02.06.2020 г.

Конспект совместной познавательно-игровой деятельности

Познавательные минутки (познавательно-исследовательская деятельность)

Тема: «Тонут-плавают»

Цель: уточнять знания детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде.

Ход: Воспитатель отмечает, что лето красное, лето жаркое пришло.

Лето, лето
К нам пришло!
Стало сухо
И тепло.
В. Берестов

Организует игру с водой.

Воспитатель предлагает детям на ощупь определить воду в ведерке и в тазу: где теплая, где холодная. А где воды больше: в ведерке или в тазу?

Разбавив холодную воду, педагог говорит: «Буду наливать воду из кружки в бутылочку. Видите, я старалась, а вода все равно пролилась. Что же делать? Умные люди придумали воронку, через которую можно лить воду, быстро наполнить бутылочку и не пролить. Попробуйте! Только лейте воду тонкой струйкой! Вот как вода запела свою песенку: с-с-с-с! Как поет вода свою песенку? В бутылочку можно налить воду, в чашечку – просто набрать, а в сито? Почему не набирается? Правильно, дно у сита в маленьких дырочках, вот вода и проливается! А в воронку можно набрать? А почему? Конечно, у воронки нет донышка! Посмотрите, я буду пускать в воду разные предметы (пластмассовый шарик, резиновая игрушка, металлическая машинка, бумажный кораблик, кирпичик из строительного материала, камешки, шишки, ракушки, травинка, веточка), а вы угадайте: тонут они или будут плавать».

Педагог поясняет, что легкие предметы плавают (*дает подержать их*), тяжелые – тонут (*дает подержать их в руке*). Затем предлагает: «Возьмите в руки самолеты (один бумажный, один металлический), какой будет плавать, какой утонет?»

Далее следует предлагать сравнивать предметы с грузом и облегченные предметы, игрушки. Дети сами убедятся, какие из них тонут, а какие плавают.