


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**


РАССМОТРЕНО

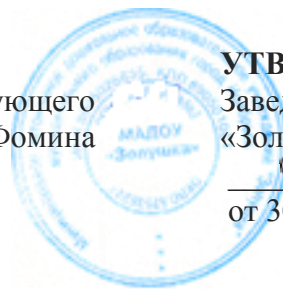
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего
 Г.М. Фомина
от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Золушка»
 Л.Г. Жукова
от 30.08.2019 г.



Образовательная область «Речевое развитие»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(с 6 до 7 лет)

**(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 2/1
непрерывной образовательной деятельности в год – 56)**

Составитель:
Учитель-логопед МАДОУ «Золушка»
Мартынюк О.А

2019 – 2020 уч. г.

Пояснительная записка

Определение адекватной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы со здоровьем, в эмоционально-личностном и речевом развитии, требует от специалистов единства взаимодействия, изучения и внедрения новых технологий обучения.

Для построения наиболее оптимальной психолого-педагогической коррекционной программы педагогу важно ориентироваться на типологию трудностей при обучении и на психологические причины их возникновения.

Дети с речевыми проблемами в дальнейшем испытывают сложности в овладении письменной речью и чтением. Иначе говоря, различные виды дисграфий (последствия недостаточно сформированных фонематических процессов) – явление нередкое в начальной школе. Они обнаруживаются в первом классе и в значительном числе случаев сохраняются и позднее, отчетливо проявляясь при повышении требований к письменной речи.

У детей возникают трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов; они испытывают затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова; отмечается замена близких по акустическим или артикуляционным признакам букв. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов.

Доказано, что при опережающем формировании фонематического слуха гарантировано своевременное исчезновение возрастного косноязычия и развитие правильного звукопроизношения.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается на развитии памяти. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы и мелкой моторики рук. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность к обучению в школе.

Рабочая программа по образовательному компоненту **«Формирование правильного звукопроизношения»** образовательной области «Речевое развитие» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Золушка». Данная рабочая программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи III уровня и реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Золушка».

Программа разработана с учетом **учебно-методического комплекта:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 7-го года жизни с общим недоразвитием речи. М., 1989.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР. М., 2000.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С-Пб., 1998.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М., 2007.
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий

в подготовительной к школе группе. М.: 2013.

Программа предполагает использование современных образовательных технологий и методик в области дошкольной коррекционной педагогики и психологии с применением методики обследования речи детей (Е.А. Стребелевой), технологии коррекционно-развивающего обучения по развитию речи (В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, С.П. Цуканова Л.Л. Бетц), технологии развивающего обучения – аналитико-синтетический метод обучения (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова); здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика по Е.А. Стрельниковой); метода замещающего онтогенеза А.В. Семенович; информационно-коммуникационных технологий (презентации, видеоряд; оформление наглядных материалов с использованием компьютерной техники).

Реализация рабочей программы осуществляется в форме групповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в количестве 56 в учебный год, по 2-1 НОД в неделю. Длительность НОД - 30 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Количество периодов непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту **«Формирование правильного звукопроизношения»** образовательной области «Речевое развитие» варьируется в определенные периоды коррекционной деятельности.

В 1-2 периодах обучения - подгрупповая непрерывная образовательная деятельность по формированию правильного звукопроизношения – 2 раза в неделю (60 минут). В 3 периоде обучения – 1 раз в неделю.

Преимущественными формами работы являются: игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, речевые, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом), работа в альбомах.

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

- индивидуально-групповая работа, проводимая учителем-логопедом;
- разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)

В целях привлечения родителей к коррекционному процессу организован детско-родительский клуб «Посиделки у камина».

Реализация **национально-регионального компонента** и одного из основных направлений - эколого-эстетического, осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществляется в ходе бесед и знакомства с произведениями художественной литературы с использованием мультимедийных презентаций. Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений).

Образовательная деятельность имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта, и строится на основе принципов интегрирования (включение элементов музыкальной, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики непосредственной образовательной деятельности определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

Реализация рабочей программы предполагается через специально организованную учителем-логопедом групповую, подгрупповую и индивидуальную работу по квалифицированной коррекции имеющихся речевых недостатков. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Развитие активного словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3. Формирование правильного звукопроизношения:

3.1. Развитие просодической стороны речи;

3.2. Коррекция произносительной стороны речи;

3.3. Работа над слоговой структурой слова;

3.4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Развитие психических процессов.

Индивидуально-подгрупповые компоненты непрерывной образовательной деятельности проводятся 2 – 3 раза в неделю в зависимости от сложности речевого дефекта продолжительностью 10-15 минут.

Целью рабочей программы является формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Программа способствует решению следующих задач:

- формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;

- профилактика дисграфии и дислексии;

- обучение произношению слов различной слоговой сложности;

- обучение детей свободному использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи;

- развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);

- создание благоприятных условий для обеспечения подготовки к школьному обучению, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год в форме индивидуального диагностирования и фиксации результатов в речевых картах.

Новизна данной рабочей программы заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его

результативность. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний. Использование нейропсихологических методов способствует снятию усталости, психологической напряженности, увеличению работоспособности.

В программе также представлена: новая педагогическая стратегия – развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения.

Обновление содержания рабочей программы связано с тем, что в основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, поэтому темы непрерывной образовательной деятельности подобраны с учетом примерного календаря праздников, событий, лексических тем.

Данная рабочая программа включает в себя четыре основных направления развития дошкольников – **познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое, с интеграцией коррекционно-развивающих задач** (квалифицированная коррекция тяжелых нарушений речи - общего недоразвития речи).

Реализация основных направлений развития дошкольников осуществляется через освоение детьми образовательной области «Речевое развитие», а также предполагается включение коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению нарушений речи и особенностей развития сенсомоторных и высших психических функций, имеющих у детей с недоразвитием речи в освоение детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме индивидуального обследования и фиксации результатов в речевых картах, при необходимости в соответствии с результатами может быть проведена корректировка планов индивидуальной работы с ребенком. Итоги диагностики обсуждаются на мини-педагогических советах, где присутствуют все специалисты, работающие с данной категорией воспитанников.

