоборот. (*Зонт*)

- *Обратить внимание на стечение согласных в слове ЗОНТ. Растет на суше, Голова из плюша. (Рогоз)*
- *Отгадку сопровождать иллюстративным материалом.*

Из слогов составить отгадку (ЗИМА) и слова: ЗАНОЗА, РОЗА, ЗИНА, ЛИЗА.

Загадка

Кто, угадай-ка, Седая хозяйка: Тряхнет перинки - Над миром пушинки. (*Зима*)

Ни ведерка, ни кисти, ни рук, А побелит все крыши вокруг. (*Зима*)

Дополнительный материал: Игра «Гости».

— Представьте, что скоро у вас день рождения. Надо еще многое купить (МАСЛО, МОЛОКО, СЫР, РИС, СОК, САЛО), сварить СУП, испечь ТОРТ, приготовить МОРС.

- *Каждый ребенок получает задание составить одно слово.*

8. Фонетическая игра «Назови слово».

Дидактическая задача. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.

Содержание. Воспитатель поочередно бросает мяч, называя слова, начинающиеся с твердого согласного. Ребенок, бросая мяч обратно воспитателю, называет созвучное слово, начинающееся с парного мягкого согласного звука.

мать	мять
вол	вёл
мал	мял
рад	ряд
лук	люк
вазы	вязаы
Тома	Тема

9. Итоги.

Тема. Сопоставление звуков З и С.

1. Артикуляционная разминка. Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания.

— Произнесите на одном дыхании.

Вдох — СИ—СЭ—СА—СО—СУ—СЫ — выдох. Вдох — ЗИ—ЗЭ—ЗА—ЗО—ЗУ—ЗЫ — выдох.

- Сочетания звуков нужно произносить в различном темпе, усиливая и ослабляя, повышая и понижая голос в процессе упражнений.

Чистоговорка:

В семеро саней по семеро в сани уселися сами.

- Произносится с постепенным ускорением темпа, полностью или в сокращенном варианте.

2. Анализ звуков С и З в сравнении.

Воспитатель произносит звук С, потом плавно переходит на звук З.

— Давайте сравним эти звуки. С — тихий звук, голос «спит».

- Дети убеждаются в этом, приложив тыльную сторону ладони к шее спереди. (Горло — «домик» голоса.)

З — громкий звук, голос «проснулся», звонко поет песенки.

Загадки:

С глухим траву она срезает,
Со звонким и листочки объедает. (Коса, коза)

- Сравнение слов КОСА И КОЗА.

Кто с бородой родился? (Козел)

Не усат, а бородат
И сердит на ребят,
Но не дедушка он все же,
Угадайте, дети, кто же? (Козел)

Весь день поет,
Траву стрижет.
А как ночь придет,
Она спать идет.
А иногда разойдется —
И ночью не уймется. (Коса)

- Показать многозначность слова коса.

Пословица. **Что с воза упало, то пропало.**

Чтение рассказа К.Д.Ушинского КОЗЕЛ

Идет козел мохнатый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородицей потряхивает, копытками постукивает; идет, блеет, коз и козляток зовет.

А козочки с козлятками в сад ушли, травку щиплют, кору гложут, молодые прищепы портят, молочко деткам копят; а козлятки, малые ребятки, молочка насосались, на забор взобрались, рожками передрались.

Погоди, ужо придет бородатый хозяин, всем вам порядок даст!

- *Объяснить выражение «прищепы портят»**.

* *Прищеп* — расщепленное место в растении, куда вставляют черенок для прививки.

3. Чтение слоговой таблицы и слов.

МО	зо	РЫ
У	РО	сы
но	ЗА	зы

МОРОЗЫ РОЗЫ РОСЫ УЗОРЫ СЫРЫ ЗАНОЗЫ НОСЫ НОРЫ

Физкультминутка

Сам, сам самолет.

Два хлопка, руки в стороны.

Тут и там самолет.

Два хлопка, руки в стороны.

Летит самолет близко, далеко.

Руки к груди, в стороны, вперед.

Летит самолет низко, высоко.

Руки в стороны, присесть; встать, руки вверх.

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить слова: РОЗЫ, РОСЫ, УЗОРЫ. — Какое слово «спряталось» в слове **росы**?

- *ОСЫ; если буквы переставить, получится СЫРО.* Из слогов составить отгадки на **загадки**:

Отгадай загадку: кто мы? В ясный день сидим мы дома, Если дождь — у нас работа — Топать-шлепать по болотам.

(Калоши)

Все лето стояли, Зимы ожидали. Дождались поры — Помчались с горы.

(Сани)

Ни огня, ни света, а огнем блестит.

(Золото)

5. Игра «Кто увидит больше всех?»

Дидактическая задача. Развивать наблюдательность и связную речь.

Оборудование. Любая репродукция с картины (например: В.Васнецов: «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке»). Можно использовать пейзажи, натюрморты).

Содержание. Воспитатель вывешивает перед детьми картину и предлагает рассказать, что на ней изображено. Плохо рассказывающие дети могут назвать два-три главных предмета. Дети с большим запасом слов называют предмет, его действия или состояние. Игра продолжается, пока не будет названо все существенное.

Вариант. Дети рассматривают картину, затем она убирается. Ребята должны по памяти рассказать, что на ней изображено. Для контроля картина вывешивается еще раз.

6. Итоги.

Тема. Звук В (В'), буква В.

1. Характеристика звука. В — звонкий согласный звук; между нижней губой и верхними зубами выходит струя воздуха.

2. Место звука в словах в двух позициях — в начале и в середине слова. Если же этот звук в конце слова, то он обычно слышится как Ф. Нужно изменить слово так, чтобы этот звук слышался четко (например: Петров — Петровы).

В начале слова: вата, волк, Вера, Ваня, ванна, веник, ведро. В середине слова: павлин, сова, сверлить, соловушка, повидло, наверх, мавзолей.

3. Чтение стихотворения на восприятие.

Взмокший вол
С поклажей воз
По дороге вязкой вез.

Вдруг воробышек-пострел

На верхушку воза сел.
Воз качнулся, скрипнул, стал.
Вол, вздохнув, без сил упал.

- Интонационно звук В (В') выделяется, детям предлагается назвать слова с данным звуком.

Игра на определение звука в словах.

Один из детей держит карточки с изображениями различных предметов. Когда он показывает карточку, где изображен предмет, в названии которого есть звук В (В'), дети должны хлопнуть в ладоши; если в названии нет этого звука — руки на колени.

4. Анализ буквы В.

Спать отправились подружки,
Взяли пышные подушки.

«Р» — одну, а буква «В» — две.

Вот ведь горе у старушки: На очках сломались дужки!

(Буква)

III Показать очки в вертикальном положении. Затем дети рассматривают букву В; уточняется, из каких элементов она состоит. «Прописывают» ее в воздухе.

5. Анализ предложения, которое дети составляют на фланелеграфе из букв большого формата.

У МАМЫ ВИЛЫ.

Задание: а) выделить короткое слово «У»;

б) определить количество слов;

в) меняя знак в конце предложения, произнести его с соответствующей интонацией;

г) составить схему:

6. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

ВА...ВАта

ВУ...зоВУ

ВО...ВОВА, ВОлосы

ВЫ...соВЫ

7. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном воспитателем

соу	ВЫ	ВО
сы ^у	РО	лоА

НАУ	ТА	КА
КО^	ВА	РО

СОРОКА СОВА
 ВОВА ВОЛОС
 ВОРОНА КОСЫ
 СОВЫ КОРОВ
 ВЫСОТ РОСЫ

Физкультминутка

Утром дети в лес пошли

Шаги с высоким подниманием ног.

И в лесу грибы нашли.

Равномерные приседания.

Наклонялись, собирали —

Наклоны вперед.

По дороге растеряли!

Ритмичное разведение рук в стороны.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить отгадки на **загадки**. Из букв:

Кто ест сено без рта тремя зубами? (*Вилы*)

По морю идет, До берега дойдет, Тут и пропадет. (*Волна*)

На овчарку он похож. Что ни зуб — то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (*Волк*)

Из слогов:

На одной горе много травы, Да скот эту траву не ест.

Не сеют, не сажают, А сами вырастают.

Носить могу, а сосчитать — нет. (*Волосы*)

Окраской — сероватая, Повадкой — вороватая, Крикунья хрипловатая, Известная персона. Кто она?.. (*Ворона*)

Загадка-шутка:

Что будет делать ворона, прожив три года? (*Жить четвертый год*)

9. Игра «Звук заблудился».

На глазах у детворы Красят крысу маляры.

- «Заблудился» звук Ш: крысу — крышу.

11. Итоги.

Тема. Согласный звук Ж, буква Ж.

1. Артикуляционная разминка.

