

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО

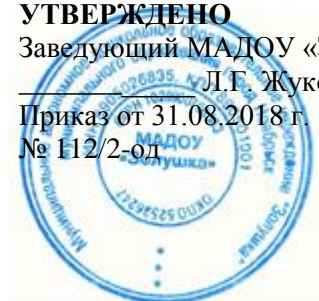
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего
_____ Г.М. Фомина
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Золушка»
_____ Л.Г. Жукова
Приказ от 31.08.2018 г.
№ 112/2-од



Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Веселый английский» (первый год)
для детей дошкольного возраста 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

г. Ноябрьск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....
II. Содержание программы.....
III. Учебно-тематический план.....
IV. Календарно-тематический план.....
Список используемой литературы.....

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский» (далее – рабочая программа) ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Программа направлена на развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В данной программе игра является основным способом решения учебных задач. В ней также прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия элемента новизны (сюрпризности), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия. Такой подход к обучению способствует стимулированию интереса у детей, осмыслению своего родного языка и иностранного.

Организуя разнообразную интересную деятельность с четкой мотивацией переходов от одного вида работы к другому, педагог постепенно развивает произвольное внимание детей и их словесно-логическую память.

Обучение по данной программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

Актуальность рабочей программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы.

Рабочая программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Во время организованной детской деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Цель программы: Развитие мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

Формирование гармонично развитой личности.

Развитие языковых способностей детей.

Развитие интереса к английскому языку.

Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.

Развитие памяти, мышления, внимания.

Расширение кругозора у детей.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 62 занятия в год (два занятия в неделю).

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13, и составляет 20 минут, а также предусматривает проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности.

II. Содержание программы

Главной целью обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В дошкольном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия строятся таким образом, чтобы дети получали от них только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами.

Программа состоит из следующих частей:

1. Работа над произношением звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.

2. Изучение лексики по темам: «Животные», «Игрушки», «Цвет предметов», «Счет до 10», «Глаголы движения».

3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.

4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I have a cat», «I see a frog», «It is green», «What is your name?», «How are you?», «What's this?»

5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.

Форма реализации программы – групповая.

Примерная структура занятия:

1. Приветствие
2. Фонетическая зарядка
3. Активизация материала, усвоенного в ходе предыдущей непосредственно образовательной деятельности
4. Физкультминутка
5. Введение нового материала
6. Проведение игр, разыгрывание сценок

Ожидаемые результаты

Должны знать:

О своем теле, его частях

О частях дома и окружающих предметах

Семья

Цвета

Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

Понимать реплики других детей

Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться

Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.

Представлять себя, своих членов семьи

Рассказывать о своих игрушках (животных)

Уметь считать от 1 до 20

Знать основные цвета

Знать названия фруктов и овощей

Знать времена года

Уметь отвечать на вопросы

Способы определения результативности усвоения программы

Оценка динамики достижений осуществляется с использованием низкоформализованных методов – наблюдение, беседы. Педагог использует специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Методика определения мотивационной готовности к обучению иностранному языку

1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает.

Вопросы педагога:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же.

Вопросы педагога:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

Методика определения состояния артикуляторной моторики

1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

- Губы: «улыбка», «трубочка».
- Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Методика определения состояния звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма – из 4-х элементов.

Примеры тестовых итоговых заданий

1. Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

2. Выполнение задания: «Count, please».

3. Ответы на вопросы:

- What's your name? How old are you?
- How are you?
- What colour is a kite?
- Have you got a mother?
- What's your mother's name?
- Where is the ball?

4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

5. Составление мини-рассказа по картинке.

6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников, концертов.

Протокол оформления результатов мониторинга детей по английскому языку

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	В области аудирования		В области говорения											
		Реплики других детей	Стихи, песни	Умеют злороваться	Умеет прощаться	Умеет благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об интересе	Правильно отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10	Составляет логический рассказ о предмете	Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	Вывод		

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

2 балла – полностью усвоил (дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10);

1 балл – частично усвоил (дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10);

0 баллов – не усвоил (дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы).

Формы подведения итогов реализации рабочей программы. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей)

III. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
Октябрь			
1 неделя № 1, 2	Роль иностранного языка в жизни человека	2	2
2 неделя № 3, 4	Движение	2	2
3 неделя № 5, 6	Части тела	2	2
4 неделя № 7, 8	Цвета	2	2
Ноябрь			
1 неделя № 9, 10	Цвета	2	2
2 неделя № 11, 12	Утренняя гигиена	2	2
3 неделя № 13, 14	Утренняя гигиена	2	2
4 неделя № 15, 16	Утренняя гигиена	2	2
Декабрь			
1 неделя № 17, 18	Животные	2	2
2 неделя № 19, 20	Цвет. Приветствие.	2	2
3 неделя № 21, 22	Времена года. Животные.	2	2
4 неделя № 23, 24	Предметы одежды	2	2
Январь			
2 неделя № 25, 26	Драматизация сказки.	2	2
3 неделя № 27, 28	Предметы одежды	2	2
4 неделя № 29, 30	Предметы одежды	2	2
Февраль			
1 неделя № 31, 32	Времена года.	2	2
2 неделя № 33, 34	Предметы одежды	2	2
3 неделя № 35, 36	Цвета. Времена года.	2	2
4 неделя № 37, 38	Предметы одежды. Времена года.	2	2
Март			
1 неделя № 39, 40	Драматизация сказки. Счет.	2	2
2 неделя № 41, 42	Времена года. Счет.	2	2
3 неделя № 43, 44	Животные. Овощи.	2	2
4 неделя № 45, 46	Овощи. Фрукты.	2	2
Апрель			
1 неделя № 47,48	Овощи и фрукты.	2	2
2 неделя № 49,50	Овощи и фрукты.	2	2
3 неделя № 51,52	Магазин.	2	2
4 неделя № 53,54	Овощи и фрукты.	2	2
Май			
1 неделя № 55,56	Магазин. Продукты.	2	2
2 неделя № 57,58	Времена года. Вкусовые качества.	2	2
3 неделя № 59,60	Повторение материала	2	2
4 неделя № 61,62	Повторение материала	2	2
Итого в год		62	62