**Требования к уровню подготовки воспитанников
по формированию правильного звукопроизношения
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-III уровня)**

I период	<p>Владеть операциями звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Выполнять схему звукового состава слова при проведении звукового анализа - заместителями звуков (фишками).</p> <p>Усвоить понятия слог, слово, звук, предложение.</p> <p>Дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, владеть навыками деления слов на слоги.</p>
II период	<p>Владеть навыками деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>Придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога.</p>

	<p>Владеть составлением схем слова. Знать, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Уметь преобразовать слова путем замены, перестановки, добавления звуков.</p>
III период	<p>Владеть дифференциацией звуков: [с]—[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш]</p> <p>Владеть умением анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i>; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа <i>панама, капуста, стаканы</i>.</p>

**Тематический план по образовательному компоненту
«Формирование правильного звукопроизношения»
образовательной области «Речевое развитие»
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-III уровня)
на 2019-2020 учебный год**

Время проведения		№ НОД	Тема НОД	Количество НОД
Месяц	Неделя			
Сентябрь	1			
	2			
	3	1	Понятие о речи. Функции речи	1 (30 минут)
		2	Понятие о звуке, слове	1 (30 минут)
	4	3	Звук У	1 (30 минут)
4		Звук А	1 (30 минут)	
Октябрь	1	5	Звуки У-А	1 (30 минут)
		6	Звук И	1 (30 минут)
	2	7	Звуки П-Пь	1 (30 минут)
		8	Звуки К-Кь	1 (30 минут)
	3	9	Звуки Т-ТЬ	1 (30 минут)
		10	Звуки К-Т	1 (30 минут)
	4	11	Звуки П-Т-К	1 (30 минут)
		12	Звук О	1 (30 минут)
	5	13	Звуки Х-Хь	1 (30 минут)
		14	Звуки К-Х	1 (30 минут)
Ноябрь	1	15	Звук Ы	1 (30 минут)
		16	Звуки А, У, И, Ы, О	1 (30 минут)
	2	17	Звуки М-Мь	1 (30 минут)
		18	Звуки Н-Нь	1 (30 минут)
	3	19	Звуки Н-М	1 (30 минут)
		20	Звук Б	1 (30 минут)
	4	21	Звуки Б-Бь	1 (30 минут)
		22	Звуки П-Б	1 (30 минут)

Время проведения		№ НОД	Тема НОД	Количество НОД
Месяц	Неделя			
Декабрь	1	23	Звук С	1 (30 минут)
		24	Звуки С-Сь	1 (30 минут)
	2	25	Звук З	1 (30 минут)
		26	Звук Зь	1 (30 минут)
	3	27	Звуки Сь-Зь	1 (30 минут)
		28	Звуки С-З	1 (30 минут)
	4	29	Звонкие-глухие (дифференциация)	1 (30 минут)
30		Твердые-мягкие (дифференциация)	1 (30 минут)	
Январь	3	31	Звуки В-Вь	1 (30 минут)
		32	Звук Д	1 (30 минут)
	4	33	Звуки Т-Д	1 (30 минут)
		34	Звуки Ть-Дь	1 (30 минут)
	5	35	Звук Г	1 (30 минут)
36		Звуки Г-Гь	1 (30 минут)	
Февраль	1	37	Звуки К-Г	1 (30 минут)
		38	Звук Э	1 (30 минут)
	2	39	Звук Й	1 (30 минут)
		40	Буква Я	1 (30 минут)
	3	41	Звук Ш	1 (30 минут)
		42	Звук Ш	1 (30 минут)
	4	43	Звуки С-Ш	1 (30 минут)
44		Звук Ж	1 (30 минут)	
Март	1	45	Звуки Ж-З	1 (30 минут)
	2	46	Звуки Ж-Ш	1 (30 минут)
	3	47	Звуки Ш-Ж С-З	1 (30 минут)
	4	48	Звук Л	1 (30 минут)
	5	49	Звук Ль	1 (30 минут)
Апрель	1	50	Звуки Л-Ль	1 (30 минут)
	2	51	Диф. Ль-й	1 (30 минут)
	3	52	Звук Р	1 (30 минут)
	4	53	Звуки Р-Л	1 (30 минут)
	5	54	Звуки Ч	1 (30 минут)
Май	1	55	Повторение	1 (30 минут)
	2	56	Повторение	1 (30 минут)

3,4 неделя оценка индивидуального речевого развития ребенка

**Содержание программы по освоению образовательного компонента
«Формирование правильного звукопроизношения»
образовательной области «Речевое развитие»**

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, его переживаний;
- адекватно использовать в речи названия нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- использовать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивать своё поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека;
- использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Способы проверки усвоения образовательного компонента

«Формирование правильного звукопроизношения»

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня)

Методики обследования фонематического восприятия и слуха, звукопроизношения детей

«Назови правильно» Задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку

предлагают повторить следующие слова:

С: сад, коляска, глобус.

Ч: чайник, печенье, мяч

Сь: беседка, василек, такси

Л: лампа, волк, стол

З: замок, зонт, Незнайка

Ль: лейка, плита, соль

Зь: земляника, обезьяна, зима

Р: рука, пряники, фонарь

Ц: цапля, кольцо, индеец

Й: яблоко, еж, крылья

Ш: шашки, ошейник, карандаш

К: куртка, скрипка, шкаф

Ж: живот, жук, лыжи

Г: грядка, грелка, виноград

Щ: щука, щенок, щетка

Х: хлеб, ткачиха, петух

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова.

«Повтори правильно» Задание направлено на проверку звукопроизношения. *Оборудование:* картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие предложения:

У сома усы.

У ежа ежата.

У Зины зонт.

Дятел долбил ель.

Кузнец кует цепь.