- *Используется потешка с дифференцирующими звуками и словами с этими звуками.*

Жа — за, жа — за — идет жадная коза;

Зы — жи, зы — жи — дядя делает ножи;

Зу — жу, зу — жу — молоко даем ежу.

2. Характеристика звука Ж. Это звонкий согласный, еще он называется шипящим. Всегда произносится твердо; у него нет мягкой пары, как и у звука Ш.

— Приложите руку к шее, скажите долго: «ж-ж-ж...» Что делает голосок: спит или песни поет? Громко он песни поет или тихо?

- *Голосок поет песни так громко, что стенки «домика» дрожат.*

Кто так жужжит? Чья это песенка?

- *Жуки, пчелы, мухи.*

3. Место звука Ж в словах (в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается).

- *Примеры приводят дети. Можно использовать предметные картинки любой тематики.*

В начале слова: ЖУК, ЖАБА, ЖЕЛУДИ, ЖАКЕТ, ЖУРАВЛЬ, ЖЕРЕБЕНОК, ЖИРАФ.

В середине слова: ФЛАЖОК, ХУДОЖНИК, МЕДВЕЖОНОК, СНЕЖИНКА, КРЫЖОВНИК, НОЖНИЦЫ, ЛЫЖИ.

4. Анализ буквы Ж.

Это — Ж, а это — К,
Целый жук и пол жука.

- *Сравниваются буквы Ж и К.*

Эта буква широка
И похожа на жука.
Да при этом, точно жук,
Издает жужжащий звук:
— Ж-ж-ж-ж!

Жужжат над лугом в жаркий день
Кружащиеся пчелы,
И шмель мохнатый, и слепень,
И майский жук тяжелый.

Загадка

Жу-жу, жу-жу.
Я на ветке сижу, ^
Я на ветке сижу,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твердо букву эту,
Я жужжу весной и летом.
(Жук)

Потешка

Дедушка Ежок,
Не ходи на бережок:
Там растаял снежок,
Заливает лужок,
Ты промочишь ножки,
Красные сапожки!

- *Воспитатель выразительно читает потешку и показывает игрушку-ежа.*
- *При повторном чтении дети показывают букву Ж, если она звучит в слове. Воспитатель интонационно выделяет звук. Затем коллективно составляется маленький рассказ про ежа. Подбираются однокоренные слова: ёж, ежовый, ёжище, ежонок, ежище, ёжиться, ежата.*

Физкультминутка

Жу — жу — жу.	Три хлопка.
На лужок хожу,	Шаги с высоким подниманием ног.
На жуков гляжу.	Присесть, ладони поднести к глазам.
Жу — жу — жу.	Три хлопка.

5. Чтение слоговой таблицы и слов.

ЖА	КО
ЖУ	ЛО
ЖИ	КИ
ЛЫ	ЛИ

ЖАЛО
ЛИЖУ
ЖУКИ
КОЖА
ЛЫЖИ
ЖИЛИ
ЖИЛЫ

- *Темп регулирует* воспитатель указкой.

6. Коллективное составление на фланелеграфе слова ЖУЖЖИТ.

- *Обратить внимание на чтение слова с удвоенной согласной.*

Затем дети составляют предложение, распространяют его и «прошагивают».

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Из букв составить отгадку на **загадку**:

Это кто там лентой черной
К ручейку скользит проворно?
Сквозь кусты пробрался ловко.
А на маленькой головке
(Все об этом знать должны)
Пятна желтые видны.
Ключевой водой умылся,
В мураве зеленой скрылся.
И пополз в лесную глушь,
Не пугайся, это. (*Уж*) Уж — *ужи*

- *Показать картинку с изображением ужа и гадюки. Сравнить их. Рассказать о пользе ужа.*

Сама не ем, а людей кормлю. (*Ложка*)

Из слогов составить слова: ЛЫЖИ, САЖА, ЛУЖИ, ЖОРА.

8. Чтение карточек.

9. Игра «Жуки».

Содержание. Дети изображают жуков: сидят в своих «домиках» (на стульях) и говорят:

«Я — жук, я — жук, я тут живу.
Жужжу, жужжу!»

По сигналу воспитателя жуки летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат. По сигналу «дождик» летят в домики (на стулья).

10. Итоги.

Тема. Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж Ш.; ЖИ — ШИ.

1. Артикуляционная гимнастика.

Скорговорки

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе живот.
Мой бумажный журавленок,
В синем небе не шали.
Чтоб тебя, мой журавленок,
Не прогнали журавли.

- Скороговорка произносится сначала медленно, плавно, затем темп ускоряется. Она произносится как индивидуально, так и хором.

2. Анализ звука Ж. Сопоставление Ж — Ш.

— Когда мы произносим звук Ж, губы округлены и немного выдвинуты вперед, язык широкий, поднят к бугоркам за верхними зубами; струя воздуха, выходящая изо рта, теплая.

— Вспомним, как шипит воздух, когда выходит из шара. Что делал голосок, когда мы произносили звук Ш?

- Голос «спал», в «домике» было тихо. Дети прикладывают ладонь к горлу тыльной стороной и убеждаются еще раз, что голосок «спит».

Аналогичная работа — со звуком Ж. (См. конспект 35.)

3. Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА. (Букву Е еще не проходили, но при анализе слова не заостряем внимание на ней.)

Загадка

С неба звезды падают,
Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.
Много-много звездочек
Тонких, как стекло; Звездочки холодные,
А земле тепло! (Снежинки)

- Рассказать о значении снега

— Сколько слогов в этом слове? Составить схему слова, предложение с ним. 4. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов.

ЖАР	КО	У
ЖАК	НО	ВО
ЖАЛ	ЛЫ	ЖА
ВОЖ	ЛУ >	ЖИ

КОЖА ЛЫЖИ
ЛУЖА ВОЖАК
УЖИ

ЖАРК
ЛУЖИ ножи
ЖАЛК

Физкультминутка

Листья желтые летят,

Ритмичные приседания со взмахами рук.

Под ногами шелестят.

Наклон вперед, руки к носкам.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить отгадку на загадку:

Две курносые подружки Не отстали друг от дружки: Обе по снегу бегут, Обе песенки поют, Обе ленты на снегу Оставляют на бегу! (Лыжи)

— Сейчас мы с вами будем волшебниками и будем совершать всевозможные превращения. (Составление слов по подобию.)

— Как ЛЫЖИ превратились в ЛУЖИ?

- Дети меняют Ы на У. Читают новое слово.

ЖИР жуК КОЙСА САША ЖАРА КОСА САЖА ЖОРА КОЗА

НОЖ ЖАР СУК САМА ГОРА

НОС ШАР ЛУК 6. Игра «Какая буква в начале слова?»

НЁС *Дидактическая задача. Соотносить звук и букву; запоминать буквы.*

Содержание. Воспитатель показывает картинку, а дети должны

показать букву, с которой начинается название предмета, изображенного на картинке.
Оборудование. Предметные картинки у воспитателя; индивидуальные кассы букв у детей.
(Слова подбираются только с пройденными буквами.)

7. Чтение карточек.

8. Итоги занятия.

Тема. Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б.

1. Артикуляционная гимнастика. Отработка основных движений и положений губ, языка.

Комплекс основных упражнений:

1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.
2. Вытягивание губ вперед трубочкой.
3. Чередование положений губ: в улыбке — трубочкой.
4. Спокойное открывание и закрывание рта (губы в положении улыбки).
5. Язык широкий. Язык узкий.
6. Чередование состояний языка: широкий — узкий.
7. Подъем языка за верхние зубы.
8. Чередование движений языка вверх-вниз.
9. Движения языка в стороны («Часики»).
10. Круговые движения языка.

Такую гимнастику можно включать в каждое занятие.

2. Характеристика звука.

3. Звук Б — согласный, звонкий. Произносится кратко, губы быстро раскрываются — как маленький взрыв. (При анализе звука лучше подбирать такие слова, где этот звук находится в ударном слоге.)

4. Место звука в словах в двух позициях.

— В начале слова: бабушка, бант, брат, бочка, бусы, банка.

В середине слова: зяблик, барабан, труба, губы, суббота, собака.

- Слова с Б на конце не рассматриваются, так как в этой позиции звук оглушается.

Рекомендации. Эту часть занятия можно провести в игровой форме с сюрпризным моментом, красочными картинками, «волшебным мешочком», шкатулкой и т.д.

Определение на слух звука Б (Б').

— Какой звук произносится чаще других в этом стихотворении:

Бахвалился как-то бодливый баран:

— Безумною храбростью я обуян. —

Быка бы я встретил, побил бы быка,

Быку беспощадно намял бы бока.

Бродягу-волчище бы я забодал,

Барбоса боднул бы,

Бобру бы поддал.

А с барсом бы встретился — что ж из того? —

Бесстрашно бы бросился и на него!

Но тут прошуршал над бараном листок,

И бросился в страхе храбрец наутек!