IV. Календарно-тематический план

Даты проведения		№ занятия	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
планируемая	фактическая				
Сентябрь					
		1	Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека; учить детей понимать команды воспитателя на английском языке и выполнять соответствующие действия	1. Вводная беседа воспитателя о роли английского языка в жизни человека с использованием наглядного материала. 2. Аудирование детьми команд воспитателя.	DVD-Диск «Английский язык вместе с Хрюшей и Степашей», иллюстрированный материал (картинки, открытки с видами зарубежных стран, глобус), различные упаковки из-под мыла, зубной пасты, чая (надписи на английском языке)
		2	Побеседовать с детьми о необходимости изучать английский язык; формировать у детей умение понимать команды воспитателя. Учить понимать рифмовку: It's raining. It's Pouring; учить понимать на слух песню Looby-Loo	1. Организационный момент. 2. Аудирование и выполнение команд предыдущего непосредственно образовательной деятельности: в опоре на действия воспитателя, игрового персонажа Зайчика. 3. Разминка: выполнение движений в процессе слушания стишка: It's raining. It's Pouring 4. Тренировка в понимании на слух ранее усвоенных речевых образцов. Введение новых РО 5. Аудирование песни Looby-Loo	иллюстрированный материал (картинки, открытки с видами зарубежных стран, глобус), различные упаковки из-под мыла, зубной пасты, чая (надписи на английском языке)
		3	Продолжать тренировать детей в понимании на слух освоенного на предыдущих непосредственно образовательной деятельности материала; учить детей понимать и правильно выполнять новые команды	1. Организационный момент. 2. Аудирование и выполнение команд. 3. Разминка: выполнение движений в процессе слушания стишка: It's raining. It's Pouring 4. Контроль понимания усвоенных команд: их выполняет игровой персонаж, который все путает и допускает много ошибок. Дети исправляют его, показывая как надо делать 5. Хоровод "Here we dance Looby-Loo"	иллюстрированный материал (картинки, открытки с видами зарубежных стран, глобус), различные упаковки из-под мыла, зубной пасты, чая (надписи на английском языке)
		4	Учить детей понимать новые команды: jump, jump to the door, run, run to your place, fly, walk tiptoe, go, go back to your place; учить детей понимать на слух рифмовку "Jump the Rope"	1. Закрепить песенку What is your name? 2. Тренировать речевые структуры: «What is your name?, My name is...» 3. Закрепить слова: "a rabbit, a bear" Yes, No, I	карточки-схемы с изображением новых действий и тех, которые были усвоены на предыдущих компонентах

			4. Знакомство с новой лексикой: «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we и речевыми структурами Stand up, sit down. 5. Игра, кто быстрее выполнит команды: Stand up, sit down.	непосредственно образовательной деятельности	
		5	Учить детей понимать на слух новый лексический материал: a head, a mouth, a nose, an eye, an ear, a face; команды bring me a..., show me your face, open your mouth/eyes, shake your head/ear, etc. PO Bring me...	1.Закрепить пройденный материал Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we, go . 2. Научить детей благодарить друг друга “Thank you”	картинки, на которых изображены части лица
		6	Тренировать детей в понимании ранее усвоенного материала;учить детей понимать изученный лексический материал в новом речевом окружении	1. Познакомить детей с новой лексикой a little mouse, a big bear, a girl, a boy. 2.Отработать речевые обороты: “Thank you”, “No, thank you” 3. Познакомить с речевой структурой I’m a girl, I’m a boy	картинки-схемы с основными движениями, предметные картинки, на которых изображены части лица
		7	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять команды, содержащие ЛЕ: red, green, yellow, blue, black, white, pink.	1. Знакомство с новыми лексическими единицами: “a friend, please,name, my. 2. Отработка звуков [d], [t], [l], [n], [j], [u], [g]. 3. Знакомство с речевыми оборотами: “Help me, please.” 4. Игра, кто быстрее выполнит команды: Stand up, sit down.	картинки с частями лица, вырезанные из цветной бумаги кружочки (цвета — см. задачи), бумажные следы таких же цветов, разноцветные части лица, которые впоследствии будут использоваться в задании «Собери лицо клоуна» (они должны так подходить друг другу, чтобы, будучи положенными на вырезанное лицо, составляли единое целое, отличаясь лишь по цвету)
		8	Тренировать детей в понимании изученного материала, осуществлять контроль понимания рецептивно усвоенных речевых образцов	1. Игровое задание «Собери лицо клоуна» 2. Игровое задание ‘I can show you my face’ 3. Игровое задание – соревнование. 4. Повторение изученного материала в процессе аудирования рифмовки.	наборы с 10 картинками – схемами по числу детей (основные команды)
		9	Учить детей понимать команды воспитателя, обозначающие действия, связанные с выполнением физических упражнений	Проведение гимнастики с воспитателем, а затем без него.	музыкальный диск

