

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (далее – МАДОУ «Золушка») обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дошкольное учреждение посещают 306 детей, функционирует 14 групп (общеразвивающей, комбинированной направленностей, оздоровительной направленности для часто болеющих детей, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ «Золушка», которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Актуальность, инновационная значимость проекта

Идея инновационного проекта «Дошкольное медиаобразование» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск является одной из форм реализации основного направления государственной и региональной политики развития образования в сфере активного включения информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс каждого образовательного учреждения.

В век компьютерных технологий, когда правительство Российской Федерации акцентирует свое внимание на активном включении информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности в широком их применении, а не «использовать компьютеры только в качестве печатных машинок», образование, в первую очередь, не должно оставаться в стороне.

Информатизация образования (в т. ч. дошкольного) определяется программными документами развития Российской Федерации на ближайшие годы. В частности:

- ✓ Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61;
- ✓ Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;

✓ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, а также законодательными актами субъектов РФ.

✓ Об особенностях внедрения информационных технологий в процесс дошкольного образования говорится в информационном письме Минобразования России от 25.05.2001 № 753/23-16 "Об информатизации дошкольного образования в России".

Реализация проекта позволяет «обеспечить доступность качественного образования в полном соответствии с требованиями нового образовательного стандарта... Новый образовательный стандарт требует не только предметных результатов, но и надпредметных, таких как ИТ-компетентность, коммуникационная компетентность. И требования к этим компетентностям предъявлены очень серьезные, без ежедневной тренировки навыков работы с компьютером, эту компетентность не сформировать... Цель проста и понятна: ребенок должен с раннего детства уметь работать с компьютером. Причем не так, как это принято в большинстве семей, где компьютер используют как игровую приставку. Прежде всего, это средство обучения» («Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»).

«В настоящее время компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития детей. Он позволяет ребенку с интересом учиться, находить источник информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности» («Модернизация региональной системы образования»).

Необходимость и актуальность медиаобразования в дошкольном возрасте обусловлена несколькими факторами. Во-первых, дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом для интеллектуального, физического и психоэмоционального развития ребенка. Во-вторых, современный ребенок к моменту поступления в школу имеет, как правило, довольно значительный аудиовизуальный опыт: активно общается с телевизионной, компьютерной, видео- и звукозаписывающей техникой, владеет навыками обращения с мобильной телефонией и т.д.

По определению А. В. Федорова, президента Ассоциации медиапедагогики России, «результат медиаобразования – медиаграмотность подрастающего поколения». Медиаграмотность относительно дошкольного возраста – это умение формулировать медиаинформационную потребность, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать смысловые итоги поиска и представлять их в виде нового медиаинформационного продукта своей точки зрения (собственные фильмы, программы, сайты, журналы и т.п.), умение понимать сюжет, различать выразительные средства медиатекстов (соответствующих данному возрасту), обосновывать своё отношение к выбору и оценке качества потребляемой медийной информации посредством

медиатворчества и медиаобразовательной игры – ведущих видов деятельности для данной возрастной группы.

Современные медиаинформационные технологии при грамотном использовании выводят учебно-воспитательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, прежде всего, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности. Умение использовать мультимедийные, интерактивные, цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, умение создавать собственные медиатексты, а главное применять их в своей профессиональной деятельности являются основополагающими приоритетами нового медиаинформационного стиля педагогической деятельности, предполагающего владение адекватным уровнем медиакультуры.

Актуален вопрос решения проблемы развития медиаграмотности дошкольников в семье. Семейное чтение, совместные просмотры, обсуждение материалов средств массовой информации могут оказать ребенку действенную помощь в отборе, полноценном восприятии медиаинформации, использовании развивающего и образовательного потенциала средств массовой коммуникации. Создание медиаобразовательного союза семьи и дошкольного учреждения – залог формирования информационной культуры личности, способной активно и грамотно существовать в современном медиаинформационном обществе.

Цель и задачи проекта

Цель: Создание условий медиаобразовательной среды дошкольного образовательного учреждения для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ медиаграмотности.

Задачи, которые будут решаться в ходе внедрения проекта:

1. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования у них медиаграмотности.