К нам во двор забрался крот.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

Майя и Юля поют.

«Будь внимательным» Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть "Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах". Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

Фиксируется: слуховое внимание ребенка: его умения правильно выделять указанные звуки.

«Эхо» Задания направлены на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды: *та-да-та, ка-га-га, па-па-ба.*

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

«Повтори» Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения повторять слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: *кот-год-кот, том-дом-ком, удочка-уточка.*

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранность его иннервации. Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах и по каждому компоненту определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

Речевая карта состояния речевой деятельности детей 6-го и 7-го годов жизни

1. Беседа по вопросам:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

2. Обследование связной речи.

1/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Зайка и снеговик»

2/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»:

3/ Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

Вывод: _____

3. Предметный словарь:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени)

птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост)

стул (ножки, сиденье, спинка)

чайник (крышка, носик, доннышко, ручка)

2. Обобщения: «Назови одним словом»

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| • Платье, юбка, брюки, рубашка – | • Сапоги, ботинки, туфли, валенки – |
| • Яблоко, груша, лимон, апельсин – | • Лиса, ёж, медведь, заяц – |
| • Огурец, морковь, свекла, помидор – | • Кошка, корова, коза, свинья – |
| • Шкаф, стол, диван, кровать – | • Самолет, автобус, корабль, грузовик |

3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- | | | | |
|----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| - у козы -... | - у волка -... | - у собаки -... | - у зайца -... |
| - у кошки -... | - у медведя -... | - у коровы -... | - у свиньи -... |
| - у лисы -... | - у курицы -... | - у лошади -... | - у овцы -... |

4. Профессии:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| • Кто водит машину? | • Кто шьет одежду? |
| • Кто разносит письма? | • Кто управляет самолётом? |
| • Кто продает продукты? | • Кто готовит пищу? |
| • Кто стрижет волосы? | • Кто рисует картины? |

Вывод: _____

4. Словарь признаков:

1. Подбор прилагательных к существительным:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| • Цыпленок какой? | • Яблоко какое? |
| • Матрешка какая? | • Цветы какие? |

2. Прилагательные, образованные от существительных:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| • Чемодан из кожи. Он какой? | • Ваза из стекла. Она какая? |
| • Вареники из шерсти. Они какие? | • Суп из курицы. Он какой? |
| • Конверт из бумаги. Она какая? | • Сок из моркови. Он какой? |

3. Употребление антонимов:

- | | | |
|-----------------|-------------------|--------------------|
| • Веселый | • Широкий | • Радоваться |
| • Сухой | • Высокий | • Хвалить |
| • Светлый | • Говорить | |
| • Длинный | • Ссориться | |

Вывод: _____

5. Глагольный словарь: «Что делает?»

рыба	птица	водитель	конь	собака
бабочка	змея	почтальон	продавец	швея

парикмахер

летчик

повар

художник

Вывод: по состоянию активного словаря:

6 Грамматический строй речи:

Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол – столы – столов

Перо –... –...

Стул –... –...

Лев –... –...

Глаз – ... –...

Рот –... –...

Ведро –... –...

Ухо –... –...

Окно –.. –...

Дерево – ... – ...

2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч

1 яблоко

1 елка

2 _____

2 _____

2 _____

5 _____

5 _____

5 _____

3. Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, со, с, из, из-за, из-под, между).

3. Падежные конструкции:

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж:

- Кого ты видел в зоопарке? В цирке?

Творительный падеж:

- Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

Предложный падеж:

- На чем катаются дети зимой?

Вывод: _____

7. Состояние слоговой структуры слов:

1. Двусложные из двух открытых слогов:

ноты, муха, дети, вата

со стечением согласных:

улитка, ботинки, калитка, девочка

2. Трехсложные из открытых слогов:

малина, голова, молоко, бананы

закрытым слогом и стечением согласных:

будильник, кофейник, Айболит, охотник;

3. Односложные:

кот, дом, мак, дым

с двумя стечениями согласных:

клубника, ласточка, футболист, хоккеист

4. Двусложные: с одним закрытым слогом:

петух, хобот, диван, веник;

Односложные со стечением согласных:

винт, гном, бант, танк

5. Двусложные: со стечением согласных в середине слова:

ветка, кофта, сумка, туфли;

Двусложные с двумя стечениями согласных:

клубки, клюква, клумба, гнездо

6. Двусложные: с закрытым слогом и стечением согласных:

альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Четырехсложные из открытых слогов:

паутина, гусеница, пианино, чемоданы

7. Трехсложные: с закрытым слогом:

Со сложной слоговой структурой:

бегемот, телефон, попугай, молоток;

сковорода, милиционер, остановка,
аквариум, велосипед, космонавт, ткачиха
водопроводчик, парикмахерская
библиотекарь

Предложения:

Дети слепили снеговика
Милиционер стоит на перекрестке.
Водопроводчик чинит водопровод.
Фотограф фотографирует детей.
Саша сушила мокрое белье на веревочке.

Вывод: _____

8. Произношение различных слов:

С: сад, коляска, глобус.

Сь: беседка, василек, такси

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, карандаш

Ж: живот,, жук, лыжи

Щ: щука, щенок, щетка

Ч: чайник, печенье, мяч

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рука, корова, мухомор

Рь: река, пряники, фонарь

Й: яблоко, еж, крылья

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка,, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы.
У Зины зонт.
Кузнец кует цепь.
Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.
Дятел долбил ель.
К нам во двор забрался крот.
Майя и Юля поют.