В.Лунин

- Дети называют запомнившиеся слова, приводят свои примеры, называют имена и фамилии детей группы, в которых есть этот звук.

— Как мы произносим этот звук? Что происходит с губами?

- Они сначала плотно закрыты, а потом быстро раскрываются. Дети сами делают вывод, что Б — звонкий согласный. Сравнивают его со звуком П.

5. Анализ буквы Б, которая обозначает звук Б (Б').

Буква Б — с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

- Показ заглавной и строчной (маленькой) буквы. Сравнение их начертания. Что общего? Чем отличаются? Выявляется сходство с буквой В. Затем буква «прописывается» в воздухе.

6. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.

ВО... БОря, БОты
БА... БАбушка, соБАка
БУ... БУсы, БУлочка, БУблик

7. Чтение слоговой таблицы и слов. (Темп задает воспитатель.)

СО	БО	РО
РА	БА	НЫ
ТЫ	ЗУ	КА
БЫ	ЛИ	БИ

СОБАКА
СОРОКА
БАРАНЫ
БАРАБАНЫ
СОТЫ

БОТЫ
ЗУБЫ
БЫЛИ
БИЛИ
БОБЫ

- Проводится словарная работа со словами **соты**, **боты**. С некоторыми словами составляются небольшие предложения.

Физкультминутка

На горе растут грибы.

Руки вверх, хлопок над головой.

Под горой растут грибы.

Руки через стороны вниз, присесть, хлопок.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из букв слова:

БАЛКА **БУЛКА**

— Чем отличаются эти слова?

- У них разный смысл, разные буквы — А и У.

— Что в них общего?

- В обоих два слога, пять букв, из них четыре одинаковые.

Из букв составить отгадку на загадку:

По горам, по долам
Ходят шуба да кафтан.

(Баран)

— Чем отличается баран от овцы?

Из слогов составить отгадку на загадку:

Какого деревянного человечка вы знаете?

(Буратино)

9. Игра с заданием «Составим слово».

Загадка

Деревянные подружки
Пляшут на его макушке,
Бьют его, а он гремит —
В ногу всем шагать велит. *(Барабан)*

Показать барабан. Побарабанить.

Детям раздаются буквы слова барабан. Дети приглашаются к фланелеграфу по порядковым номерам звуков: «Пойдет первый звук (буква), второй...» Составляем предложение - с к о р о г о в о р к у:

Боря бил в барабан.

Любая подвижная игра.

10. Итоги.

Тема. Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорка. Купила бабуся бусы Марусе.

Пословицы. *Близок локоть, да не укусишь.* (Казалось бы, и легко что-то сделать, да нет возможности.)

Быть бычку на веревочке. (Придется расплачиваться за свои поступки, не избежать неприятностей.)

2. Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки.

— Что общего между звуками Б и П?

- *При произношении губы резко размыкаются, и звуки произносятся коротко, т.е. их нельзя тянуть.*

— Чем эти звуки отличаются?

- *Звук Б произносится звонко, звук П — глухо, он более тихий.*

3. Анализ букв Б и П:

Дети вспоминают стихи, рифмованные фразы о буквах:

Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.
Ну-ка, милый, не ленись,
Подойди-ка, подтянись.

И т. д. (см. конспект 37).

4. Коллективное составление слова БОРОВИК. Работа над словом и предложением.

Загадка

И под старую сосною,
Где склонился пень-старик,
Окружен своей семьёю,
Первый найден...

(Боровик)

- *Показать иллюстрацию, муляж и т.д.*

4.1. Детям раздаются буквы, и они сами составляют слово на фланелеграфе.

4.2. Дети определяют количество слогов и ударный слог; находят «спрятавшееся» в слове **боровик** слово **бор**.

4.3. Дети составляют предложения с этим словом; рассказывают все, что они знают об этом грибе. Воспитатель дополняет их ответы.

5. Чтение слогов. (Проследить, чтобы слоги были прочитаны и произнесены слитно, четко, в темпе, заданном воспитателем. Затем каждый из них договариваем до целого слова.)

БА БО БУ

ПА ПО ПУ

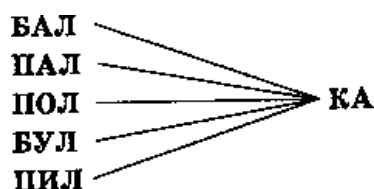
— Что в словах общего? Чем они отличаются?

балка, бочка

палка, почка

бил, пил и др.

6. Чтение слоговой таблицы.



— Что общего у всех этих слов?

- У них по два слога, а последний слог один и тот же.

— Чем слова отличаются?

- У слов разное значение.

Физкультминутка

Мой Борис такой лентяй,

Развести руки.

Только отдых подавай!

Присесть, руки под подбородок.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить отгадки на загадки:

— из слогов:

Не проедешь, не пройдешь,
Обойдешь сторонкой.
И водицы не попьешь
С синеватой пленкой.
Между кочек и зыбей,
Моха и гнилушек —
Государство журавлей,
Уток и лягушек. (*Болото*)

— из букв:

Маленькое, сдобное
Колесо съедобное.
Я одна тебя не съем,
Разделю ребятам всем. (*Бублик*)

— Какое слово «спряталось» в слове **болото**? (*ЛОТО. Дети убирают слог БО*).

Сели на странички
Тридцать три сестрички.
Сели рядом — не молчат,
Нам загадки говорят. (*Буквы*)

Черные птички
На каждой страничке.
Молчат, ожидают,
Кто их прочитает. (*Буквы*)

8. Игра «Подарки».

Содержание. Сюрпризный момент: вносится любая игрушка — кукла, мишка, зайчик и т. д.

— Кукла Мальвина приготовила вам подарки. Тебе — лыжи, тебе — сани. И т. д.

Каждый ребенок получает индивидуальное задание. — составить название своего подарка.

РИС
КОШКА
РЫБА
ШАПКА
БАНАНЫ

СЫР
МЫШКА
МЫЛО
САЛО
ШУБКА
ЛИМОНЫ

9. Игра «Кто быстрее найдет свою команду».

Содержание. Каждый ребенок получает предметную картинку. Картинки двух типов: на одних изображены предметы, в названиях которых есть звук П (1-я команда), на других — звук Б (2-я команда). Например:

ПОПУГАЙ
ПЕТУХ
ПАВЛИН

БАРАН
БЕЛКА
БАРСУК и т. д.

По звуковому сигналу воспитателя дети должны занять места, отведенные для каждой команды (в противоположных концах комнаты), соответственно полученным картинкам, то есть **найти свою команду**.

Выигрывает та команда, которая справится с заданием более четко.

- *При раздаче карточек воспитатель обязательно учитывает уровень знаний детей, быстроту реакции каждого.*

10. Итоги.

Тема. Звук Г (Г), буква Г.

1. Характеристика звука.

Звук Г образуется в глубине рта. Его можно произносить громче, тише, но нельзя тянуть. (Сравнить звуки Г и К.) Значит, это согласный.

- *Воспитатель тихо произносит звук К, затем громко звук Г.*

— Когда я говорю К, голос молчит, стенки «домика» не дрожат; когда я говорю Г, голос так громко звучит, что даже стенки «домика» дрожат. Давайте проверим, как звонко звучит наш голос.

- *Дети прикладывают тыльную сторону ладони к своей шее спереди, произносят то звук К то звук Г. (При произношении Г ребенок ощущает вибрацию голосовых связок.)*

— Как гогочут гуси?

- *Га-га-га; Гы-гы-гы.*

А гусята?

- *Ги-ги-ги; Ге-ге-ге.*

- *Воспитатель следит чтобы губы у детей растягивались в улыбке, — это способствует продвижению языка вперед.*

2. Слова со звуком Г (Г') в двух позициях.

В начале слова: гуси, голубь, галка, гром, гири, Гена, гитара. В середине слова: вагон, иголка, попугай, бегемот, сапоги, ноги и т. д.

Со звуком Г на конце слова можно взять слово «дог» (порода собак), где этот звук произносится звонко; в остальных словах звук Г оглушается и произносится как К или Х.

Для закрепления умения определять место звука в словах воспитатель читает детям потешку, слегка выделяя голосом звук Г. Хорошо это сделать в игровой форме, используя куклу би-ба-бо:

Горкой, горкой, горочкой
Шел маленький Бгорочка.
Протоптал Егорочка
Тропочку до горочки.

- *Дети запоминают слова с данным звуком. Ответы поощряются.*

3. Анализ буквы Г. Звук Г обозначается буквой Г.

И подобно кочерге
Горбит спину буква Г.

- Если есть возможность, показать кочергу; объяснить ее назначение.
Букву на плече носил,
На лугу траву косил.
 - Показать иллюстрацию к сказке «Лиса, заяц и петух», т. е. петушка с косой на плече.
- Как вы думаете, в каких буквах «спряталась» буква Г?
- В буквах П и Б. Воспитатель показывает элементы буквы Г, дети «прописывают» в воздухе букву.

4. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Дети читают прямые и обратные слоги, а затем договаривают до целого слова. С одним из слов составляют простые предложения.

ГУ...си УГ...лы
ГО...луби ОГ...ни ГАЛ...ки

5. Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего.

ГО	БА	ША
РА	РЫ	КА
НИ	НА	СОС

ГОРЫ—РЫБА—БАНИ—
—НИНА—НАСОС—
—СОСКА—КАША

Физкультминутка

Прыжки на месте (15—16 раз) под считалочку:

За морями, за горами,
За железными столбами
На пригорке теремок,
На дверях висит замок.
Ты за ключиком иди
И замочек отомкни!

- Ходьба на месте.

6. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить из букв слова **гуси, вагон**.

Загадки

В воде купался, Сухим остался. (*Гусь, утка*)

В красных тапочках хожу,
За собой подруг вожу.
Надоест гулять в саду —
Я поплаваю в пруду,
Ух, и здорово щиплюсь! Угадали, кто я? (*Гусь*)

Я зашел в зеленый дом
И недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом. (*Вагон*)

Самостоятельная работа. Из букв составить имена тех, кого вы любите.

Составить из слогов слова **горы, губы, игла**.

Загадки

Носит бабка
Снежную шапку.

Каменные бока
Закутаны в облака.

(Гора)

За темным лесом — белый берёзничек.

(Губы)

Есть нос, но не дышит. Есть ушко, но не слышит.

(Игла) I

Работа над многозначностью слова ИГЛА: — Какие еще иголки знаете?

- Иголки у ежа, у елки, сосны, для шприца.

Анализ словосочетаний: **у горы, за горой, перед горой, вокруг горы.**

6. Лексическая игра «Скажи в рифму».

Дидактическая задача. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.

Содержание. Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему рифму. Можно попробовать сочинить стихотворение. Примеры слов:

ГАЛКА БОЧКА САША ГЕНА
ПАЛКА ДОЧКА ПАША ЛЕНА
БАЛКА КОЧКА ДАША

8. Итоги.

Тема. Звук Д (Д'), буква Д.

1. Характеристика звука. Звонкий согласный.

Методические указания (для воспитателя). При произнесении изолированного звука Д кончик языка не высовывается между зубами. Произносить его надо звонко, но не кричать. В сочетании же с гласными А, Ы, О, У (твердый звук Д) передняя часть спинки языка прижата к верхним зубам или альвеолам и образует с ними смычку, взрывающую выдыхаемой струей воздуха. При сочетании Д с гласными Я, Е, Ё, Ю, И (мягкий звук Д) кончик языка опущен и упирается в нижние резцы. Смычка в этих случаях образуется передней частью спинки языка, прижатой к альвеолам, весь язык более напряжен.

2. Упражнение «Забьем гвоздь молотком».

Дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук Д.

- Упражнение провести по подгруппам и следить, чтобы дети произносили звук Д звонко, но не кричали.

— Как стучат колеса вагона?

- Т-т-т — тихо.

А как молоток стучит о шляпку гвоздя?

- Громко.

Молоток стучит громко, звонко. Постучим еще раз: д-д-д. Что делает кончик языка, когда мы говорим Д?

- Кончик языка стучит в бугорки за верхними зубами.

3. Игра «Дятел».

Дети рассаживаются по кругу, В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Вместе с воспитателем дети хором произносят скороговорку:

Дятел дерево долбит,
День-деньской кору дробит.
Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

• Следить, чтобы дети читали стихотворение спокойно, четко, громко, слитно произнося слова в каждой фразе.

Когда они замолкают, ребенок, изображающий дятла, говорит: «Д-д-д...» — и бьет кулачком о кулачок. Затем дятлом становится другой, и игра повторяется.

— Какой звук в этой скороговорке произносится чаще?

• Звук Д.

Назовите слова со звуком Д. В чьих именах есть этот звук?

• *Надя, Даша, Фёдор и т. д.*

Воспитатель показывает серию картинок любой тематики и предлагает детям определить, есть ли в изображенном предмете звук Д. Если есть — хлопок в ладоши; нет — руки на колени.

4. Анализ буквы Д.

Д — стоит, и очень твердо.

• Рассматривая букву, дети выявляют сходство ее с домиком, выделяют элементы буквы, «прописывают» ее в воздухе.

5. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

ДА...ДАша воДА

ДО...ДОмик са...ДО...вый

ДУ...дочка по...ДУ...шечка

ДИ...ДИма Ро...ДИ...на

6. Чтение слоговой таблицы и слов.

СА	ДАР	ДО
ПО	МУШ	МИ
КОР	ДИ	КИ

САДИКИ

КОРМУШК

ДОМИКИ

И САМИ

ПОДАРКИ

КИСА

— Какие слова спрятались в слове *кормушка*? *корм, мушка.*

7. Упражнение «Переставь слова в предложении».

Дидактическая задача. Учить детей выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл.

Содержание. Воспитатель предлагает детям составить предложение со словом КОРМУШКА, а затем изменить порядок слов. Что изменилось?

Дети повесили на дерево кормушку.

Кормушку дети повесили на дерево.

На дерево дети повесили кормушку.

Физкультминутка

Раз — два, раз — два.

Я колю, колю дрова.

Я колю на чурочки

Для маленькой печурочки.

Имитирующие движения.

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей!

Соответствующие движения.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить отгадки **на загадки**

— из букв:

Белый столб стоит на крыше ,
И растет все выше, выше.
Вот дорос он до небес — И исчез.

Что топором не перерубишь?

Что в руки не схватишь?
(Дым)

— из слогов:

Тянется как нитка, а в клубок не смотаешь.
(Дорога)

9. Чтение карточек с трехбуквенными словами. Игровая форма с привлечением сказочного персонажа.

10. Итоги.

Тема. Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик — сад, рады — рад и др.).

1. Артикуляционная разминка.

— Вспомним **скороговорку:**

На дворе — трава, на траве — дрова.

2. Характеристика звуков Д и Т.

— Что общего между звуками Д и Т?

- Оба звука согласные, их нельзя тянуть.

Чем отличаются эти звуки?

- Звук Д произносится звонко, звук Т — глухо.

3. Чтение по подобию (метаграммы).

• Воспитатель преобразует слова путем замены одной буквы на другую. Дети читают новые слова. Формируется понимание значимости буквы.

ТРУД	ПЛОД	ДУШИ	ТИМА	ДАША
ПРУД	ПЛОТ	ТУШИ	ДИМА	САША
ПРУТ		СУШИ	ЗИМА	САМА
				МАМА

4. Чтение слоговой таблицы. Предлагаются два варианта:

1) Один ребенок указкой показывает слоги, все читают;

2) Воспитатель называет слова, а дети составляют их из слогов.

ЛО	ДО	СА
РО	ША	ГА
МА	ДЫ	ДИ

ЛОШАДИ САША
ДОРОГА САЛО
САДЫ ДИМА
САМА РОГА

Физкультминутка

Дима, Тима и Иван
Весело плясали.
Покружились, поклонились,
На местах остановились.

Соответствующие движения.

Упражнения для глаз. 1. Посмотрим вдаль. 2. Вращение глазами по кругу; движения глаз в стороны, по диагонали, по квадрату, вверх-вниз.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Загадка

Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал.
Он разостлался сам собой,
Лежит у речки голубой
И желт, и синь, и ал!

(Луг)

- *Показать репродукцию. Обратить внимание на орфографию и орфоэпическое чтение слов: луг — лук, сад — садик, рад — рады и др.,*

— Из букв составьте слово луг. Прочитайте слово справа налево (гул). В начале слова поставьте букву П. Что получилось? (плуг). Такие игры можно использовать чаще.

Загадка

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок.

(Дуб)

— Из слогов составьте слово дубы.

- *Показать желуди. Рассмотреть репродукцию с картины И.И.Шишкина «Дубы».*

6. Выучить пословицу **Труд человека кормит.**

— Как вы понимаете значение этой пословицы?

- *При затруднении с ответом объяснить ее смысл.*

7. Игровая форма индивидуальной работы по разрезным азбукам.

— Сейчас, ребята, мы с вами будем строить. Каждому дается задание — «построить» из букв:

ДОМ	ПОЛ
ДОМИК	ПОТОЛОК
ГАРАЖ	ОКНО
МОСТ	КРЫША
ЗАБОР	

— Кто будет жить с вами в доме? Задание — составить слова:

МАМА	КОТ
ПАПА	СОБАКА
МАША	

И т. д.

8. Чтение карточек.

9. Итоги.

Тема. Звук И, буква И.

1. Характеристика звука И.

При произношении этого звука средняя часть спинки языка образует щель с твердым нёбом. Когда мы его произносим, мы улыбаемся, обнажая верхние и нижние зубы. И — мягкий согласный звук, не тянется.