			Октябрь	
10	Учить детей правильно произносить звуки [H], [d], [n], [s], приветствия Good morning! Hello!; учить детей понимать на слух ЛЕ: a pen, a pencil, a sheet of paper, a box; ЛЕ, обозначающих цвета: red, green, yellow, blue, black, white, РО Is it a... ? Учить отвечать на этот вопрос по-английски, используя слова Yes, No.	1. Организационный момент. 2. Усвоение новых звуков. 3. Тренировка в употреблении ЛЕ, обозначающих цвета. Введение новых слов. 4. Введение ЛЕ Yes. No 5. Введение новых ЛЕ: a pen, a box, a pencil	листы цветной бумаги, цветные карандаши и разноцветные ручки (соответственно, те цвета, которые усваиваются детьми), несколько разноцветных коробочек	
11	Учить детей понимать вопросы Is it blue (red, green) Is it red or blue (a pen or a pencil)? What colour is it? и ^печатать на них в зависимости от типа вопроса: Yes, it is. It is a pen. It is blue. Научить произносить звуки: [t], [z], I, [d], [as], [i:]. Учить детей употреблять ЛЕ: a pen, a box, a sheet of paper; ЛЕ, обозначающие цвета. Выучить рифмовку "Good Morning".	1. Организационный момент. 2. Усвоение новых звуков. 3. Тренировка в употреблении ЛЕ, обозначающих цвет и предмет. 4. Тренировка детей в понимании на слух РО 5. Разминка 6. Повторение материала.	разноцветные кружки из бумаги, карандаши, ручки, коробочки различных цветов которые можно положить «Волшебный мешочек»; материал для игрового задания «Лицо клоуна», «Цветные следы»	
12	Учить детей понимать слова, обозначающие предметы ванной комнаты: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking-glass, tooth paste, a tooth brush, a soap bar, а также выполнять действия с этими предметами по просьбе В. РС* Turn on / off the tap. Wash your... . Comb your... . Look into the looking-glass. Soap your... . Dry your.... Продолжать учить детей отвечать на вопрос, используя утвердительный и отрицательный ответы: РО Yes, it is. No, it is not.	1. Организационный момент. 2. Введение нового материала. 3. Тренировка в понимании новых ЛЕ и РО.	реальные предметы ванной комнаты группы детского сада	
13	Учить детей употреблять слова, обозначающие части лица (a face, a nose, a mouth, an eye, an ear); учить называть цвет предметов для рисования (ручки, карандаша, листа бумаги) и частей лица у клоуна, используя новый РО (например: It is a red pencil / It is a yellow nose, etc.), учить понимать вопросы типа Is it a green nose or a blue nose? РО Draw ...	1. Организационный момент. 2. Фонетическая зарядка. 3. Тренировка в употреблении ЛЕ, обозначающих части лица. Введение новых слов. 4. Повторение изученного материала. Работа над РО.	наборы цветных карандашей, листы цветной и белой бумаги	
14	Учить детей употреблять в речи ЛЕ, обозначающие предметы ванной комнаты: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking-glass, a tooth paste, a tooth brush, a soap bar, понимать РО What is it?, а также выполнять действия с	1. Организационный момент. 2. Усвоение новых звуков. 3. Введение новых ЛЕ и РО 4. Разминка 5. Тренировка в употреблении новых ЛЕ и	реальные предметы ванной комнаты группы детского сада	

			этими предметами по просьбе В. Учить детей произносить звуки [ж], [п], [w], [0]. Тренировать детей в умении отвечать на вопросы, используя утвердительный и отрицательный ответы, понимать РО типа Is it a towel or a tooth brush?, etc. и отвечать на него. Учить детей аудировать рифмовку "Stand Up, Clap And Clap!"	понимании РО	
		15	Учить детей употреблять новые РО: I am a girl, I am boy, I am Ann, He is (a)..., She is (a)..., понимать вопросы Are u a girl? Are you Ann? Who are you? и правильно отвечать на Их, используя РО Yes, I am. No, I am not. Научить произносить [ai], [э:], [I], p:]. Научить на приветствие Hi! How are you? игчать I am fine. Thank you. Учить понимать на слух рифмовку Stand Up, Clap And Clap!"	1. Организационный момент. 2. Усвоение новых звуков. 3. Введение нового материала. 4. Тренировка в употреблении нового материала. 5. Разминка.	картинки с рисунками, иллюстрирующими личные местоимения, картинки с изображенными на них девочками и мальчиками
		16	Тренировать детей употреблять в речи ЛЕ: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking-glass, a tooth paste, a tooth brush, a soap bar. Учить употреблять РО: wash your / my hands, comb your / my hair, brush your / my teeth, look into the looking-glass, soap your/my hands; I like to... . Учить правильно произносить звуки: [a:], [эй], [ei], [б], [i].	1. Организационный момент. 2. Усвоение новых звуков. 3. Работа над рифмовкой "Stand up, clap and clap" 4. Тренировка в употреблении ЛЕ 5. Введение и отработка РО: wash your / my hands, comb your / my hair, brush your / my teeth, look into the looking-glass, soap your/my hands 6. Введение нового РО	предметы, соответствующие ЛЕ и картинки с изображением раковины и крана, мешочек для них
		17	Учить детей употреблять РО Wake up!, тренировать ТРИ в употреблении РО I am a girl, I am a boy, I am Ann, He (л)..., She is (a)..., в понимании вопросов Are you a girl? Are you ID? etc., Who are you?, учить понимать вопросы Is he/she...? "to Is he/she? и правильно отвечать на них, используя РО \ she / he is / No, she / he is not, etc. Учить детей аудировать песенку "Clap, Clap, Clap Your Hands".	1. Организационный момент. 2. Введение нового РО. 3. Тренировка РО, содержащих личные местоимения 4. Разминка 5. Игровые задания «Отгадай по голосу»	картинки с рисунками, иллюстрирующими личные местоимения, картинки с изображенными на них девочками и мальчиками