Вывод: _____

9. Фонематические представления(фонематический слух и восприятие):

1. Выделение первого ударного гласного в словах: Утка, Оля, Аня.
2. Выделение первого согласного в словах: палка, танк, мак.
3. Выделение последнего согласного в словах: суп, мак, кот, сом.
4. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
5. Отбор картинок со звуками С–З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.
6. Придумывание слов с заданным звуком.
7. Повторить слоги и слова за взрослым:
та – да – та кот – год – кот бочка — почка
ка – га – га Том – дом – ком мышка — мишка
па – па – ба удочка – уточка коза — коса

Вывод: _____

10. Состояние артикуляционного аппарата:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

11. Состояние общей и мелкой моторики:

12. Особенности состояния психических волевых процессов (контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. Заключение логопеда

14. Рекомендации:

Литература и средства обучения (для учителя-логопеда)

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень.(1, 2, 3 периоды). Пособие для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб, издательство «Союз», 2001.
7. Лиманская Н.О. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: В 3 частях. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
11. Стребелева Е.А., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд. М.: «Просвещение», 2009.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
13. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Москва.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
14. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. 40 с. (Практическая логопедия.)
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
16. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010.

Литература (для воспитателей и специалистов)

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
2. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб, издательство «Союз», 2001.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
6. Тимонен Е.И., Туолайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные пособия	Содержание	
Обучающие компьютерные пособия	Логопедия (звуки Л-Л'), (звуки С-З-Ц) Расслабляющий логопедический массаж.	
Цифровые образовательные ресурсы (презентации)	Ноябрьск город нашей мечты	
	Однажды в зимнем лесу	Кто что делает?
	Домашние животные	Фрукты
	Дикие животные	Овощи
	Вместе с дедушкой	Весна
	Кто как говорит?	Один-много
Технические средства обучения	Ноутбук Интерактивная доска	

Наглядный материал и дидактические игры

Материал по развитию системной лексики	
1	Предметные картинки по лексическим темам
2	Муляжи: фрукты, ягоды, овощи
3	Антонимы
4	Д/и «Отгадай цветок»
5	Д/и «Подбери картинку» (Растительный и животный мир)
6	Д/и «Четвертый лишний»
7	Д/и «Кто что делает» (профессии)
8	Д/и «Отгадай сказку»
9	Д/и «Шесть картинок»
10	Д/м «Растительный мир»
11	Д/м «Сказки народов мира»
12	Д/и «Животные, и их детеныши»
13	Д/и «Город мастеров»
14	Д/и «Зоологическое лото»
15	Д/и «Какое животное, где живет»
16	Д/и «Слоговое лото»
17	Д/и «Времена года» (зима, лето, весна, осень)

18	Д/и «Что не так?» (антонимы)
19	Д/и «В лесу, в саду, во дворе»
20	Д/и «Назови семью зверей» (паззлы)
21	Д/и «Высокий – низкий»
22	Д/и «Голстый – тонкий»
23	Д/и «Широкий – узкий»
24	Д/и «Длинный – короткий»
25	Д/и «Назови ласково»
26	Д/и «Предмет и его части»
27	Д/и «Магазин»
28	Д/и «Парочки» (деревья, насекомые, цветы)
29	Д/и «Кем быть?»
Материал по развитию грамматического строя речи	
1	Д/и «Употреби правильный предлог»
2	Д/и «Что делает, что делал»
3	Д/и «Живое – неживое»
4	Д/и «Чей хвост»
5	Д/и «Какой, какая, какое» (по цвету)
6	Д/и «Одежда и материал»
7	Д/и «Большой – маленький»
8	Д/и «Что без чего»
9	Д/и «Назови предлог» (схемы)
10	Д/и «Чего много» (предметы)
11	Д/и «Один – много» (действия)
12	Д/и «1, 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9»
13	Д/и «Поиграй и сосчитай» - осень
14	Д/и «Поиграй и сосчитай» - весна
15	Д/и «Поиграй и сосчитай» - зима
16	Д/и «Поиграй и сосчитай» - лето
17	Д/и «Нарядим елочку»
18	Д/и «Краски»
19	Д/и «Вокруг да около»
20	Д/м «Словообразование»
21	Д/и «Цветная палитра»
Материал по развитию связной речи	
1	Серии сюжетных картинок
2	Сюжетные картины
3	Р/м с серией сюжетных картинок «В лесу»
4	Наборы картин художников для младшего, среднего и старшего возраста (Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»)
5	Схемы для описания предметов
6	«Что сначала что потом» (профессии).
7	Сюжетные картинки по изучаемым темам
8	«Придумай рассказ по картинкам» (альбом)
9	Д/и «Что сначала, что потом» (знакомство с временами года)
10	Д/и «Слово, предложение рассказ»
11	Настольные театры «Золотой ключик», «Теремок», «Колобок»
12	Картинно-графические планы рассказов
13	Стихи – смешинки с картинками (альбом)

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности
«Формирование правильного звукопроизношения» для детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Сентябрь	3	17.09.19		1. Понятие о речи. Функции речи.	1.Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; 2.Развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Сказка «Невидимка»		Части тела. Строение артикуляционных органов			«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Сентябрь	3	18.09.19		<p>2. Понятие о звуке. Развитие слухового внимания. Практическое усвоение понятия «слово», дифференциация «звук» - «слово»</p>	<p>1. Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитание навыков правильного поведения.</p>	<p>«Путешествие» в древние времена. Игра «Слушай и отгадывай» Игра «Волшебная веточка» Игра «Умная машина» Игра «Узнай слово»</p>	<p>Выделение конечного согласного звука в слове. индю..., ко..., бара...</p>			<p>Игра «Закончи предложение»</p>	<p>«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков. Волшебная веточка</p>

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Сентябрь	4	24.09.19		3. Звук У.	<p>1. Дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции;</p> <p>2. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику;</p> <p>3. Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»;</p> <p>4. Развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;</p> <p>5. Формировать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>6. Расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игра «Умная машина»</p> <p>Игра «Сигнальщики».</p> <p>«Подумай-ка».</p>	— УТ, УП, УК. СУК	Удод, уха, удочка, уж, улитка, утка, утята,	<i>Кто? Что?</i> <i>по</i> теме «Осень».	Составление простых предложений со словами, в которых есть звук У. Деление одного из составленных предложений на слова. Запись графической схемы предложения.	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень».