2. Место звука в словах в трех позициях

— в начале слова: йод;

— в середине: майка, лейка, чайник, скамейка, война;

— в конце: трамвай, воробей, сарай, муравей, соловей, серый.

• *Примеры приводят дети. С некоторыми словами составляются предложения.*

3. Буква И («И краткое»). Сравнение с буквой И.

— Что общего у этих букв? Чем они отличаются?

У станции «И краткое»

Нас встретили загадкой:

«Прочти и отгадай-ка:

Что надо пропустить,

Чтоб можно было *зайку*

В *зайку* превратить?»

Один из нас минуты три

Подумал над разгадкой

И отвечал: «Крючок сотри

Над буквою «И краткое!»»

С. Я. Маршак

Сравнение слов зайка и заика.

4. Чтение и сравнение на слух слов:

САРАИ — САРАЙ

МОИ — МОЙ

ТВОИ — ТВОЙ

Чтение с наращением: ОЙ — МОЙ — ЗИМОЙ. И т. д.

5. Выучить поговорку **В гостях воля хозяйская.**

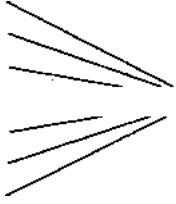
• *Если дети затрудняются с ответом о ее смысле, объяснить.*

6. Чтение предложений по таблице (хором).

1. *Орфоэтическое правило: союзы, предлоги, частицы всегда произносить вместе с тем словом, к которому они относятся, — как одно слово, не делая паузы.*

2. *Слова прочитываются в медленном темпе (но не по слогам!), а затем в темпе разговорной речи. При этом воспитатель регулирует темп указкой.*

1. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Произносить громко и четко.

САЙ		КА
СОЙ		
МАЙ		
МОЙ		
ЛЕЙ		
ЛАЙ		
КОЙ		

Физкультминутка

(Одновременно учим согласовывать числительные **два**, **две** с существительными)

Две руки хлопают.
Две ноги топают.
Два локотка вращаются.
Два глаза закрываются.

Соответствующие движения.

Мой Илья такой лентяй!

Развести руки в стороны.

Только отдых подавай.

Присесть, руки за головой.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить трехбуквенные слова:

БОЙ ВОЙ РОЙ ПОЙ
МАЙ РАЙ КУЙ НОЙ
ДУЙ ЖУЙ ДАЙ ЛАЙ

И т. д.

9. Игра «Кто поедет в гости?»

Дети из слогов составляют имена тех, кого они возьмут с собой в гости.

10. Чтение карточек.

11. Итоги.

Тема. Сопоставление звуков И и Й.

1. Артикуляционная разминка. Произносим скороговорку

Идет козел с козой,
А коза идет с косой.

2. Сравнение звуков И, Й.

— Что общего между этими звуками?

- *Губы растянуты в улыбке, верхние и нижние зубы обнажены.*

Чем отличаются звуки И и Й?

- *И — гласный: образуется голосом при почти полном отсутствии шума, воздушная струя идет через рот; звук можно тянуть и сказать кратко;*

Й — мягкий согласный звук, средняя часть спинки языка образует щель с твердым нёбом. А потом эта смычка с шумом взрывается выходящей изо рта воздушной струей".

3. Звуко-буквенный анализ слов:

СВОИ - СВОЙ
ТВОИ — ТВОЙ

- *С данными словами составляются небольшие предложения. Осмысливается значение замены буквы.*

Составить схемы слов:

БОЙ — один слог БОИ — два слога

4. Выучить пословицу **Не рой другому яму, сам в нее упадешь** ^

5. Игра «Составим отгадку».

Содержание. Детям раздаются буквы отгадки на загадку. Они поочередно выходят к фланелеграфу и составляют на нем это слово. Их действия поощряются фишками: Можно составить маленький коллективный рассказ, сопровождая его соответствующими иллюстрациями.

Часто мы болтаем с Кешей,
Он смешит меня и тешит.
По утрам кричит:
— Вставай!
На у-ррок не опоздай!
Сделай, Бо-рр-енька за-рр-ядку.
А учебники в порядке? Мука с ним.
Ну как мне быть? Мог тебе бы подарить.
Но сначала угадай,
Что за птица?
(Попугай)

6. «Читаем имена птиц». Вертикальная слоговая таблица:

КА	ВО	СО
НА	РО	КА
РЕЙ	БЕЙ	
КА		

Физкультминутка

а) Гимнастика для глаз (см. конспект 42).

б) Лебеди летят, крыльями машут.

Прогнулись над водой,

Качают головой.

Прямо и гордо умеют держаться.

Очень бесшумно на воду садятся.

Плавные движения руками с большой амплитудой; наклоны вперед, прогнувшись; приседания (2—3 раза)

7. Работа по индивидуальным разрезным азбукам.

7.1. Из букв составить отгадку на загадку.

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется...(Трамвай)

Обратить внимание на чтение слов со стечением согласных звуков — ТР, Использовать прием отнимания и замены букв и составить новые слова: **трап, трава.**

7.2. Игровая форма индивидуальной работы. Воспитатель называет глаголы в повелительном наклонении и предлагает детям составить их из букв. Например: Оленька, ПОЙ. Вовочка, ЖУЙ. Дашенька, МОЙ. И т. д. (ДАЙ, ВОЙ, ЛАЙ, ДУЙ, РОЙ и др.)

8. Чтение книжного текста (3—4 предложения).

Варианты: 1. Воспитатель читает, дети следят.

2. Воспитатель и дети читают вместе.

3. Дети читают самостоятельно.

9. Лексическая игра «Наоборот».

Дидактическая задача. Обогащать лексику детей антонимами.

Например: вперед — назад; высоко — низко; узкий — широкий; добрый — злой; вежливый — грубый и т. д.

10. Итоги.

Тема. Звук Е, буква Е, е.

1. Артикуляционная разминка.

Учим скороговорку:

Женя на скамейку села,
Справа — Сева,
Слава — слева.

2. Характеристика звука Е. Зубы сближены в улыбке, губы приближены к зубам, кончик языка находится за нижними резцами, воздушная струя идет через рот; голосовые связки напряжены, колеблются, в результате чего образуется голос. Е — гласный звук.

- *Воспитатель показывает серию картинок, в названиях предметов на которых звук Е находится в разных позициях. Но можно произносить слова и без наглядности:*

— в начале слова: ель, ел, ехать, Ева, енот, ерши;

— в середине: лещ, валенки, веник, леска;

— в конце: поле, море, горе;

— с двумя звуками Е: мебель, лебеда, метель, стебель.

- *Дети приводят свои примеры, вспоминают имена, в которых есть звук Е (например: Вера, Лена и др.), составляют небольшие предложения с этими словами.*

3. Занимательное упражнение «Загадки-складки».

Содержание. В упражнении принимает участие Петрушка или какой-либо другой веселый персонаж. Он читает стихи, в которых недостает последнего слова. Петрушка просит подсказать это слово.

Где обедал воробей?
В зоопарке у...
(зверей)
У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из...
(лейки)
Самолет построим сами,
Понесемся над...
(лесами)

4. Характеристика буквы Е, е. Этой буквой обозначается мягкость согласных.

Лена гребнем причесалась —
В нем три зубчика осталось.

- *Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Е; буква «прописывается» в воздухе.*

5. Чтение слов с преобразованием.

ЕЛИ — ЕЛ — ЕЛЬ

- *Подобрать однокоренные слова-кустики: ЕЛЬ — ЕЛЬНИК — ЕЛОВЫЙ и т.д.*

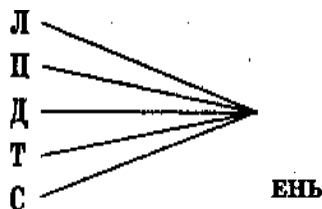
Применяя прием наращивания и замены буквы, читаем:

ВЕРЬ — ДВЕРЬ — ЗВЕРЬ; ЕЗДА — ЗВЕЗДА — ПОЕЗДА; СЕТИ — ДЕТИ, ЛЕНА — ЛИНА.

6. Чтение слоговых таблиц:

ЛЁН	ТА
ЛЕС	КА
ЛЁП	РЕЛ

ЛЕНТА
ЛЕСКА
ЛЕПКА
ТАРЕЛКА



Одновременно в некоторых словах определяем количество слогов, ударный слог; составляем предложения.

Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, Шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.

Имитирующие движения.

Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять,
Наклониться — три, четыре,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
Все мы делаем зарядку.

Соответствующие движения.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

7.1. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.

7.2. Загадки на тему «Дикие животные». Из букв составить отгадки.

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты.
Пасется весь день.
Кто же это?

(Олень)

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.

(Белка)

Надели коняшки
Морские тельняшки.

(Зебры)

8. Учим пословицу *Делу время, а потехе час.* (Основное время — делам, а забавам, веселью только немного.)