Ноябрь

18	Учить детей употреблять звуки: a green pencil, a red sheet of paper, I like... . Учить употреблять ЛЕ: a pig, a brush, glue, PO Give brush/glue/a sheet of red paper, please, понимать ЛЕ и (команды с данными ЛЕ): to cut, to glue; scissors, to make, to Id, a circle, round, to look at, the brush, to lay together;	1. Организационный момент. 2. Усвоение новых звуков. 3. Введение и тренировка новых ЛЕ и РО	листы белой бумаги по числу детей, для каждого ребенка: квадрат 12 x 12 см для тела, квадрат К 4 см для ушек, прямоугольник 2 x 6 см для ножек поролон (все части поросенка должны различаться по цвету, что-1 у детей получились разноцветные поросята), клей, кисточка, ножницы	
19	Учить детей употреблять ЛЕ a pig a cow, a dog a cat, a rat, a mouse, a bird, a horse, PO This is a dog, понимать РО Is this a cat? Is this a cat or a dog? What is this? Тренировать детей в употреблении РО Wake up!, I am (a)... (black — учить говорить с включением в РО указания на цвет), I like a dog. etc, Give me the dog please. — Take it Работать над произношением звуков: [w], [o:], [se], [9], [o], [r]. Выучить рифмовку "What's this?"	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения. 3. Введение нового материала. 4. Тренировка в употреблении ЛЕ 5. Разминка 6. Тренировка нового и повторение ранее усвоенного материала.	игрушки животных (или картинки с их изображением)	
20	Повторить изученный материал,- учить детей употреблять ЛЕ orange, violet, понимать ЛЕ: a bottle, water, colour, a paint, PO to make a new colour, dip into.... Учить аудировать Jazz Chant «Clap Your Hands, Look And Think». Экспериментальным путем показать детям способ получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных.	1. Организационный момент. 2. Повторение ЛЕ, обозначающих предметы ванной комнаты 3. Тренировка в употреблении ранее усвоенного материала и введение нового 4. Дети участвуют в разминке 'Head& Shoulders'	три стеклянных баночки с водой, краски, кисточка, таблица, начерченная на белом листе бумаги	
21	Учить детей употреблять новые РО What is your name — My name is Ann. Тренировать детей в употреблении звуков [ai], [h], [z], [t]; РО Wake up!, I am a..., He is (a)..., She is (a)... и в умении понимать РО Is this a cat? Is this a cat or a dog? What is this? Выучить песню "What Is Your Name?"	1. Организационный момент. 2. Введение новых РО. 3. Тренировка в употреблении ЛЕ, обозначающих названия животных 4. Разминка 5. Контроль понимания лексического материала на слух.	игрушки или картинки с изображением животных, листы с изображением изучаемых животных по числу детей (размноженные на ксероксе), волчок со стрелкой.	

		22	Учить детей понимать команды В., обозначают» действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и ЛЕ, обозначающие части тела и темп выполняем движений (quickly, slowly).	Проведение гимнастики с воспитателем, а затем без него.	музыкальный диск
		23	Учить детей понимать на слух ЛЕ: a kettle, to boil, to melt, to pour, because, why, PO When we... ?; упот-н речи ЛЕ water, ice, vapour, cold, warm, hot, wet, dry; тренировать в употреблении PO I like (to)..., It is cold (warm, hot) и в их использовании в ответах на I Is it water or vapour? What is it? Is it hot? Do you like ? Учить детей наблюдать за изменениями состояний в процессе опыта.	1. Организационный момент. 2. Введение и тренировка нового материала в ходе проведения эксперимента. 3. Введение PO 4. Вывод эксперимента.	кусочки льда, два сосуда с теплой водой, нагревательное устройство для воды чайник, картинка
		24	Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие названия животных: a cat, a dog, a horse, a cow, a bird, a fish, a mouse; ' ЛЕ, обозначающие цвета и названия частей лица и тела. Понимать ЛЕ animals, a paw, a tail, to draw, color). Тренировать употреблении PO Is it a...? I like (my) horse. Give me the...	1. Орг. момент 2. Фонетические упражнения. 3. Повторение ранее усвоенных PO приветствия и знакомства 4. Тренировка ранее усвоенных ЛЕ, обозначающих названия животных. 5. Разминка 6. Повторение ранее изученного материала в процессе рисования по замыслу	картинки или игрушки, изображающие животных, занятие 20), листы белой бумаги по числу детей, цветные карандаши
		25	Учить детей употреблять новые ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trousers, socki, a scarf, tights, a dress, a skirt, a sweater, boots, clasp (застежка), to put on. Тренировать в правильном произнесении звуков: [a] [a:] в словах — a cap — a scarf, [ou], [au] в словах — а сады trousers; в употреблении PO I like (to)... и в аудировании PO Do you like (to)	1. Орг. момент 2. Фонетические упражнения. 3. Введение нового материала 4. Тренировка нового материала	соответствующие вводимым ЛЕ предметы одежды или картинки с их изображением