1.1. Формирование социально-значимых навыков работы в детском коллективе (планирование различных видов деятельности, обмен информацией, создание продуктов коллективной творческой деятельности, умение доводить начатое дело до конца).

1.2. Развитие интеллектуальных, коммуникативных навыков и способностей дошкольника.

1.3. Знакомство детей с современной компьютерной информационной технологией – мультимедиа (процесс фото- и видеосъемки, элементарные правила пользования фотоаппаратом и видеокамерой; перенос цифрового материала на компьютер и т.д.).

1.4. Воспитание наблюдательности, трудолюбия, бережного отношения к продуктам совместного творчества.

2. Содействие формированию медиакомпетентности, медийной культуры педагогических работников.

3. Создание медиаобразовательной среды дошкольного учреждения.

4. Создание медиаобразовательного союза семьи и дошкольного учреждения

Основная идея педагогической деятельности

В России дошкольное медиаобразование делает свои первые шаги, в то время как в муниципальном образовании город Ноябрьск такого опыта пока нет. Основная идея проекта заключается в создании нового подхода к всестороннему развитию детей дошкольного возраста в процессе формирования у них медиаграмотности.

Новизна проекта заключается:

- во включении медиаобразовательного блока в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Золушка» (вторая часть программы, формируемая участниками образовательного процесса);
- в разработке комплекса методов и подходов организации медиаобразования в дошкольном образовательном учреждении, чётко спроектированной модели образовательного пространства, интегрированного с медиа;
- в создании педагогических условий, которые будут способствовать формированию медиакомпетентности.

Проект отражает новые подходы к содержанию и качеству дошкольного образования в соответствии с выше обозначенными новыми инновационными дидактическими контентными.

Основная часть

Нельзя представить без информационных технологий современное образование. Новые требования заставляют педагогов осваивать и внедрять этот инструментарий в свою практику.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала.

Образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий имеет ряд преимуществ. Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Наглядность помогает педагогу выстроить объяснение материала логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации образовательной деятельности включаются три вида памяти детей дошкольного возраста: зрительная, слуховая и моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к новой теме, но и повторить предыдущую, более детально остановиться на вопросах, вызывающих у воспитанников затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность дошкольников, повысить их

мотивацию и познавательную активность (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента), а также эффективность образовательной деятельности. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний.

Поскольку компьютер занимает прочные позиции в жизни современного ребенка, первоначальная задача педагогов – показать детям его многочисленные возможности: с помощью компьютера можно рисовать, создавать анимацию, оформлять тематические открытки, писать тексты и т.д.

Так, в рамках реализации пилотного проекта по внедрению информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс воспитанниками 6-7 лет, совместно с воспитателями, был создан фильм «Моя Родина – Ноябрьск». Для осуществления задуманного проекта по созданию фильма проведена теоретическая и практическая работа: на начальном этапе проекта дети познакомились с историей и культурой нашего края и города Ноябрьска, природными богатствами Ямала, социальным миром, который их окружает. Совместно с родителями проводились тематические выставки, фоторепортажи. В группах организовывались вечера-досуги, викторины, игры-путешествия, режиссёрские и сюжетно-ролевые игры по данной тематике. Дети в графическом редакторе Paint рисовали картины по изученным темам, используя различные методы и приемы. Был сформирован первый опыт озвучивания и монтажа продукта совместной деятельности.

Опыт работы МАДОУ по внедрению информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс представлен на совещании заместителей заведующих по воспитательно-методической работе (2013 г.). Фильм «Моя Родина – Ноябрьск» размещен на интернет-сайте МАДОУ «Золушка» (имеются положительные отзывы на форуме). В настоящее время проводится работа по данному проекту на тему «Мифы и легенды коренных малочисленных народов Ямала».

С 2012 года на базе детского сада функционирует творческая группа «Виртуальный мир» – содружество педагогов по внедрению мультимедийных, интерактивных, цифровых технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Педагогические работники (100 %), повысили свою квалификацию по программе «Пользователь Персональных компьютеров. Интернет-технологии в образовании».

Участвовали в сетевом общероссийском конкурсе «Новые педагогические практики с использованием нового оборудования» (2009 г.), I всероссийском конкурсе сайтов «Образование в Интернете» (номинация «Личный сайт педагога», 2010 г.), представляют опыт педагогической деятельности в социальных сетях работников образования.