9. Игровое упражнение «Кто это? Что это?» Формирует быструю реакцию на слово, умение характеризовать кого-либо или что-либо.

Отвечай быстро! Звонкий, быстрый, веселый... (мяч); вкусный, алый, сочный... (арбуз); бурый, косолапый, неуклюжий... (медведь); желтые, красные осенние... (листья); старательный, послушный, вежливый... (ученик).

10. Итоги.

Тема. Гласный звук Я, буква Я.

1. Звуковой анализ слова МАЛ.

— Сколько звуков в слове МАЛ?

— Как слышится первый звук?

— Какой гласный звук в этом слове?

— Составьте слово МАЛ из букв разрезной азбуки.

а) Преобразовать слово МАЛ в слово МЯЛ.

— Теперь попробуем переделать слово МАЛ в слово МЯЛ.

— Как слышится первый звук в слове МЯЛ?

— Можно ли оставить букву А после первой согласной?

- Нет, тогда получилось бы опять слово МАЛ: вместо А надо поставить Я.

б) Сопоставление слов

МАЛ — МЯЛ МАТЬ — МЯТЬ ВАЗЫ — ВЯЗЫ

- Слова обязательно осмысливаются.

Составляются небольшие предложения с этими словами.

— Как читается первая буква в каждой паре слов?

- В первом твердо, во втором мягко.

— Когда согласная читается твердо?

- Перед буквой А.

— Когда она читается мягко?

- Перед буквой Я.

2. Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. (Работа с магнитной азбукой.)

ЛА РА ДА ЗА СА БА

ЛЯ РЯ ДЯ ЗЯ СЯ БЯ

Договаривание до целого слова. Например: ЛАпа, ЛЯгушка, РАд, РЯд, ДАша, ФеДЯ и т. д.

3. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Лягушка и мышь».

Цель. Дать детям отдохнуть перед следующим заданием, а также учить выделять заданный звук в словах

ЛЯГУШКА И МЫШЬ

Лягушка и мышь завели ссору. Вышли на кочку и стали драться. Ястреб видит, что они о нем забыли, спустился и схватил их обеих.

— Какие слова со звуком Я вы запомнили? Приведите примеры слов со звуком Я.

Дети произносят слова с заданным звуком в трех позициях:

— в начале слова: Ягода, Яблоко, Якорь, Ястреб, Ягненок, Язык;

— в середине: одеЯло, маЯк;

— в конце: свиньЯ, листьЯ, змеЯ.

— Докажите, что Я — гласный звук.

- Ответы детей.

4. Анализ буквы Я.

Буква Я шагает гордо.
Д стоит, и очень твердо!
От буквы А до буквы Я
Идет и азбука моя.

- Как вы думаете, что обозначает такое выражение: «Выучить от А до Я»?
- *Воспитатель объясняет смысл выражения.*

5. Игра «Найди нужное слово».

Рассматривая иллюстрацию, дети называют те предметы, где слышится звук Е. Затем воспитатель произносит часть предложения, а дети его заканчивают. Например:

Лена спряталась в... (беседку).
Из-за дерева показалось лицо... (Веры).
Света села на... (скамейку).

- *Используется раздаточный иллюстративный материал.*

6. Итоги.

Тема. Гласный звук Ю, буква Ю.

1. Анализ звука Ю. Звук Ю – гласный, образуется голосом при почти полном отсутствии шума. При произношении губы округляются и выдвигаются вперед. Смягчает впереди стоящий согласный звук.

Звук Ю в трех позициях:

- в начале слова: Юля, Юра, юла, юг;
- в середине: клюшка, шлюпка, клюв, утюг;
- в конце: рою, дую, жую, мою.

2. Сравнение на слух:

ЛУК — ЛЮК.

3. Анализ буквы Ю.

Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась... буква Ю.

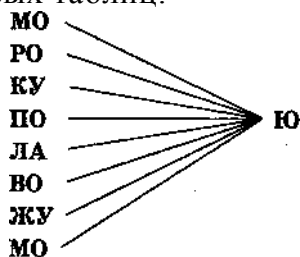
Чтение слов ЮРА, ЮЛЯ, НЮРА.

Сюрпризный момент: В слове НЮРА заменим букву Ю на О. Что получилось?

НОРА

- *Отметить, что в слове Юра — два слога. Ю — слог, обозначается гласной Ю.*
- Кого называют Юрик? Юра? Юрий?
- *Юрик — маленький; Юра — мальчик; Юрий — взрослый.*

4. Чтение слоговых таблиц:



Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.

На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —
Вот летит ракета ввысь!

1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»;
3—4 — основная стойка.

5. Учим пословицу. **Юность не грех, старость не смех.**

- Объяснить ее смысл.

6. Работа на фланелеграфе. Коллективное составление отгадок на загадки:

Ночь. Но если захочу,
Щелкну раз —
И день включу.

(Выключатель)

— Какое слово «спряталось» в отгадке?

- К л ю ч, ель.

Из меня берут порою
Реки свой исток.
А в руках твоих открою
Я любой замок.

(Ключ)

- Объяснить значение слова **ключ**. Составить предложения с ним. Звуковой анализ данного слова.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

7.1. Из букв составить отгадки на **загадки**:

Я красна, я кисла, На болоте я росла. Дозревала под
снежком, Ну-ка, кто со мной знаком?

(Клюква)

Костыль кривой
Так и рвется в бой. (Клюшка)

7.2. Составить имя человека, которого вы любите.

8. Коллективное чтение текста (хором, цепочкой, подгруппами).

9. Итоги.

Тема. Глухой согласный звук Ц, буква Ц.

1. Артикуляция звука Ц, его характеристика. Произносится всегда твердо. Преграда образуется передней частью спинки языка. Звук Ц сложный, он состоит из звуков Т и С, которые произносятся быстро один за другим. Если поднести руку тыльной стороной ладони ко рту, то при произнесении звука Ц ощущается один удар воздушной струи, а не два, как при ТЭС или ТЫС.

1 . 1 . Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии:

Любовалась цыплятками курица.
Что ни цыпленок — то умница!
Молодец, удалец,
Очень ценный птенец!

- Чтение сопровождается иллюстративным материалом.

Учим пословицу. **Цыплят по осени считают.**

- Говорится тогда, когда преждевременно судят о результатах чего-либо.

1.2. Место звука Ц в трех позициях.

- Желательно подобрать игрушки, иллюстрации и др., в названиях которых звук Ц в начале, середине и конце слова:
 - в начале слова: цапля, цыпленок, цветок, цепь;
 - в середине: пуговица, курица, солнце, кольцо;
 - в конце: заяц, скворец, немец, певец.
- Дети приводят свои примеры.

Загадка

Полон хлевец белых овец.

(Зубы)

2. Анализ буквы Ц.

Вот какая буква Ц:
 С коготочком на конце.
 Коготок-царапка,
 Как кошачья лапка.
 У буквы Ц, достав билет,
 Мы побывали в цирке.
 Медведь ведет мотоциклет,
 А цапли — пассажирки.

3. Чтение слоговой таблицы и слов.

ПА	РЫ
ЦА	РИ
ЦЕ	НЫ



ПАРЫ
ПАРИ
ЦАРИЦА
ЦАРИ
ЦЕНЫ
РЫЦАРИ

Физкультминутка

(по выбору детей)

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

4.1. Составить из букв отгадку на загадку:

На одной ноге стоит,
 В воду пристально глядит.
 Тычет клювом наугад —
 Ищет в речке лягушат.
 На носу повисла капля... Узнаете? Это...

(Цапля)

- Показ иллюстраций цапли, аиста, журавля. Сравнение. Воспитатель дополняет ответы детей.

Из букв составить слова: БОЕЦ, СИТЕЦ, ЦАРЬ.

5 Игра «Отвечай быстро».

Дидактическая задача. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова.

Оборудование. Мяч, фанты, фишки.

Содержание. Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч и произносит слово, например **зеленый**. Ребенок, поймавший мяч, должен быстро назвать предмет зеленого цвета, например: **зеленый листок**. Ответы поощряются фишками.

6. Итоги.

Тема. Глухой согласный звук Ч, буква Ч.

1. Характеристика звука. Передняя часть спинки языка вместе с кончиком языка образует смычку с верхними альвеолами, переходящую незаметно в щель между ними (правильное звучание бывает и при нижнем положении кончика языка). В русском языке звук Ч произносится мягко.

- *Характеристика звука такого содержания — для воспитателя. Детям же произношение звука дается в упрощенном виде.*

2. Артикуляционная гимнастика. Чтение рифмованных строк.

Чо-чо-чо, чо-чо-чо —
У меня болит плечо.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу —
Нет, к врачу я не хочу.
Ча-ча-ча, ча-ча-ча —
Буду плакать у врача.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи —
Помогают нам врачи.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу —
Ну, тогда пойду к врачу.