Декабрь

			Декабрь		
		26	<p>Повторить ранее изученный материал: PO Hi! No are you? — I am fine. Thank you. What is your name? — My name is Vika, LE, обозначающих животных (см. предыдущие непосредственно образовательной деятельности), LE: cold, hot, warm, water, vapour, ice, употреблени! PO I like..., учить употреблять PO Do you like...? Yes, I do / No I don't.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Повторение усвоенных LE, обозначающих название животных 3. Повторение нового PO 4. Разминка 5. Введение PO Do you like... 	<p>игрушки-животные, сосуд с теплой водой, сказка "The New Hat" (in "My Friends the Frogs" by James Marshal I D. C Heath and Company, Lexington, Massachusetts; Torontc Ontario, 1989)</p>
		27	<p>Тренировать детей в употреблении LE a cat, a dog a bird, fish, a horse, PO I like..., Do you like...? Повторить LE, обозначающие цвета и части лица. Учить детей работать с бумагой. Изготавливая конус из полукруга аккуратно приклеивать детали, совершенствовать умение вырезать круг из квадрата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Повторение усвоенных LE, обозначающих части лица и тела. 3. Введение нового PO 4. Выполнение поделки «Крыса» 	<p>образец, круги различного цвета радиусом 1 см, круги таких же цветов радиусом 9 см, прямоугольники 1,5 см, квадратики 3x3 см, обрезки цветной бумаги для топления ушей, черные фломастеры и простые карандаши числу детей, клей, ножницы, салфетки.</p>
		28	<p>Учить детей употреблять PO The nose is black. The dress is green, etc.; понимать PO Who is going to be a dog?, etc, j Выучить рифмовку 'A rat made a new hat'. Учить детей участвовать в драматизации, выступая в роли различных животных, правильно и выразительно произносить реплики на английском языке в соответствии с содержанием сказки «The New Hat».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Фонетическая зарядка 3.Активизирование усвоенных LE в процессе драматизации. 	<p>текст сказки «The New Hat», шляпка, букетик искусственных цветов, несколько разноцветных перьев, муляж винограда, игрушки или маски животных, поделки крыски.</p>
		29	<p>Тренировать детей в употреблении LE, обозначающих предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, socks, a scarf, tights, a dress, a sweater, boots; clasp ,to put on, закреплять LE cold, hot, warm, научить употреблять PO I have..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Фонетическая зарядка 3. Тренировка усвоенных LE, обозначающих предметы одежды и действия с ней. 4. Разминка 5. Введение нового PO I have...и тренировка его употребления 	<p>вырезанные из бумаги кукла с набором одежды, предметы которой крепятся на ней с помощью бумажных загибов, одежда для обыкновенной куклы</p>
		30	<p>Тренировать детей в употреблении PO I like.... Give me..., please. Help me. Show me..., учить детей задавать вопросы: Do you like...?, What</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Фонетическая зарядка 	<p>кольцо-каркас из бумаги, к которому сверху крест-накрест будут крепиться полосы</p>