В рамках реализации долгосрочного проекта «Дошкольное медиаобразование» пристраивается система взаимодействия с социальными партнерами (детский сад – школа – культура – СМИ): проведение городского форума «Медиаобразование с пеленок» (май 2013 г).

Реализация проекта

Проект «Дошкольное медиаобразование» является долгосрочным, со сроком поэтапной реализации (ориентировочно) – 4 года. Продолжительность и содержание деятельности на каждом этапе представлена в таблице:

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности
I этап (2012 – 2014 гг.) (подготовительный): создание условий	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка нормативно-правовой базы.- Подготовка организационно-методической документации.- Приобретение интерактивного оборудования.- Оснащение детской телестудии «Мое детское телевидение».- Курсовая подготовка педагогических работников по повышению ИКТ-компетентности.- Реализация пилотного проекта по внедрению информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, создание фильма – «Моя Родина – Ноябрьск».- Проведение форума «Медиаобразование с пеленок».
II этап (2014 – 2015 гг.): основной	<ul style="list-style-type: none">- Установление содержательных связей с учреждениями социума.- Совершенствование методической и оснащение материально-технической базы для осуществления проекта.- Запуск работы детской телестудии «Мое детское телевидение».- Организация деятельности редакции журнала «В гостях у Золушки».- Реализация проекта «Детская мультипликация».
III этап (2015 – 2016 гг.): завершающий (итогово-обобщающий)	<ul style="list-style-type: none">- Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов.- Проведение социологических опросов и мониторинга.- Подготовка итоговой документации.- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего развития проекта.- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.- Трансляция опыта учреждения в СМИ, книгоиздательской продукции и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Намеченные планы по реализации этапов проекта обеспечивают возможность планомерной целенаправленной работы с отслеживанием ее результативности.

Распределение обязанностей участников проекта

Заведующий:

- ✓ осуществляет руководство работой учреждения;
- ✓ создает временные творческие группы для решения задач проекта;
- ✓ руководит программой проекта, координируя деятельность всех структур, исходя из задач проекта;
- ✓ осуществляет подбор и расстановку кадров в учреждении;
- ✓ создает условия для работы коллектива;
- ✓ координирует работу всех участников проекта: воспитателей, специалистов,
- ✓ отвечает за укрепление и развитие материальной базы учреждения.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:

- ✓ осуществляет планирование, организацию, руководство и контроль инновационной работой на основании программы проекта;
- ✓ осуществляет исследование состояния воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ изучает, обобщает и распространяет опыт, накопленный за период внедрения проекта;
- ✓ контролирует и анализирует эффективность внедрения проекта;
- ✓ организует методическую помощь педагогам во внедрении в практику учреждения проектного метода;
- ✓ разрабатывает рекомендации по оптимизации деятельности.

Воспитатель (старший воспитатель):

- ✓ участвует в работе творческих групп по реализации проекта;
- ✓ организует воспитательно-образовательный процесс по обучению детей работе в графических редакторах, мультимедийных приложениях, компьютерной верстке, создании медийных продуктов;
- ✓ организует мероприятия с привлечением родителей, социальных партнеров;
- ✓ оказывает консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям), воспитателям по вопросам медиаобразования;
- ✓ внедряет в практику работы учреждения проект;
- ✓ проводит педагогическую диагностику воспитанников.

Педагог-психолог:

- ✓ осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проекта;
- ✓ проводит психологическую диагностику воспитанников;
- ✓ участвует в работе творческих групп по реализации проекта.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое: наличие в Учреждении высококвалифицированных педагогических кадров, реализующих данный проект (100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по программе «Пользователь Персональных компьютеров. Интернет-технологии в образовании»)

Программно-методическое обеспечение: разработаны перспективные планы, подпроекты по внедрению информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, создан банк тематических медиа – презентаций по познавательному развитию,

изобразительной деятельности и т.д. в соответствии с календарем праздников (событий).

