

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

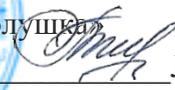
РАССМОТРЕНО

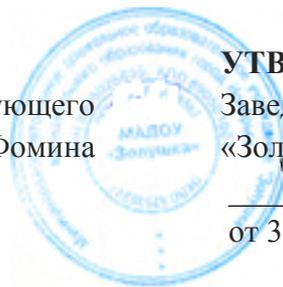
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего
 Г.М. Фомина
от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Золушка»
 Л.Г. Жукова
от 30.08.2019 г.



Образовательная область «Речевое развитие»

Рабочая программа

**По образовательному компоненту «Формирование лексико-грамматических средств
языка» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с
тяжелыми нарушениями речи
(с 6 до 7 лет)**

**(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1
непрерывной образовательной деятельности в год – 46)**

Составитель:
Учитель-логопед МАДОУ «Золушка»
Мартынюк О.А

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но с каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности.

Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования (в частности – вербализации), искажению познания окружающего мира, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Выше изложенное подтверждает чрезвычайную *актуальность* необходимости своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений. Среди них выделяют разные виды и степени проявлений речевых нарушений. Данная рабочая программа направлена на коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР - III уровня), воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Дети с общим недоразвитием речи, при нормальном слухе и сохранном интеллекте, имеют сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики. Грамматический строй речи носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Также наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнанием слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками, у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи: нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Рабочая программа по образовательному компоненту **«Формирование лексико-грамматических средств языка»** образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Золушка». Данная рабочая программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи III уровня и реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие», реализуемой в МАДОУ «Золушка» адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическим темам. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Реализация рабочей программы осуществляется в форме групповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в количестве 48 в учебный год, по 2-НОД в неделю в I период обучения, по 1 НОД в II и III периоды обучения. Длительность НОД - 30 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Преимущественными формами работы является непрерывная образовательная деятельность, включающая в себя игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом), разгадывание ребусов и кроссвордов.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и плаванию).

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** (как часть отдельных НОД) через использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края. Приоритетное направление ДОУ - здоровьесбережение - реализуется через использование физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений).

Целью рабочей программы является **коррекция** имеющихся у воспитанников речевых нарушений - общего недоразвития речи III уровня. Она способствует решению следующих **задач**:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать

коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в подготовительной к школе группе программой предусмотрен промежуточный (проводится в начале учебного года с 1 по 15 сентября) и итоговый контроль (проводится в конце учебного года с 3 по 14 мая) в форме диагностического обследования речи воспитанников. Оно направлено на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Оценка индивидуального речевого развития представлена в разделе «Способы проверки обученности воспитанников». В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ (далее – ПМПк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения образовательного компонента «Формированию лексико-грамматических средств языка»

Требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);
- требования к уровню достижений воспитанников в результате освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети понимают:

- обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
- семантическое значение слов, разные грамматические категории слов;
- соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов;
- разницу в значении слов, связанную с изменением морфемных элементов;
- слова и выражения с переносным либо отвлеченным значением.

Дети умеют:

➤ употреблять:

- существительные и глаголы во множественном числе в именительном, родительном падежах;
- в самостоятельной речи простые предлоги с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- глаголы в разных временных формах;
- простые и сложные предлоги, предлоги со значением противопоставления;
- целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- слова антонимы и синонимы;

- обобщающие понятия, начиная с достаточно простых, до более конкретных, дифференцированных;
- притяжательные местоимения «мой, моя, моё» в сочетании с существительными по родам.

➤ **согласовывать:**

- глаголов настоящего и прошедшего времени;
- прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- согласовывать слова в составе словосочетания, а затем и предложения.

➤ **образовывать:**

- существительные с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительными оттенками;

- относительные прилагательные;
- сравнительную степень прилагательных;
- слова существительные от глаголов;
- сложные и родственные слова;
- глаголы с различными приставками, с оттенками значений, с изменяющейся основой;
- глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее;

➤ **составлять:**

- предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по наглядно-графической модели;

- объединять предложения в короткий текст;
- предложения путём введения однородных слов;
- рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно – следственные связи;
- разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов;
- пересказ небольших литературных произведений, сказок и заучивать стихотворения;
- составлять рассказы-описания.

Дети имеют представление:

- о словах, выходящих за рамки обиходного словаря;
- об одушевленных и неодушевленных предметах;
- о группировке слов по различным признакам и качествам;
- о несклоняемые существительные, словах с переносным значением.