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Сентябрь	4	25.09.19г.		4. Звук А.	<p>1. Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику;</p> <p>2. Формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;</p> <p>3. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;</p> <p>4. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;</p> <p>5. Развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>6. Формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>7. Воспитание бережного отношения к средствам обучения.</p>	<p>Игра «Зажги фонарик».</p> <p>Игра «Хлопай, не зевай»</p> <p>Игра «Отбери картинки со звуком А»</p> <p>дуб, клен, береза, осина, сосна, каштан</p>	<p>— АП, АС, СА, ПА.</p> <p>— МАК.</p> <p><i>суп, сад</i></p>	<p>Айболит, автобус, аптечка, аист, антилопа, акула, азбука, апельсин, антенна, астра.</p>	<p>Д/у «Кого лечил Айболит?»</p> <p>Игра «Подбери действие».</p> <p>Подобрать по теме «Осень» слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?»: осень (что делает?) — ...</p> <p>Игра «Подбери признак» по теме «Осень».</p>	<p>Составление предложений, деление на слова, запись графической схемы.</p>	<p>зеркала, наборы цветных фишек для составления звуковых схем, предметные картинки со звуком А в начале, середине и конце слова; сюжетные картины: ранняя и поздняя осень, разрезные азбуки, счетные палочки, карандаши, тетради.</p>

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	1	01.10.19		5. Звуки А-У	<p>1. Уточнить артикуляцию звуков [y]-[a]; учить детей четко интонировать звуки в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику;</p> <p>2. Учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;</p> <p>3. Формировать навыки словоизменения;</p> <p>4. Учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях;</p> <p>5. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;</p> <p>6. Воспитывать самоконтроль детей за речью;</p> <p>7. Воспитывать чувство любви к природе;</p> <p>8. Развивать наблюдательность.</p>	Игра «Поменяй звук».	АП, УП БУК, БАК	дуб — дубы ель — ели клен — клены осина — осины	«Один-много»	Составление предложений со словами бук, бак. Анализ предложений с графической записью.	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 предметные картинки со звуками У — А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	1	02.10.19		6.Звук И	<p>1.Уточнить артикуляцию звука [и]; учить детей четко интонировать звук [и] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику;</p> <p>2. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>3.Работать над развитием фонематических процессов;</p> <p>4.Воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом.</p>	Игра «Домик».	ИП, КИ КИТ	Лист дуба-дубовый. Лист берёзы —берёзовый. Лист липы — липовый. Лист рябины -рябиновый. Лист осины — осиновый. Лист клёна — кленовый. Шишка сосны — сосновая. Шишка ели — еловая.	Игра «С какого дерева листочек?»	Составление предложений со словами, в которых присутствует звук И, деление их на слова, запись графической схемы.	зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «птичка».

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	1	08.10.19		7. Звуки П – П'	1.Закрепить знания о звуках [п], [п'] ; развивать фонематический слух; 2.Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, П'; 3.Формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; 4.Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 5.Работать над развитием дыхания и голоса; 6.Воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. 7.Развивать логическое мышление, высоту голоса.	Игра «Фонарики», «Где звук?»	АП, ПА, ПИ СУП	Однажды Петя и Павел пошли погулять. Погода была чудесная. Петя пел песни, а Павел ему подпевал. Им было весело и интересно	<i>Игра «Вершки и корешки».</i>		Предметные картинки со звуками П, П' (в начале, середине, конце слова) и овощами, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	2	09.10.19		8. Звуки К-К'	1. Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; 2. Формировать и расширять словарь слов-глаголов; 3. Развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание, память; 4. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.	Игра «Лото».	АК-КА, ИК-КИ. КОТ, КИТ	капуста, пень, кино, ковер	Игра «Большой — маленький»	Составление предложений со словами КОТ и КИТ. Определение количества слогов в слове.	Зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	3	15.10.19		9.Звуки Т-Т'.	<p>1.Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.</p> <p>2.Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;</p> <p>3.Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;</p> <p>4.Развивать фонематический слух;</p> <p>5.Формировать умение делить предложения на слова;</p> <p>6.Воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p>	<p>Игра «Назови 1-й звук в своем имени»</p> <p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Игра «Закончи слово».</p>	<p>ТА, ТИ.</p> <p>Том, Тим.</p>	<p>Повар, пирожки, пончики, пожарный</p>	<p>Игра «1-2-5»</p>	<p>Составление предложений с предложениями картинками (со звуками Т, Ть),</p>	<p>зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.</p>

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	3	16.10.19		10. Звуки К-Т	1.Учить детей давать сравнительную характеристику звуков; 2.Закреплять словарь по теме «Фрукты»; 3.Развивать звуковой анализ и синтез; 4.Развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 5.Развивать мыслительную деятельность; 6.Воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.	Игра «Эхо»	ТА, КА, ОТ, ОК	книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка	Игра «Магазин соков».	Составление предложений со словами корова и тарелка.	Макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которых есть звуки К — Т, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	4	22.10.19		11. Звуки П-Т-К	<p>1. Учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>2. Расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;</p> <p>3. Развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;</p> <p>4. Учить ориентироваться на тетрадном листе;</p> <p>5. Воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p> <p>6. Воспитание усидчивости</p>	<p>Д /у «Хлопни в ладоши на 1,2, 3 раза больше(меньше) чем я» Игра «Запомни-повтори» Игра «Закончи слово» «Скажи наоборот»</p>	<p>АК, ОТ, УП МАК, СУП, ПОТ</p>	<p>Пылесос, попугай, панамы, пальто, паук, тапки, пальма. Стул, тарелка, торт, автомобиль, каляска, корова, кастрюля.</p>	<p>Упражнение «Посчитай 1-3-5»</p>		<p>картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради.</p>