Нормативно-правовое обеспечение: разработаны Положение и договоры о взаимодействии с социальными партнерами, Положение о работе творческой инициативной группы по реализации проекта, план работы творческой инициативной группы по реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение проекта: наличие в МАДОУ мультимедийного проектора, сканера, принтера, компьютера, ноутбука, цифрового фотоаппарата, аудиомэгнофона. В 2013 г. планируется капитальный ремонт здания учреждения (с учетом перепланировки – выделение помещения под компьютерный класс и телестудию).

Оценка результата реализации проекта

В результате реализации проекта ожидается ряд позитивных изменений по нескольким направлениям (целевым индикаторам):

Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты (показатели эффективности)
Уровень овладения детьми информационными компетенциями	Владение современными компьютерными информационными технологиями – мультимедиа.
	Умение использовать различные источники информации и возможность их использования.
	Знание ребенком правил безопасного пользования информационно-коммуникационными технологиями.
Уровень сформированности социальной компетентности	Умение организации и самоорганизации, позволяющее ребенку планировать свои действия, направленные на достижение поставленной цели и оценку результата (планировать события и действия, согласовывать их с партнером, проявлять самостоятельность и т.д.).
	Умение взаимодействовать, используя средства общения и способы взаимодействия (вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый», умение находить общие интересные занятия, проявлять заботу, понимать, сочувствовать и т.д.).
	Речевые умения, сформированные на основе лексики, грамматики, фонетики родного языка (умение употреблять слова в соответствии с контекстом, рассказывать о продукте своей деятельности, содержании сюжета, составить рассказ из личного опыта).
	Умение формулировать оценочные суждения (обсудить общие дела, высказать свое мнение, оценить результат и характер взаимоотношений).

Уровень сформированности медиакомпетентности педагогических работников	Владение новыми эффективными способами передачи воспитанникам информации с использованием современных технологий.
Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Включенность родителей в образовательный процесс по реализации совместных проектов медиаобразования.
Медиаобразовательная среда МАДОУ	Наличие мобильного компьютерного класса.
	Детская телестудия, оснащенная мультимедийным оборудованием.
Востребованность услуги	Предоставление широкого спектра медиаобразовательных услуг в МАДОУ с целью удовлетворения спроса на эти услуги
	Удовлетворенность качеством предоставляемой услуги.

Возможные риски и пути их преодоления

К возможным *рискам* относятся:

- недостаточно эффективное использование медиаинформационных технологий в педагогической и воспитательной деятельности;
- несоординированность программ дошкольного и начального общего образования, что может привести к нарушению целостности учебно-воспитательного процесса;
- финансово-экономическая недостаточность учреждения при создании медиаобразовательной среды.

Пути преодоления возможных рисков:

- организация непрерывного образования педагогов, ориентированного на применение современных медиаинформационных технологий в их практической деятельности;
- повышение материально-технического оснащения процесса информатизации;
- привлечение к реализации проекта внебюджетных средств.

Выявленные возможные риски и перспективы развития позволят обеспечить качественную реализацию основного и заключительного этапов проекта и предусмотреть его дальнейшее развитие.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- получение первого опыта дошкольного медиаобразования в городе Ноябрьске с целью развития интеллектуальных, коммуникативных способностей ребенка, его творческого потенциала;

- создание собственных и коллективных продуктов деятельности, участие в реализации творческих медиапроектов выступает альтернативой компьютерной зависимости детей;
- создание медиаобразовательного союза семьи, дошкольного учреждения и социальных партнеров как залог формирования информационной культуры личности;
- формирование у детей дошкольного возраста эмоционального комфорта, радости от участия в совместной с родителями деятельности.

Способы распространения полученного опыта

После апробации практического опыта по формированию медиаграмотности детей дошкольного возраста и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространение полученного опыта:

- ✓ в рамках работы городских методических объединений педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений;
- ✓ трансляция опыта учреждения в СМИ, книгоиздательской продукции и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Бизнес - план проекта

Целенаправленное финансирование проекта (заработная плата педагогов, оплата коммунальных услуг) предусматривается из муниципального бюджета города Ноябрьска; частичное финансирование - из внебюджетных источников, в установленном законом порядке. Среди внебюджетных источников можно выделить такие, как средства из фонда родительской оплаты, спонсорская помощь и договоры пожертвования. Часть необходимого интерактивного оборудования будет приобретаться за счет средств, выделяемых в рамках городской целевой программы «Развитие системы образования города Ноябрьск на 2011-2015 годы» или окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы».