		do you like? Учить детей нарезать ровные одинаковые полосы бумаги для изготовления шапочки из цветной бумаги.	3. Активизирование усвоенных ЛЕ, обозначающих бумагу, цвета и инструменты для работы с ней. 4. Тренировка РО	бумаги, образуя шапочку (кольцо должно соответствовать размеру головного убора детей данного возраста). Листы цветной бумаги с разметкой для нарезания по полосам (ширина полосы 3 см), ножницы, скотч.
	31	Продолжать тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trouser socks, a scarf, tights, a dress, a sweater, boots; clasp (застежка), put on, PO I have,- учить понимать на слух РО When it is warm, J	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Работа над ЛЕ, обозначающих предметы одежды и действия с ней 4. Разминка	вырезанные из бумаги кукла с набором одежды, одежда для обыкновенной куклы либо предметы детской одежды.
	32	Продолжать тренировать в речи детей употреблен РО I like..., I have..., Do you like...? When it is cold/ warm..., Л обозначающие предметы одежды (см. предыдущие непосредственно образовательной деятельности), вести в употребление и отработать правильность произнесения" понимания следующих ЛЕ: a T-shirt, a jacket, a rain coat, a fur-c PO It's time to get up.	1. Организационный момент. 2. Повторение РО. 3. Разминка 4. Введение новых ЛЕ	картинки с изображением предметов из материала к игре «Одень куклу», книжка с разрезными страницами для выполнения задания "Dress Mister Rabbit".
	33	Учить детей употреблять новые ЛЕ a mitten, a design, triangle, a square. Продолжать развивать навыки работы: закреплять умение вырезать треугольник и круг.	1. Орг. момент 2. Введение новых ЛЕ 3. Тренировка введенной лексики повторение пройденного материала	квадратные листочки цветной бумаги 3 x 3 см количестве, чтобы каждый из детей мог вырезать каждого вида, ножницы, коробка для складывания цветных фигур.
Январь				
	34	Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды (см. предыдущие непосредственно образовательной деятельности), РО It's time to get It is cold /warm, I have..., I like..., ЛЕ a mitten, to design, a d a triangle, a square. Научить употреблять ЛЕ rain — rainy — raid snow — snowy — snowing the weather, fine, bad, winter, учить понимать	1. Орг. момент 2. Фонетические упражнения 3. Введение новых ЛЕ 3. Разминка 4. Повторение ЛЕ	иллюстрации с изображением зимы и я дождливой, солнечной и снежной погоды, картинки с изображением предметов одежды, коробка с вырезанными кругами, треугольниками и квадратами, клей,.

		ЛЕ season, now, PO Here you are. Выучить рифмовки "Teddy Bear" и "This Is A Big Green Frog".		
	35	Повторить изученный материал. Учить детей разукрашивать Снегурочку красками, совершенствовать технический прием накладывания одной краски на другую после высыхания той.	1. Орг. момент 2. Введение нового материала. 3. Тренировка в употреблении нового материала и активизация ранее усвоенных ЛЕ	краски, бумага светлого тона в форме и угольника, игрушка «Снегурочка» или аппликация Снегурочка на бумаге
	36	Учить детей употреблять ЛЕ: to model, clay, to PO I want to model; продолжать тренировать PO It is warm, I have ... , She/He has ..., I like ..., ЛЕ a mitten, fur, fur rain — rainy — raining, snow — snowy — snowing, the wee fine, bad, winter. Выучить рифмовку "Is This a Frog?"	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Повторение ЛЕ 4. Введение PO 5. Тренировка в употреблении PO 6. Разучивание с детьми стихотворения	кукла Снегурочки, пластилин (глина), дощечки лепки, салфетки; картинки с изображением различной погоды (хорошей и плохой: дождливой, пасмурной и снежной и т. д.), И картинки с изображением лягушки, собаки, летучей мыши
	37	Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы и названия животных, PO She / He has..., I like; научить новые ЛЕ new, sad, fine, mad, a hen. Учить детей смысле незнакомых слов, исходя из контекста выражать одобрение, PO Good job! Well done!	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Повторение изученного языкового материала, обозначающих части лица и тела, цветов, предметов одежды	сказка "The Fine Hat" в книге "My Friends the by James Marshall. D.C Heath and Company.
	38	Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы и названия животных, новые ЛЕ new, sad, fine, mad, a hen. Учить детей догадаться о смысле незнакомых слов, исходя из контекста. выражать одобрение и поощрение с помощью PO Good job! Well done!	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Повторение PO 4. Тренировка в речи усвоенного материала и введения новых ЛЕ	сказка "The Fine Hat" в книге "My Friends the by James Marshall. D.C Heath and Company
	39	Учить детей правильно произносить и употреблять в I (he sun, sunny, a cloud, cloudy, wind, windy, frosty. Тренировать ранее усвоенные ЛЕ	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Введение новых ЛЕ 4. Разминка 5. Тренировка изученных ЛЕ 6. Игровое задание «Кто она?»	календарь погоды и картинки с обозначениями состояний погоды, иллюстрации с изображением зимы, картины года.
	40	Учить детей употреблять PO I want to be a cat. Do like...?, тренировать PO в рифмовке "Do You Like Cats", учить детей внимательно	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Развитие умений в аудировании и	атрибуты для драматизации уборы по числу действующих персонажей.

		слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе ранее сформированных лексических и грамматических. Формировать умения в диалогической речи.	диалогических умений в ходе слушания сказки и участия в драматизации.	
	41	Продолжать формировать в речи РО It's time to... (get up, to brush you teeth, etc.), учить детей считать по-английски до 10. РО "There is / are..." для сообщения о количестве РО How many... Please, count...; правильно пользоваться в речи существительные во множественном числе. Учить детей употреблять РО You are wrong (right) Выучить считалку "One, two — buckle my shoe".	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Повторение изученного материала 4. Введение и тренировка нового материала	кукла, конфеты по числу детей, «письмо» от Деда Мороза, предметы для счета, кегли или картонки из-под молока для игры "Milk Mash"
Февраль				
	42	Продолжать формировать умение детей беседы Ле погоде и вести календарь природы; тренировать счет до 10; учив употреблять Ле snowflake — snowflakes, small, big, РО Here you are, повторить ЛЕ a circle, a triangle, a square, I want; продолжать учить детей выражать свое отношение к погоде, к результатам работы и т. д. Научить детей изготавливать снежинки из бумаги, показать основные приемы работа бумагой при вырезывании геометрических фигур	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Повторение лексики и РО 4. Введение и тренировка ЛЕ	вырезанные из бумаги снежинки — большие и маленькие, листы цветной бумаги числу детей, заготовки для снежинок — квадраты белой бумаги 10 x 10 см и 5x 5 см не меньше, чем по три на каждого ребенка (нужно иметь и дополнительные заготовки, чтобы дети смогли сделать и по 5-6 снежинок), клей, ножницы.
	43	Продолжать тренировать детей в счете до 10, употреблять в речи РО There is / There are..., говоря о количестве предметов, а так же РО You are right (wrong) употреблять новые ЛЕ, обозначающие животных: у, an elephant, a lion, a tiger, a penguin. Выучить рифмовку "I Am a Monkey".	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения. Введение ЛЕ 4. Тренировка в употреблении ЛЕ	счетный раздаточный материал с изображением животных, листы с изображенными на них животными, которых надо сосчитать и записать цифрой, картинки или игрушки с животными и пингвином.
	44	Учить детей понимать команды, предусматривающие действия, связанные с выполнением обще развивающих упражнений	Выполнение упражнений с воспитателем	аудиозапись