Л. П. Успенская, М. Б. Успенский

— Какой звук произносится чаще других?

3. Место звука Ч в трех позициях. (Примеры приводят дети с помощью воспитателя.)

— В начале слова: чай, чулок, чайка, чайник, чемодан, Чипполино, часы, чеснок;

— в середине: бочка, точка, дочка, печка, спичка, птичка, бабочка, удочка, качели, мальчик, печенье, туча, куча, кочан;

— в конце: ночь, дочь, луч, печь, мяч, плач, сыч.

- *Проводится анализ некоторых слов, составляются предложения.*

4. Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?»

Цель. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

На верхушке каланчи день и ночь кричат врачи.

А о чем они кричат, вы спросите у ребят.

5. Анализ буквы Ч.

Л ногою мяч поддела.
Ч поймать его хотела.
Ждет и ждет.
Устала ждать,
А мяча все не видать.

А. Шибяев

Веселое четверостишие:

Четыре в комнате угла.
Четыре ножки у стола.
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

6. Преобразование слов путем замены букв:

ГРАЧ .— ВРАЧ; ДОЧКА — ТОЧКА — КОЧКА — БОЧКА; ПЕЧКА — ПАЧКА —ПОЧКА и т. д.

Чтение слогов с договариванием до целого слова: ЧА..ща, ЧУ...лок, ЧЕ...ловек, ЧИ...жи.

7. Чтение слоговой таблицы и слов.

ЧАСЫ
СОЧИ

УЧИ
ХОЧУ

Тема. Сопоставление звуков Ч и Ц.

1. Артикуляционная разминка.

Ча-ча-ча — горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу — молоточком я стучу.

Оч-оч-оч — наступила ночь.

Цо-цо-цо — на руке кольцо.

Цы-цы-цы — поспели огурцы.

Ец-ец-ец — очень вкусный огурец.

Скороговорки

Шубка овечки теплее любой печки.

Цапля, стоя на крыльце,

Написала букву Ц.

С целью развития внимания к звучащей речи можно прочитать потешку:

В печи калачи

Как огонь горячи.

Для кого печены?

Для Галочки калачи,

Для Галочки горячи.

2. Анализ слов в сравнении (на основе загадок).

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика.

(Синица — синичка)

Может и разбиться,

Может и свариться,

Если хочешь, в птицу

Может превратиться.

(Яйцо — яичко)

Кто целый век в клетке?

День и ночь стучит оно,

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук.

(Сердце — сердечко)

3. Звуковой анализ слов ЗАЯЦ — ЗАЙЧИК.

Количество звуков, букв, слогов, ударный слог.

Загадка

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.
Шубка серая для лета.
Для зимы — другого цвета. (Какого?)
(Заяц)

Физкультминутка

Чи-чи-чи

Три хлопка.

Черные грачи.

Руки в стороны, махи руками.

Чок-чок-чок —

Три хлопка.

Черный каблук.

Руки на поясе, топанье ногами.

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Игра «Что бы ты съел?» Из букв и слогов составить слова — названия блюд. Затем коллективное чтение книги и индивидуально — карточек.

5. Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»

Цель. Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей.

Оборудование. Любая сюжетная картинка.

Содержание. Воспитатель вывешивает картинку и предлагает рассказать, что на ней изображено. Затем картинка убирается. Ребята должны по памяти рассказать, что изображено. Для контроля картинка вывешивается снова.

6. Итоги.

Тема. Звук Щ, буква Щ.

1. Характеристика звука. Щ — глухой согласный звук, всегда произносится мягко. Кончик языка находится за верхними зубами. Звуки Ж, Ш, Ч, Щ называются шипящими. Звукоподражание: так шипит яичница на сковородке; такой звук издает щетка, когда ею чистят вещи, и т. п.

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорки:

Щиплем мы щавель на щи;

Щетина у чушки, чешуя у щуки.

- *Проговаривание с ускорением темпа.*

- *Подобрать картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук Щ в трех позициях:*

— в начале слова: щенок, щука, щетка, щит;

— в середине: овощи, ящик, ящерица, клещи;

— в конце: плащ, лещ, клещ и т. д.

3. Анализ буквы Щ.

Вот какие Щ и Ц —

С коготочком на конце.

Коготок-царапка,
Как кошачья лапка.

4. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА.

- *Роща — лес из деревьев одного вида; чаща — частый лес. Показ репродукций И. И. Шишкина «Лесная глушь», «Дубовая роща» (в сравнении).*

5. Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки, а затем его анализ (сколько букв, звуков, слогов, ударный слог, сколько гласных, какие согласные, правильное произношение).

6. Чтение слогов и слов по слоговой таблице.

ЩЕ	ЩУ	ПЛА
ЛЕ	ТИ	ПИ
ЩИ	КИ	НА

ЩЕТИНА
ПЛАЩИ
ЛЕЩИ
ПИЩИ
ЩУКИ

Составляем смешные слова: ЩЕПЛА, ЩИКИ и др.

Физкультминутка

Ща-ща-ща —

Три хлопка.

Кот ходит без плаща.

Шаги с высоким подниманием ног.

ЩИ-щи-щи —

Три хлопка.

Щиплем мы щавель на щи.

Присесть, движения, имитирующие сбор травы.

7. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из слогов отгадки на загадки:

Опасней всех в реке она!
Хитра, прожорлива, сильна.
Притом такая злюка.
Конечно, это... (*Щука*)

Двумя губами гвозди вынимает. (*Клещи*)

Показать этот инструмент.

8. Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»

Дидактическая задача. Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.

Содержание. Воспитатель называет глагол, дети подбирают подходящие по смыслу существительные. Например:

ШИТЬ — платье, сапоги, пальто;
ЗАВЯЗЫВАТЬ — шнурки, веревку, шарф;
ПОЛИВАТЬ — цветы, улицу, грядки.

9. Итоги.

Тема. Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.

1. Характеристика звука. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки, щеки не надуваются. Нижняя губа образует щель с верхними зубами. Струя воздуха узкая.

2. Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?»

Воспитатель читает, интонационно выделяя звук Ф:

Фокусник-ветер флага коснулся —

Факелом в небо флаг мой взметнулся.

Фокусник-ветер, флагом играй!

Факел мой алый, гори — не сгорай!

В. Лунин

— Кто запомнил слова со звуком Ф?

• *Ответы детей.*

3. Место звука Ф в трех позициях.

— в начале слова: форма, фотография, фантики, футбол, фартук, фонтан, фрукты, филин, Фая, Федя, Фома, Филипп, флаги;

— в середине: цифры, кофта, туфли, шарф, буфет, София, Уфа;

— в конце: шарф, граф, гольф и др.

4. Анализ буквы Ф, ф.

С этой буквой на носу

Филин прячется в лесу.

• *Элементы буквы. На что похожа.*

5. Чтение слогов с договариванием до целого слова.

ФИ...лин ФЕ...дя ФА...я Ф0...ма

Составление предложений с этими словами. Преобразование предложений, изменение их смысла. Например: *На дереве сидел филин! На дереве сидел филин? На дереве сидел филин.*

6. Чтение слоговой таблицы и слов.

ФО	ны	ГРА
со	то	НА
ФИ	я	РИ

ФОТОГРА
ФИЯ
ФОТО
СОФИЯ

7. Коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки.

Цветы лилово-синие,

Как капельки чернил.

Пришел из леса с ними я

И маме подарил.

(Фиалки)

• *Иллюстрация цветка или комнатного растения. Звуковой анализ слова **фиалки**.*

Схема слова.

Физкультминутка

1. Упражнение для рук и плечевого пояса.

2. Поднимать руки вверх, в стороны, поднимаясь на носки и в положении стоя. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки).

3. Упражнение для туловища. Стоя вращать верхнюю часть туловища.

4. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево.

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

8.1. Составить из букв отгадки на загадки:

Весь день стоят на улице,
Проходим улыбаются.
Их служба начинается,
Когда уже смеркается.
И не погаснут до зари
Глаза ночные...

(Фонари)

Возле пальмы водяной
Нам прохладно в летний зной.

(Фонтан)

8.2. Из букв составить названия городов (Киев, Москва, Пермь и т. д.).

9. Чтение карточек.

10. Итоги занятия.

Тема. Гласный звук Э, буква Э.

1. Характеристика звука. Губы растянуты, как при улыбке; звук образуется при участии средней части спинки языка.

Произносится голосом, его можно тянуть, спеть и т. д. Это гласный звук.

- Идя эмпирическим путем, дети самостоятельно дают характеристику этому звуку.

2. Место звука Э в трех позициях:

— в начале слова: это, эхо, этаж, экран, экзамен, Элла, Эмма, Эльвира, Эмиль, Эдуард, Эдик;

— в середине: дуэт, поэт;

— в конце: алоэ, каноэ (легкая спортивная лодка с одним коротким веслом).

