

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего
_____ Г.М. Фомина
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Золушка»
_____ Л.Г. Жукова
Приказ от 31.08.2018 г.
№ 112/2-од



**Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
научно-технической направленности
«Лего-конструирование»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

Срок реализации: 1 год

г. Ноябрьск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	
II. Учебно-тематический план.....	
III. Календарно-тематический план.....	
Список используемой литературы.....	

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Лего-конструирование» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с дополнительной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск. Содержание программы направлено на создание условий для совершенствования содержания образования, развития способностей воспитанников, творческого и технического мышления, мотивации к познанию и творчеству, реализации интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретения опыта продуктивной творческой деятельности.

Рабочая программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности, предусматривает 32 занятия (одно занятие в неделю). Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13, и составляет 25 минут; предусматривается проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Форма реализации программы – групповая.

Рабочая программа **актуальна** тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении; позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Обучение по данной программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одарённости. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от

простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Цель и задачи.

Целью рабочей программы является развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений, предоставление им возможности творческой самореализации посредством овладения Лего-конструированием.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Ожидаемые результаты, подведение итогов:

- Оформление в группе LEGO теки с разнообразными наборами конструкторов LEGO.
- Составление каталога дидактических игр и упражнений, направленных на обогащение способов моделирования из LEGO конструктора.
- Создание картотеки художественных и наглядно-схематических образцов построек из LEGO конструктора.
- Создание альбома детских работ.
- Проведение конкурсов построек из конструктора LEGO.
- Разработка правил работы LEGO теки, для детей и родителей.
- Организация семейных LEGO игротек.

В результате освоения содержания рабочей программы дети умеют:

- планировать свою работу и доводить её до конца;
- организовывать самостоятельные конструктивные игры с наборами LEGO;
- создавать коллективные постройки, воплощая свои идеи, фантазию в художественный образ;
- использовать постройки, для театрализованной деятельности воспроизводя конкретную обстановку сказочного сюжета;
- свободно общаться с взрослыми и сверстниками, обсуждать, договариваться в процессе коллективного взаимодействия (составление рассказов о новой постройке, по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование и т.д.)

знают:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания;
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

II. Учебно-тематический план.

Ме	№ занятия	Тема	Кол-во часов
ОКТАБРЬ	1	Вводное занятие	1
	2	Конструирование по схеме «Осенний лес»	1
	3	Я и моё тело	1
	4	Кормушка для птиц	1
	5	Построим фургон для доставки обуви в магазины	1
НОЯБРЬ	6	Наш двор	1
	7	Улица полна неожиданностей	1
	8	Конструирование по замыслу	1
	9	Конструирование по замыслу «Новогодние игрушки»	1
ДЕКАБРЬ	10	Конструирование по замыслу «Зимние забавы»	1
	11	Новогодняя открытка	1
	12	К нам приходит Дед Мороз	1
	13	Дикие животные и их детёныши	1
ЯНВАРЬ	14	Сказочная страна	1
	15	Любимые персонажи мультфильмов	1
	16	Конструирование по замыслу Свободная тема.	1
ФЕВРАЛЬ	17	Городской пейзаж	1
	18	Транспорт	1
	19	Автозаправочная станция. Гараж для машин	1
	20	ЛЕГО-подарок для папы	1
МАРТ	21	ЛЕГО-подарок для мамы	1
	22	Лего-театр	1
	23	Дикие животные весной	1
	24	Мой любимый цветок	1
АПРЕЛЬ	25	Творческое конструирование по замыслу детей	1
	26	Воздушный транспорт, космос	1
	27	Мой любимый детский сад	1
	28	Мой дом	1
МАЙ	29	Пруд и его обитатели: гусь, утка, лягушка, рыбка, улитка	1
	30	Мебель для дома	1
	31	Перелетные птицы	1
	32	Итоговое занятие «Фантазируй!»	1

III. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Дата проведения		Тема	Цель	Краткое содержание
	Планируемая	Фактическая			
Октябрь			Вводное занятие.	Формировать интерес к легоконструированию.	Познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Учить комментировать свои действия, работать в паре, устанавливать контакт и поддерживать разговор. Обыгрывание построек. Выставка работ.
			Конструирование по схеме. Осенний лес.	Закреплять умение строить лесные деревья; учить отличать деревья друг от друга; закреплять названия деталей и цвет.	«Осень пришла» - учить детей логически завершать начатые педагогом предложения. «Найди постройку»- развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.
			Я и мое тело. «Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGO крылечка и фигуры человечка)	Ознакомить детей с конструктором LEGO Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком; развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка.	«Части тела» формировать представления воспитанников о строении своего тела «Чья команда быстрее построит» - учимся строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.
			Кормушка для птиц.	Закреплять навыки строить по схемам; учить строить кормушку из лего-конструктора; распределять детали лего-конструктора правильно.	«Найди такую же деталь как на карточке»- закреплять названия деталей лего-конструктор; рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах; закрепить знания детей, развивать внимание. «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук.