			и ЛЕ, обозначающие используемые на зарядке спортивные предметы.		
		45	Тренировать детей в употреблении названий животных усвоенных на занятии 42 и предыдущих непосредственно образовательной деятельности, научить "потреблять в речи существительные в притяжательном падеже, ЛЕ a house. Учить детей понимать на слух новые ЛЕ: real, roof, wall, window. Учить детей строить из строительного домики, выделяя их основные части (крыша, стена, окна и другие детали постройки) и указывать на них, понимание их названий по-английски.	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Тренировка в речи ЛЕ, обозначающих названия животных и геометрических фигур. Работа над использованием в речи существительных в притяжательном падеже	материалы к игре "Who is in this house?" , строительный материал (наборы по числу детей).
		46	Тренировать детей в счете до 10, умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде (обмениваться 1-2 репликами с собеседником: What is the weather like today?, учить употреблять новые ЛЕ a potato, a calf a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. Учить детей употреблять в речи ЛЕ: round, long, a tree, ground. Продолжать работать над РО You are right (wrong)!, There are... .	1. Организационный момент. 2. Речевая зарядка 3. Введение новых ЛЕ	материалы для счета, муляжи овощей или настоящие картофель, Морковь, свекла, огурец, помидор, фланелеграф и материалы «Что растет на земле / на дереве?»
		47	Тренировать детей в употреблении ЛЕ a potato, a (a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. ЛЕ: round, long, a tree, ground, to grow , big small, to modell, clay, a napkin, a board. Выучить новую рифмовку "Potato, Tomato". Учить детей лепить разные по форме овощи, передавать их характерные признаки.	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Тренировка ЛЕ	пластилин различных цветов, инструмент для лепки (дощечки и салфетки), муляжи овощей или настоящие овощи в мешочке.
		48	Продолжать тренировать детей в употреблении ЛЕ tree, ground, to grow; учить детей употреблять ЛЕ fruit, apple, a pear, a banana, an orange, a lemon, grapes, in, on;обозначающую предметы одежды. Выучить с детьми песенку "How Old Are You?"	1. Организационный момент. 2. Речевая зарядка. 3. Разучивание песенки 4. Введение и тренировка в речи полной лексики.	муляжи фруктов или настоящие фрукты, сложенные в коробку Малефесент, кусочки фруктов для «Угадай фрукт по вкусу».
		49	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих фрукты, продолжать формировать умение использовать	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Тренировка ЛЕ, обозначающих фрукты и овощи	много цветных иллюстраций с изображением овощей и фруктов (вырезки из журналов

		в речи формулы обращения, просьбы, благодарности, несогласия, желания сделать что-либо; выучить рифмовку "Thls Is an Apple".		и реклам), ножницы 5лу детей, клей, кисточки по числу детей, салфетки, лист ■ примерно 30 x 50 см в качестве основы для коллажа.
		Март		
	50	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающие названия фруктов (см. занятие 46), PO I like (to eat)..., [am (full), Thank you — You are welcome; учить детей понимать на слух ЛЕ to peel, trash, a trash can, to mix, all together, употреблять ЛЕ: a salad, a plate, a spoon, a knife, a cutting board, PO I am going to... .	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Речевая зарядка 4. Работа над РО	вымытые и очищенные яблоки, апельсины и бананы, одноразовые тарелки, ложки и пластиковые ножи, По числу детей, большая миска и большая ложка для смешивания фруктов, салфетки, мишка (пальчиковая игрушка)
	51	Продолжать тренировать в речи детей ранее усвоенную лексику и РО. Продолжать учить детей аккуратно вырезать предметы круглой и округлой формы; учить детей составлять композицию из вырезанных фруктов и овощей.	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Повторение ЛЕ 4. Разминка 5. Активизация ранее усвоенного материала в процессе выполнения аппликации	заготовки для вырезания в виде квадратом прямоугольников, вырезанные из бумаги тарелки (вид сбоку) по числу детей, клей, кисточки, ножницы.
	52	Учить детей употреблять в речи новые ЛЕ: a to buy, to sell, a buyer, a seller, money, a bag, scales, PO What would you like? I'd like to have.This is your...	1. Организационный момент. 2. Введение нового материала и повторение ранее усвоенного	иллюстрации с магазином, рабочий фартук для продавца, платье для мамы, сумки я покупок, деньги в виде мелких геометрических фигур, гири (игрушечные), картинки с изображением фруктов и овощей (или настоящие фрукты и овощи).
	53	Формировать у детей умения в аудировании при чтении им незнакомого текста, учить детей догадываться о смысле высказываний героев сказки исходя из знания ситуации и значений слов; развивать диалогические умения детей в подготовки к драматизации на основе данной сказки. Учить употреблять новые ЛЕ a pet, a pet shop, a friend, funny PO May I...(bring)...? Yes, you may.	1. Организационный момент. 2. Чтение и обсуждение сказки «My Friends» 3. Введение новых ЛЕ	сказка "My Friends the Frogs", игрушки, соответствующие животным в сказке (в книге "My Friends)