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	4	23.10.19		12. Звук О	<p>1.Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;</p> <p>2.Уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь;</p> <p>3.Автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>4.Развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос;</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества.</p>	Игра «Какой звук первый?», «Фонарики»	ДОМ, ОСЫ	дом, ноты, зонт, пальто, осы, ноги	Закончи предложения (с опорой на картинки): Игра «Как питаются насекомые?»		картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова) и насекомым и, наборы для составления схем, карандаш, тетради, разрезные азбуки.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	5	29.10.19		13. Звуки Х-Х'	<p>1.Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь;</p> <p>2.Формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>3.Учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>развивать мыслительную деятельность;</p> <p>развивать дыхание и голос;</p> <p>4.Познакомить детей с жизнью птиц.</p>	Игра «Скажи наоборот», «Посели картинку в замок», «Доскажи слово», «Скажи наоборот»	МОХ, ХЕК	<i>Ласточка</i> — <i>ласточки</i> — <i>нет</i> <i>ласточек.</i> <i>Журавль</i> — <i>журавли</i> — <i>нет</i> <i>журавлей.</i> <i>Скворец</i> — <i>скворцы</i> — <i>нет</i> <i>скворцов.</i> <i>Соловей</i> — <i>соловьѝ</i> — <i>нет соловьев.</i> <i>Жаворонок</i> <i>жаворонки</i> <i>нет</i> <i>жаворонков.</i> <i>Яблик</i> — <i>яблѝки</i> — <i>нет яблѝков</i>	Игра «Птицы улетели».		картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок».

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Октябрь	5	30.10.19		14. Звуки К-Х	<p>1.Учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х;</p> <p>2.Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>учить детей</p> <p>3.Дифференцировать звуки К - Х в слогах, словах, предложениях;</p> <p>развивать звуковой анализ и синтез;</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>4.Развивать функцию словоизменения;</p> <p>5.Воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.</p>	<p>Игра «Чудо-дерево».</p> <p>Игра «Замени звук».</p>	МУХА, МУКА	<p>голова —</p> <p>головка —</p> <p>хвост —</p> <p>хвостик —</p> <p>шея — шейка</p> <p>ноги —</p> <p>ножки —</p> <p>крылья —</p> <p>крылышки —</p> <p>клюв —</p> <p>клювик</p>	Игра «Назови ласково».	<p>Составление предложений со словами <i>муха, мука</i>.</p> <p>Анализ предложений с графической записью</p>	<p>«Я учусь говорить и читать»</p> <p>«Говорим правильно в 6-7 лет»</p> <p>Альбомы 1,2,3</p> <p>Цветовые символы гласных и согласных звуков.</p>

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Ноябрь	1	05.11.19		15.Звук Ы.	1.Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; 2.Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; 3.Развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; 4.Воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.	Игра «Лото». Игра «Живые буквы».	ЫП, ПЫ ПЫХ		Игра «В лес пойдем — грибов наберем». (1-2-5)	Дети составляют предложения о еже	зеркала, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук Ы, набор предметов для игры в «Лото», картинки с изображением грибов.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Ноябрь	1	06.11.19		16.Звуки А, У, И, Ы, О	1.Формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках; 2.Развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 3.Воспитывать у детей навыки поведения в магазине.	Упражнение «Назови первый (последний) звук»	ТИК ТОК ТАК ТУК ТЫК.		Игра «Магазин соков».		пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, карандаши, тетради.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Ноябрь	2	12.11.19		17. Звуки М-М'	<p>1.Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь;</p> <p>2.Развивать мимическую мускулатуру лица;</p> <p>3.Развивать у детей наблюдательность;</p> <p>4.Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Игра «Рыболовы».</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Разведчики».</p> <p>Игра «Молчанка».</p>	МЫ, МИ		Игра «Кто у кого?»	Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки М, Мь	тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, картинки, в названии которых присутствуют звуки М, Мь.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Ноябрь	2	13.11.19		18.Звуки Н-Н'	<p>1.Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь;</p> <p>2.Формировать номинативный словарь;</p> <p>3.Расширять и уточнять словарь;</p> <p>4.Учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>5.Учить детей выполнять расслабляющие упражнения;</p> <p>6.Развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>7.Прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.</p>	<p>Игра «Слово потерялось?»</p> <p>Игра «Разложи в два ряда».</p>	НА, НО, НУ, НЫ, НИ НИНА.		Игра «Чего не стало?» (с девятью картинками).		тетради, карандаш, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н, Нь, сюжетные картинки с изображением жилищ животных