3. Характеристика буквы Э. Сравнение Э и С.

Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка.

Загадка

Кто со всеми говорит, а самого не видно?

(Эхо)

Эхо слышно тут и там —
Эхо ходит по горам.
«Эхо, спустишься сюда?»
Отвечает эхо: «Да-а-а!»
Я про страуса,
Про ЭМУ
Написал бы вам поэму,
Но никак я не пойму:
ЭМУ он или ЭМУ?

Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре,
Полетели, закружились.

Имитация движений.

4. Коллективное составление слов — отгадок на загадки — из букв большой разрезной азбуки.

К нам во двор забрался крот. Роем землю у ворот. Тонна в рот земли войдет, Если крот раскроет рот.

(Экскаватор)

Что по проводам В дом приходит к нам? По ночам, когда темно, Освещает дом оно.

(Электричество)

• *Объяснить значение слов.*

Содержание. Каждый ребенок получает 1 или 2 буквы. Воспитатель медленно произносит слово, интонационно выделяя каждый звук, дети на фланелеграфе выставляют в нужной последовательности буквы заданного слова.

5. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Составить из букв отгадки на **загадки**:

На всякий зов даю ответ, А ни души, ни тела нет.

(Эхо)

Кто, не учившись, говорит на всех языках?

(Эхо)

6. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши».

Дидактическая задача. Упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.

Оборудование. Таблицы слов, муляжи, иллюстративный материал.

Содержание. Дети читают слова (тематика любая, например «Фрукты»). Рассказывают все, что им известно по эту тему.

7. Чтение рассказа Л. Н. Толстого

ЭСКИМОСЫ

На свете есть земля, где только три месяца бывает лето, а остальное время зима. Зимой дни бывают такие короткие, что только взойдет солнце, тотчас и сядет. А три месяца, в самую середину зимы, солнце совсем не всходит, и все три месяца темно. На этой земле живут люди; их называют эскимосами. Люди эти говорят своим языком, других языков не понимают и никуда со своей земли не ездят. Ростом эскимосы бывают невелики, но головы у них очень большие. Тело у них не белое, а бурое, волосы черные и жесткие. Носы у них тонкие, скулы широкие, глаза маленькие.

Эскимосы живут в снеговых домах. Они строят их так: нарубят из снега кирпичей и сложат из них дом, как печку. Вместо стекол они вставляют в стены льдины, а вместо дверей они делают длинную трубу под снегом и через эту трубу влезают в свои дома. Когда приходит зима, их дома совсем заносит снегом, и у них делается тепло.

Едят эскимосы оленей, волков, белых медведей. Они ловят рыбу в море крючками на палках и сетями... Женщины и мужчины одеваются одинаково. У женщин только бывают очень широкие сапоги. В эти широкие голенища сапог они кладут маленьких детей и так носят их.

В середине зимы у эскимосов бывает три месяца темно. А летом солнце совсем не садится, и ночей совсем не бывает.

• *Беседа по содержанию. Рассказ о современной жизни людей этой народности.*

8. Итоги.

Тема. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.

Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.

1. Сравнение на слух слов:

КАРАСИ — КАРАСЬ
ОКУНИ — ОКУНЬ

2. Сопоставление слов по звучанию и начертанию:

ПАР — ПАРЬ

• Дается объяснение слов и составляются короткие предложения с каждым из них.

ЖАР — ЖАРЬ

3. Анализ буквы Ъ.

Буква Р перевернулась. ...
(мягким знаком) обернулась

4. Выделение слов, на конце которых пишется Ъ.

Все короче наша тень —
Это значит, скоро день.
Тень растет, уходит прочь —
Это значит, скоро ночь.

В. Лунин

Воспитатель читает четверостишие и предлагает детям назвать слова, в которых согласный на конце произносится мягко.

5. Преобразование слов и чтение по подобию. (Фланелеграф)

СОЛЬ — МОЛЬ — БОЛЬ — НОЛЬ — РОЛЬ — ...

Дети заменяют в слове одну букву другой и читают получившиеся слова.

6. Примеры слов с Ъ приводят дети. С некоторыми словами составляются предложения.

ДЕНЬ ПИТЬ ЛИТЬ ГРЯЗЬ
ТЕНЬ ДАТЬ СПАТЬ ГРУСТЬ
ЛЕНЬ ШИТЬ
ПЕНЬ

7. Вспоминаем пословицу: Локоть близок, да не укусишь.

• Выяснить, помнят ли дети ее смысл.

8. Чтение таблицы:

КОНЬ МОЛЬ
РУСЬ ВОЛЬ
ДАЛЬ СИНЬ

Физкультминутка

И. п. — сидя, ноги вместе, руки вниз. На счет «раз, два» - ладони на затылок; отводя локти назад, прогнуться в спине (вдох); на счет «три... пять» - вернуться в и. п. (длинный выдох).

И. п. — сидя, руки слегка согнуты перед собой. На счет «раз... четыре» - скрестное разведение и сведение рук с небольшой амплитудой. Можно это повторить и ногами. (2—3 раза)

8. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Из букв составить отгадки на загадки

Чем кончается день и ночь?

(Мягким знаком)

Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива.

(Конь)

Что на свете всех быстрее?

(Мысль)

Что не лень делать?

(Дышать)

Жевать не жую, а все пожираю.

(Огонь)

9. Игровое упражнение «Кто что делает?». Формирует быструю реакцию на слово. Помогает освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо. Отвечать надо точно и быстро.

мурлычет — кот

лает

мычит

жужжит

варит — повар

учит

лечит

поет

стоит — дом

прыгает

летает

спит

10. Итоги.

Тема. Двойные согласные. Алфавит.

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорки

По утрам мой брат Кирилл
Трех крольчат травой кормил.
Возле грядки две лопатки,
Возле кадки два ведра.

2. Работа по теме.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. В. Кольцова «Косарь».

Затем предлагается назвать слова, где согласный звучит более протяжно.

Зажужжи, коса,
Засверкай кругом!
Зашуми, трава
Подкошенная.

- Интонационно двойные согласные выделяются.

3. Анализ предложения **Жуки жужжат**.

- Предложение составляется на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки.

4. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Загадка

Плещет теплая волна
В берега из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?

(Ванна)

Из букв составить слова: ВАННА, АННА, РОССИЯ, СУББОТА, ССОРА, ДРОЖЖИ. Составить предложения с этими словами.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Соответствующие движения.

5. АЛФАВИТ*.

— Мы говорим — произносим слова, предложения. Мы понимаем друг друга, разговаривая на одном языке. Слова состоят из звуков. Сами по себе звуки ничего не обозначают. Произнесите звуки О, Д, М — никто ничего не поймет. Но если эти же звуки произнести в другом порядке — ДОМ, — сразу становится понятно, что речь идет о строении, в котором живут люди. Почему так произошло?

Давным-давно звуки речи, складываясь в определенном порядке, стали словами, которые имеют значение, смысл. Каждый звук в слове занимает свое место. Например, в слове кот на первом месте звук К, на втором — О, на третьем — Т. Если мы изменим порядок звуков (**ток, кто**), заменим хотя бы один из звуков (**бот, кол**) или прибавим еще один (**скот**), то появятся новые слова. Вот почему очень важно правильно произносить, а также правильно, грамотно писать слова.

Буквы, окружают нас всюду. (Примеры.) В русском языке 33 буквы.

• По методике Н.А.Зайцева дети учат «Песенку алфавита».

* АЛФАВИТ — от первых двух букв греческого алфавита «альфа» и «бета» — в среднегреческом произношении «вита».

А а	Б бэ	В вэ	Г гэ	Д ДЭ
Е е	Ё с	Ж жэ	З зэ	И и
И ий	К ка	Л эль	М эм	Н эн
О о	П пэ	Р эр	С эс	Т тэ
У у	Ф эф	Х ха	Ц ЦЭ	Ч че
Ш ша	Щ ща	Ъ твердый	Ы ы	Ь мягкий
Э э	Ю ю	Я я		

6. Дополнительный материал для индивидуальной работы.

Песенка-азбука

Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,

Славные сестрицы,
Очень просят всех ребят
С ними подружиться!

Познакомьтесь с ними, дети:
Вот они стоят рядком.
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком.

Б.Заходер

Вопросы-шутки

Как каплю превратить в цаплю? Можно ли из поля получить
соль?

- Из букв дети составляют слова **капля, ноль**. Меняя первые буквы, получают слова **цапля, соль**.

Загадки

Сама холодная, а людей жжет.
Что за трава, что слепые знают?

(Крапива)

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются.

(Глаза)

Два близнеца, два братца
На нос верхом садятся.

(Очки)

Из букв составляются слова крапива, глаза, очки. Можно провести анализ некоторых слов, составить предложения.

7. Чтение карточек.

8. Итоги.