Ноябрь		«Построим фургон для доставки обуви в магазины».	Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов; определить конструктивные особенности машин – фургонов; обучить выделению внутреннего пространства; развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате; развивать конструктивное воображение.	«Чья обувь» - развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины. «Найди деталь такую же, как на карточке» - закрепить названия деталей конструктора Лего.
		Наш двор	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей,	Создание сюжетной композиции по представлению собственного двора, улицы с опорой на готовые схемы.
		Улица полна неожиданностей	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения.	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей.
		Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность; закреплять полученные навыки.	«Чья команда быстрее построит»- учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук. «Таинственный мешочек»- учить отгадывать детали конструктора на ощупь.
Декабрь		Новогодние игрушки.	Развивать фантазию и воображение детей.	Конструирование по замыслу, развитие навыка скрепления деталей.
		Зимние забавы. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность; закреплять полученные навыки.	«Быстрый, ловкий, смелый» - закреплять навык строить по схеме в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук. «Составь рассказ о постройке» - развивать творческие способности; способствовать развитию связной речи.
		Новогодняя открытка	Учить строить объёмные плоскостные изображения; воплощать свой замысел, опираясь на образец; продолжать учить сочинять загадки про Новый год; продолжать объединять детали в различную композицию; учить работать в коллективе.	д/и «Построй, не открывая глаз» построение на плоскости новогодней открытки по схеме с элементами дополнения детей.

			К нам приходит Дед Мороз.	Учить создавать из конструктора фигуры людей; учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; учить соединять детали различными способами; продолжать учить сочинять загадки.	д/и «ЛЕГО подарки»- развивать интерес к игре и внимание. д/и «Чем мы похожи» - развивать ассоциативное мышление; развивать умение находить связь между непохожими предметами; учить работать в коллективе.
Январь.			Дикие животные и их детеныши.	Развивать знания о диких животных; учить анализировать образец, выделять основные части животных; развивать конструктивное воображение детей.	Беседа – презентация «Дикие животные и их детеныши». Работа по схеме. Постройка диких животных.
			Сказочная страна.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	Рассказать об особенностях сказочных построек. Развивать и закреплять навыки построения сказочных героев, сказочного транспорта, устойчивых и симметричных моделей зданий.
			Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	Развитие творческой активности, воображения.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра «Лего на голове».
Февраль			Городской пейзаж	Развитие умения работать по схеме, создавать более сложные конструкции, дополняя их по собственному замыслу.	Обсуждение: какие дома есть в нашем городе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытание моделей на устойчивость.
			Транспорт.	Познакомить детей со способами создания транспорта из лего-деталей. Развивать конструктивное мышление.	Беседа – презентация «Виды транспорта: легковые и грузовые автомобили, автобус». Профессии – шофёр, инспектор ГАИ. Постройка транспорта. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
			Автозаправочная станция. Гараж для машин.	Учить строить конструкции по замыслу; закрепить знания о понятии и функциях автозаправочной станции.	Обсуждение: что такое автозаправочная станция, гараж, как они выглядят, кто там работает, откуда берется горючее. Конструирование по подгруппам автозаправочной станции, гаража для машин. Игра «Чудесный мешочек».
			ЛЕГО - подарок для папы.	Развивать умение самостоятельно планировать конструкцию, развивать образное и практическое мышление. Создать положительное настроение от полученной работы.	Беседа о празднике 23 февраля. Самостоятельное конструирование подарка для пап. Исследование и анализ полученных построек.

Март		ЛЕГО - подарок для мамы	Развивать умение самостоятельно планировать конструкцию, развивать образное и практическое мышление. Создать положительное настроение от полученной работы.	Рассказать о празднике 8 Марта. Самостоятельное конструирование подарка для мам. Исследование и анализ полученных построек.
		Лего - театр.	Развивать способность конструировать по схеме. Работать в подгруппе, обыгрывать ситуацию.	Рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Подготовка к обыгрыванию сказки «Заюшкина избушка». Конструирование лисы и зайца и их домиков. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».
		Дикие животные весной.	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции.	Беседа – презентация «Животные весной». Постройка диких животных.
Апрель		Мой любимый цветок	Учить плоскостному моделированию. Развитие фантазии и воображения детей.	Организация выставки.
		Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	Развитие творческого и конструктивного мышления.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Игра «Что изменилось».
		Воздушный транспорт, космос.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Развивать речь: загадки о космосе, чтение стихов.	Презентация «Космос». Строительство летательных аппаратов: Выставка работ.
		Мой любимый детский сад.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	Беседа о детском саду, кто работает в детском саду. Презентация «Мой любимый детский сад».
		Мой дом	Вспомнить основные части дома; вспомнить строение крыши разными способами; вспомнить как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;	«Стройка» - развивать крупную моторику, координацию движений, реакцию. «Презентация своих построек» - способствовать развитию речи; развивать интерес, внимание, творческую инициативу, самостоятельность; закреплять полученные навыки.
Май		Пруд и его обитатели. Гусь, утка, лягушка, рыбка, улитка.	Развивать представления детей, что такое пруд, кто там может обитать, какие ещё водоемы они знают.	Конструирование в парах по схемам и картинкам – обитатели пруда. Выставка работ.

		Мебель для дома. Беседа «Какая мебель есть в вашем доме».	Развивать способность выделять в предмете функциональные части. Учить строить мебель из конструктора по схеме.	Работа по схеме (шкаф, диван, стол, стул и т.д.). Упражнение на развитие фантазии (мебель будущего). Доработка схем по замыслу детей.
		Труд людей весной «Ферма».	Закрепить умение строить объёмные конструкции; закрепить умения строить по схеме к конструктору; закрепить желание работать в коллективе.	«Путешествие в деревню» построить объёмные конструкции, работая в подгруппах.
		Перелётные птицы	Вспомнить названия перелётных птиц; познакомить с новой деталью - «крылья»; вспомнить схему строения птицы;	Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. «Сделай друга для птицы своего соседа» - закрепить умение работать в команде.
		Итоговый урок. Фантазируй!	Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и в коллективе.	Презентация детьми моделей, собранных по их замыслу, предоставленным картинкам.