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Ноябрь	3	19.11.19		19. Звуки Н — М	<p>1. Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>2. Развивать навыки словоизменения;</p> <p>3. Воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.</p>	<p>Игра «Подумай, не торопись». Игра «Подарим картинки <i>Нате</i> и <i>Маши</i>».</p>	КИНО, МУХА		<p>Игра «Правильно назови детенышей животных».</p>	<p>Составление предложений со словами <i>кино</i>, <i>муха</i></p>	<p>картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, зеркала, тетради, карандаши, куклы, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Ноябрь	3	20.11.19		20. Звук Б	1.Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; 2.Формировать адъективную и номинативную лексику; 3.Развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; —развивать дыхание и голос; 4.Воспитывать чувство любви к окружающему.	Игра «Доскажи словечко». «Найди общий звук» Игра «Чего не стало?»	БОК Преобразование <i>бык — бок — бук — бак</i>		Игра «Где зимуют звери?» Игра «Назови ласково». Закрепление употребления предлогов	Работа над деформированной фразой	зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Ноябрь	4	26.11.19		21. Звуки Б-Б'	1.Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; 2.Формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; 3.Учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; 4.Развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 5.Развивать память и мышление; 6.Расширять кругозор детей.	Игра «Живое слово».	БАНТ, БИНТ	Плащ, ботинки, пальто, куртка. кроссовки, сапоги, берет, туфли.	Игра «Остановки».	Составление предложений со словами <i>ботинки, берет.</i>	наборы для составления схем, карандаши, тетради, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Ноябрь	4	27.11.19		22. Звуки П-Б	1. Учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бъ] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — В на конце слова; 2. Закрепить умение составлять предложение по опорным словам. 3. Воспитание усидчивости.	Игра «Наоборот».	Звуковой анализ суп, зуб	пой — бой пыль — быль бот — пот бодать — подать пух — бух путь —будь		Работа над деформированным предложением	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Декабрь	1	03.12.19		23. Звук С	1.Автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; 2.Развивать навыки словоизменения; 3.Обучать детей правильному поведению на ледяной горке.			Подбор слов-родственников к слову «снег»	Игра «А что вчера».		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Декабрь	1	04.12.19		24. Звуки С-Сь	1.Учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; развивать внимание и память; 3.Воспитывать у детей самоконтроль за речью; 4.Воспитывать чувство любви к живой природе.	Игра «Подарим картинки» Игра «Скажи наоборот».	СЫ, СИ		Игра «Кто как голос подает?»		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Декабрь	2	10.12.19		25. Звук З	1.Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; учить давать характеристику звука З; 2.Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; 3.Уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова «заяц»; 4.Закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; 5.Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	Игра «Фонарики»	АЗ, ЗА. Игра «Слоговой магазин».	Игра «Закончи строчки»	Игра «Четвертый лишний».	Составление предложений со словом заяц.	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Декабрь	2	11.12.19		26. Звук Зь	<p>1.Акустико-артикуляционный образ звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги;</p> <p>— автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях;</p> <p>— развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предложениями;</p> <p>2. Учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений;</p> <p>3.Развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.</p>	Игра «Лото»	ЗИ		Игра «Запретное движение».		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Декабрь	3	17.12.19		27. Звуки Сь-Зь	1.Учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; 2.Формировать навыки словообразования; 3.Учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие; 4.Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Игра «Что прибавилось?» Игра «Скажи наоборот».	Подбор слова к схеме Зима Сима	чайник, тарелка, кружка, кастрюля	Игра «Что из чего сделано?»	Составление предложений	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Декабрь	3	18.12.19		28. Звуки С-З	1. Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память. 2. Воспитание доброжелательного отношения детей друг другу.	Игра «Сигнальщик»	Звуковой анализ КОЗА ЗВОН	Таз-тазы Нос-носы	Предлоги за, из-за.		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.
Декабрь	4	24.12.19		29. Звонкие-глухие	1. Учить дифференцировать на слух звуки по звонкости-глухости.						
Декабрь	4	25.12.19		30. Твердые-мягкие	1. Учить дифференцировать на слух звуки по твердости, мягкости.						

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Январь	3	14.01.20		31. Звуки В-Вь	1.Продолжать учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения; 2.продолжать учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать мыслительную деятельность; 3.Воспитывать гуманное отношение к деревьям.	Игра «Доскажи слово». Игра «Чем мы украсим елочки?» Подарим картинки Вите и Ване Доскажи слово.			Игра «Чем мы украсим елочки?»		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Январь	3	15.01.20		32. Звуки Д — Д'	1.Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуко-буквенный анализ; 2.Упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление. 3. Воспитание интереса к логопедическому занятию.	Игра «Светофор»	Звуковой анализ Да Дом дымок	Дельфин Дед Мороз	Родственные слова слову ДЫМ Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.	Работа с деформированной фразой	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Январь	4	21.01.20		33. Звуки Т - Д	1.Закрепить навыки различения и произношения звук Д, Т, в слогах, словах, фразах; 2.Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Дидактическое упражнение «Назови имя, добавив слог та или да» Дидактическая игра «Измени слова».	Отбор картинок на Д, Т — с указанием слогового состава и ударного слога	трамвай, тракторист, дроворуб, подарок, здравствуйте, барабан, конструктор, барбарис, автомобиль, бандура, дорога, железнодорожник, доктор, подруга, подарок, строительство,	Познакомить с образованием приставочных глаголов;	Составление предложений по сюжетным картинкам	Предметные картинки: трамвай, трактор дроворуб, подарок, барабан, конструктор, барбарис, автомобиль, бандура, дорога, железнодорожник, доктор, подруга, подарок, наборы для составления схем слов