Детализированный бюджет проекта Смета проекта

Название статьи	Общая сумма расходов	
	Средства гранта	Другие источники финансирования
Приобретение оборудования и сопутствующие расходы	485 000	150 000
Курсы повышения квалификации	15 000	
Иные расходы (с указанием вида расходов)	-	50 000
Всего	500 000	200 000

В т.ч. оборудование и сопутствующие расходы:

Вид оборудования	Кол-во	Стоимость каждого предмета	Общая стоимость	
			Средства гранта	Другие источники финансирования
Интерактивная доска Elite Panabord UB-T880	1	85 000	-	-

Коллекция интерактивных образовательных ресурсов Peb Studio Детский сад	1	10 000	-	-
Мобильная мульт-, видеостудия	1	370 000	-	-
Интерактивная приставка Powint	1	15 000	-	-
Проекционный экран Draper Star (1:1) 60/60" 152*152 MW	1	5 000	-	-
Всего:			485 000	-

Курсы повышения квалификации:

Тема курсов повышения квалификации	Маршрут (откуда куда)	Срок (кол-во дней)	Кол-во человек	Стоимость ежедневн. (на 1 чел.)		Проезд руб.	Прочие расходы руб.	Общая стоимость, руб.	
				размещение (руб.)	питание (руб.)			Средства гранта	Др. источники финансирования
Основы медиаобразования	Ноябрьск	5	1	-	-	-	15 000	15 000	-
Всего								15 000	

Иные расходы:

Вид расходов	Расчет	Общая стоимость	
		Средства гранта	Другие источники финансирования
Столик для проектора Projecta StandMaster II-A (11200042) 90-120см; серый; 25/15кг	1	-	32 000
Проектор Acer X110P	1		18 000
Всего:			50 000

Заключение (тезисы для размещения на сайте)

Предлагаемый к реализации проект «Дошкольное медиаобразование» в полной мере соответствует приоритетным направлениям государственной политики: Россия включила медиаобразование как направленное развитие информационно-коммуникационных технологий в Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Этот факт свидетельствует, что «необходимость и актуальность медиаобразования теперь признается на самом высоком государственном уровне, и становится задачей не только энтузиастов этого востребованного информационным обществом направления в педагогике, но и государственного масштаба».

Уникальность и новизна проекта заключается в том, что в связи с отсутствием в городе практики дошкольного медиаобразования, сделаны первые шаги в формировании медиаграмотности детей дошкольного возраста, медиакомпетентности педагогических работников, создании условий для эффективного использования медиаинформационных технологий в педагогической и воспитательной деятельности дошкольного учреждения. Проект отражает новые подходы к содержанию и качеству дошкольного образования.

Намеченные планы по реализации этапов проекта обеспечивают возможность планомерной целенаправленной работы с отслеживанием ее результативности. Несмотря на то, что материально-техническое обеспечение проекта требует значительных финансовых вложений, в проекте обоснована экономическая целесообразность его внедрения. Кадровое и методическое обеспечение проекта позволяет обеспечить эффективную образовательную деятельность по формированию медиаграмотности детей дошкольного возраста и качественную реализацию основных и заключительных этапов проекта.

В проекте описаны ожидаемые результаты, как для непосредственных получателей услуги, так и для косвенных благополучателей (государства, региона, муниципалитета). Приведены методы оценки результата, что позволяет отследить результативность проекта.

Внешними положительными эффектами от внедрения данного проекта являются следующие положения:

- ✓ получение первого опыта дошкольного медиаобразования в городе Ноябрьске с целью развития интеллектуальных, коммуникативных способностей ребенка, его творческого потенциала;
- ✓ создание собственных и коллективных продуктов деятельности, участие в реализации творческих медиапроектов выступает альтернативой компьютерной зависимости детей;
- ✓ создание медиаобразовательного союза семьи, дошкольного учреждения и социальных партнеров как залог формирования информационной культуры личности;
- ✓ формирование у детей дошкольного возраста эмоционального комфорта, радости от участия в совместной с родителями деятельности.