	54	Повторить ЛЕ, обозначающие фрукты и овощи, а также a knife, a plate, a napkin, tasty, yummy («ням-ням»),- PO I am full / hungry; учить детей употреблять новую лексику: bread, sugar, salt, sausage, butter, cheese, milk, tea, juice, a sandwich, a sweet, to drink, PO Would you like...? Выучить рифмовку "I'd Like to Have This Sausage".	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Введение новых лексических единиц 4. Тренировка в употреблении PO 5. Тренировка усвоенного материала в процессе выполнения деятельности	предметные картинки с изображением соответствующих продуктов; небольшой кусочек хлеба, масла, колбасы, пластиковые ножички, салфетки, заранее приготовленные мини-бутерброды типа «канапе» по числу детей, шоколадная конфета, маска любого животного или киногероя
Апрель				
	55	Учить детей употреблять PO Where is...? If don't know. I am here; тренировать детей в употреблении PO May I (bring)...? Yes, you may, повторить названия животных; учить детей участвовать в диалогах: понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики. Выучить Jazz Chant "Good Morning! Hello!"	1. Организационный момент. 2. Введение нового материала 3. Развитие аудитивных и диалогических умений детей в процессе драматизации.	шапочка и сумочка, маски или другие атрибуты для других участников: желтой птички, кошки, поросенка и лягушек, а также для продавца, сказка "My Friends the Frogs" (в книге "My Friends the Frogs" by James Marshall. D..C Heath and Company, 1989)
	56	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих фрукты, овощи, продукты, научить употреблять ЛЕ: a spoon, meat, cereal.	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Введение новой лексики и повторения названий продуктов, усвоенных на предыдущем занятии 4. Повторение ранее усвоенного материала.	предметные картинки, изображающие продукты, изученные на предыдущих непосредственно образовательной деятельности, но и различные молочные продукты, мясные, хлебные, а также овощи и фрукты (или коробочки и упаковки из-под настоящих продуктов), половина пачки настоящих кукурузных хлопьев, пакет молока, сахар
	57	Учить детей участвовать в диалогах по ситуации «В зоомагазине», используя для общения ранее усвоенные ЛЕ: a shop, to buy, to sell, a buyer, a seller, money, change, PO What would you like? I'd like to have... This is your	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Повторение ЛЕ, обозначающих животных. 4. Тренировка в употреблении ранее изученного материала и введение новых PO.	атрибуты для игры в магазин (деньги — бумажные геометрические фигуры, фартук или костюм для продавца, сумки по числу детей и товар:

			change. Учить детей употреблять в речи РО How much is it? — It costs...		различные игрушки-животные, английские названия которых известны детям).
		58	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих продукты; учить употреблять новые ЛЕ: ice-cream, chocolate, a cake, cookies, food; повторить ЛЕ: tasty, yummy, РО I am full / hungry. Выучить Jazz Chant	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Введение новых ЛЕ 4. Разминка 5. Тренировка в употреблении усвоенного материала в процессе изготовления коллажа.	разноцветные иллюстрации из журналов с изображением продуктов, названия которых усвоены детьми, лист ватмана, клей, ножницы, салфетки.
		59	Повторение изученного материала. Семья	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Разминка 4. Активизация словаря	члены семьи (куклы)
		60	Повторение изученного материала Овощи и фрукты	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Разминка 4. Активизация словаря	предметные картинки, использование совместного коллажа
Май					
		61	Повторение изученного материала Магазин	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Разминка 4. Активизация словаря	Прилавок, деньги, продукты (игрушки, овощи, фрукты, канцелярия)
		62	Повторение изученного материала Цвета	1. Организационный момент. 2. Фонетические упражнения 3. Разминка 4. Активизация словаря	Набор цветного картона, краски, вода, кисти.
			Обследование уровня сформированности знаний детей		

Список использованной литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
3. Вронская И.В. 105 компонентов непосредственно образовательной деятельности по английскому языку для дошкольников. – С.-Пб.: Каро, 2006.
4. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких. – Дмитров: МК-Сервис, 1996.
5. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград: Панорама, 2006.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996.
7. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
8. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. – С.-Пб.: МИЧП «АРТ Эк», 1994.
9. Шалаева Г. П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: Слово, 2003.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / под редакцией Н.А. Бонк. М.: РОСМЭН, 2005.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр, 2007.