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Январь	4	22.01.20		34. Звуки Ть - Дь	<p>1.Продолжать учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля;</p> <p>2.Формировать словарь антонимов;</p> <p>3.Развивать у детей фонематический слух и восприятие;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>расширять и уточнять словарь;</p> <p>развивать звуковой анализ и синтез;</p> <p>учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях;</p> <p>4.Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	Игра «Скажи наоборот».	Дима и Тима		Игра «Наоборот»	Игра «Старше — младше».	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Январь	5	28.01.20		35. Звук Г	1.Продолжать учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать адъективный словарь; 2.Развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; 3.Воспитывать у детей уважение к окружающим людям.	Игра «Поймай звук». Игра «Доскажи слово».	КНИГА Подбор слова к схеме Игра «Домик».		Игра «Чей, чья, чье, чьи?»		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков
Январь	5	29.01.20		36. Звуки Г - Г'	1.Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; 2.Упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление. 3. Воспитание дисциплинированности, усидчивости.	Игра «Поймай звук»	Звуковой анализ ГУСИ	Гуси Гена Шаги Ноги Гараж Гиря герой, гном луга.	Д/у «Наоборот» Спряжение глагола МОЧЬ		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Февраль	1	04.02.20		37. Звуки К-Г	1.Продолжать учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; 2.Формировать предикативный словарь; 3.Продолжать учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; расширять и уточнять словарь; коррекционно-воспитательная: развивать у детей наблюдательность.	Игра «Угадай-ка». Игра «Пирамида».	ГА, КА, ГО, КО, ГУ, КУ		Игра «Назови действие».		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Февраль	1	05.02.20		38. Звук Э	1.Продолжать учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Э; 2.Формировать адъективный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос; —развивать навыки словообразования; 3.Воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.	Игра «Фонарики»	ЭК, КЭ		Игра «Запретное движение».		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Февраль	2	11.02.20		39. Буква Й	<p>1. Продолжать учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Й;</p> <p>2. Формировать адъективный словарь;</p> <p>3. Автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>развивать дыхание и голос;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>4. Расширять словарь;</p> <p>5. Воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	<p>Игра «Найди звук»</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p>	АЙ, ОЙ		Игра «Где живет рыбка».	Составление предложений по заданной схеме.	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Февраль	2	12.02.20		40. Буква Я	<p>1. Дать детям понятие о букве Я; формировать навыки словоизменения глаголов;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>координировать речь с движениями;</p> <p>уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох;</p> <p>развивать звонкость голоса;</p> <p>развивать мимические мышцы;</p> <p>—развивать фонематический слух;</p> <p>2. Воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.</p>	Игра «Наоборот».	мясо, дядя		Игра «Угадай что это?»		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Февраль	3	21.02.20		41. Звук Ш (1 зан.)	1. Уточнить произношение звука ш; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; 2. Отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	Игра «Подбери рифму».	Звуковой анализ <i>мышка, камыш</i>	шишка кошка подушка рубашка мышка картошка лягушка ромашка вышка гармошка пушка неваляшка		Составление предложения по схеме.	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Февраль	3	18.02.20		42. Звук Ш (2 зан.)	<p>1.Продолжать учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словообразования;</p> <p>2.Формировать адъективный словарь;</p> <p>3.Развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>развивать звуко-буквенный анализ и синтез;</p> <p>4.Развивать внимание и память;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей наблюдательность;</p> <p>5.Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Игра «Договори слово».</p> <p>Игра «Слово заблудилось».</p> <p>Игра «Пирамида».</p>				Составление предложения со словами шина, машина к предложению схем	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Февраль	4	25.02.20		43. Дифференциация звуков С— Ш	1.Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; 2.отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.	«Будь внимательным».	Звуковой анализ <i>Сушка</i>	сок басня миска нас сутки каска усы вас	Игра «1-3-6»		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.
Февраль	4	26.02.20		44. Звук Ж	1.Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	Игра «Будь внимательным».	Звуковой анализ <i>пихама</i>	жук кружит крылышки глазки усики жужжит	Игра «Назови ласково»		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Март	1	03.03.20		45. Дифференциация звуков Ж – З	1.Учить дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме; 2.Упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; 3.Отрабатывать дикцию; 4.Развивать мышление.		Звуковой анализ				«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.
Март	1	10.03.20		46. Дифференциация звуков Ш - Ж	1.Учить дифференцировать звуки [ш]— [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме; 2.Развивать зрительное восприятие.	Игра «Закрой окошко».	Звуковой анализ	Камыш Ковш этаж багаж нож душ			«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Март	2	17.03.20		47. Звуки Ш-Ж-С-З	1.Продолжать учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; 2.Продолжать формировать навыки словообразования; 3.Продолжать учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	Игра «Доскажи словечко».	СА, ША, ЖА, ЗА Игра «Лото». коза кожа коса.	Игра «Назови профессию женщин».	Подобрать родственные слова	Работа над деформированной фразой.	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Март	3	24.03.20		48. Звук Л	1.Уточнить произношение звука [л]; 2.Упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; 3.Упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; 4.Отрабатывать дикцию; 5.Развивать слуховую память.	Игра «Сигнальщики».	Звуковой анализ лампа	Штурвал Ракета аэрофлот пилот трап салон	Игра «1-2-5»		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.
Март	4	31.03.20		49. Звук Л'	1.Уточнить произношение звука [л']; формировать предикативный словарь; 2.Развивать связную речь; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и «артикуляционную моторику»; 3.Расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.	Игра «Фонарики» Игра «Замени звук».	лента, лесок	возвращаться, вить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать.	Составить предложения к схемам	«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.	

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Апрель	1	07.04.20		50. Дифференциация звуков Л-Л'	1.Учить дифференцировать звуки [л] — [ль] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; 2.Совершенствовать звуковой анализ; 3.Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.	Игра «Перевезти овощи и фрукты»	Звуковой анализ липа	Самолет вертолет лесенка лиса	Игра «Путешествие самолетика»		«Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков.
Апрель	2	14.04.20		51. Звук Ц	1. Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; 2. Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, в предложениях и тексте. 3.Развивать фонематический слух и восприятие.	Игра «Эхо»	Звуковой анализ слова цветок	Палец Пыль Цапля	«О чем мечтает садовод?»	Деформированная фраза	Сюжетная картина «Лесная поляна», предметные картинка на заданный звук, бумажные цветы

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Апрель	3	21.04.20		52. Звук Р	1.Формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов. 2. Автоматизировать звук Р в словах, слогах, предложениях. 3. Развивать фонематический слух и восприятие.	Игра «Эхо»	Игра «Живые звуки», «Домики»	Ракета, помидор, рука, шофер	Игра «Наоборот»		Предметные картинки с различными профессиями, фишки
Апрель	1	28.04.20		53.Звуки Р-Л	1. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л. 2. Формировать номинативный и адъективный словарь. 3.Учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях. 4. Учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях. 5. Развивать фонематический слух и восприятие.	Игра «топаем, хлопаем», «слово заблудилось»	Звуковой анализ слов рак – лак розы-лозы пир-пил «Слоговой магазин»		Составить предложения со словом <i>дом</i> , употребляя предлоги <i>в, на, под, за, из, под</i>		Сюжетная картина «Дом», предметные картинки на заданный звук.

Месяц	Неделя	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Цель	Содержание					Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Словарь	Грамматический строй речи (игры)	Связная речь	
Апрель	4	05.05.20		54. Звук Ч	1. Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. 2. Автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. 3. Развивать навыки словоизменения. 4. Формировать у детей самоконтроль за своей речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.		Звуковой анализ слов <i>бабочка, ночь</i>	Чародей, чудака, чулан, чашка, чемодан, чурка, чёлка, чугунок, чижик	Составить предложение по демонстрируемому действию	Составит предложение со словом <i>бабочка</i>	Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв и слогов
Май	1	12.05.20		55. Закрепление							
	2	19.05.20		56. Закрепление							