Тематический план

Месяц		Лексическая тема	№ НОД	Тема НОД	Количество НОД
Сентябрь	1	Обследование	1	Диагностика	1
			2	Выявление речевого уровня	1
	2	Обследование	3	Диагностика	1
			4	Выявление речевого уровня	1
	3	Я – человек. Части тела	5	Развитие высших психических функций	1
			6	Человек и его строение	1
	4	Детский сад	7	Слова, называющие предметы, Действия предмета	1
			8	Образование существительных родительного падежа	1

Октябрь	1	Осень. Овощи и фрукты	9	Образование уменьшительно-ласкательной формы.	1
			10	Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения	1
	2	Дикие животные	11	Сложносочинённое предложение с союзом а	1
			12	Притяжательные прилагательные	1
	3	Осенний лес. Деревья, грибы, ягоды	13	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-	1
			14	Дательный падеж множественного числа существительных	1
	4	Осенняя одежда	15	Предлоги в, на, под (1-е занятие)	1
			16	Составление 4 словных предложений	1
5	Спорт, здоровье	17	Осенняя обувь, головные уборы	1	
		18	Предлоги в, на, под (2-е занятие)	1	
Ноябрь	1	Моя Родина	19	Предлог из-под (1-е занятие)	1
			20	Притяжательные прилагательные. Словообразование существительных во множественном числе	1
	2	Домашние животные и их детеныши	21	Творительный падеж множественного числа существительных	1
			22	Образование винительного и творительного падежей имен существительных.	1
	3	Домашние птицы и их детеныши	23	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
			24	Союз потому что	1
4	Перелетные птицы	25	Несклоняемые существительные	1	
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима!	26	Предлог из-под (2-е занятие)	1
	2	Зимующие птицы.	27	Приставочные глаголы (1-е занятие)	1
	3	Хвойные деревья	28	Приставочные глаголы (2-е занятие)	1
Январь	2	Рождество	29	Обучение постановке вопросов	1
	3	Зимние развлечения	30	Предлог из-за (1-е занятие)	1
	4	Животные жарких стран	31	Предлог с/со (1-е занятие)	1
	5	Мебель.	32	Предлог с/со (2-е занятие)	1
Февраль	1	Бытовые приборы.	33	Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными	1
	2	Транспорт. ПДД	34	Предлог над (1-е занятие)	1
	3	Наша Армия (военные профессии)	35	Родительный падеж множественного числа существительных	1
	4	Посуда	36	Предлог из-за (2-е занятие)	1
Март	1	Мамин праздник. Женские профессии	37	Слова-антонимы	1
	2	Весна	38	Предлог над (2-е занятие)	1
	3	Цветы	39	Относительные прилагательные	1
	4	Библиотека. Книги	40	Согласование числительных с существительными в родительном падеже	1
Апрель	1	Насекомые	41	Согласование числительных с существительными в творительном	1

				падеже	
	2	Космос	42	Родственные слова (1-е занятие)	1
	3	Продукты питания	43	Родственные слова (2-е занятие)	1
	4	Времена года (Обобщение)	44	Относительные прилагательные	1
	5	Инструменты	45	Согласование существительных с числительными	1
Май	1	Праздник Победы	46	Занимательно-развлекательное занятие «Поле чудес»	1
	2	Обследование	47	Диагностика	1
Итого					47

Содержание работы

№ п/п	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
1	Предложные конструкции	Использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Простые предлоги: <i>в, на, под, над, к, от, из</i> . Сложные предлоги: <i>из-за, из-под, между</i> . Дифференциация в речи простых и сложных предлогов.	Понимают значения простых и сложных предлогов. Умеют с помощью предлогов выражать пространственное расположение предметов. Имеют представление о дифференциации в речи простых и сложных предлогов.
2.	Существительные разного числа, падежа и рода	Существительные единственного и множественного числа. Образование существительных от глагола. Согласование числительных с существительными. Преобразование название профессий мужского рода в профессию женского рода. Обобщенные понятия существительных. Несклоняемые существительные. Слова с переносным значением. Слова с ласкательными и увеличительными оттенками.	Понимают обобщенные понятия на основе их тонких дифференциаций, а также преобразовывают название профессий из мужского в женский род. Умеют образовывать существительные от глагола, согласовывать числительные с существительными в роде числе и падеже. Подбирают слова с ласкательными и увеличительными оттенками. Имеют представления о несклоняемых существительных, словах с переносным значением.
3	Прилагательные	Относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности (с продуктами питания, растениями, материалом). Сравнительная степень прилагательных, сложносоставные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительным. Однородные определения.	Понимают и согласовывают в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, вкус. Умеют образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные, сравнительную степень прилагательных, сложносоставные прилагательные. Имеют представления об однородных определениях.
4.	Глаголы	Глаголы с различными приставками и оттенками значений, разных временных форм отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что делает?</i>	Понимают значения глаголов единственного и множественного числа. Умеют употреблять в речи глаголы с

		<i>Что сделал? Что будет делать?</i> Глаголы единственного и множественного числа. Глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.	различными приставками и оттенками значений в разных временных формах. Имеют представления о образовании глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.
5.	Синонимы и антонимы	Антонимы существительных, глаголов, прилагательных. Слова синонимы.	Понимают и используют в речи слова-антонимы. Умеют подбирать слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Имеют представления о словах обозначающих одно и то же, но отличающихся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить.
6.	Родственные и сложносоставные слова	Образование сложных слов за счет словосложения. Родственные слова.	Понимают и объясняют слова со сложной слоговой структурой. Умеют образовывать и применять в высказываниях сложносоставные и родственные слова. Имеют представления о выделении морфем в родственных словах и соотношении их со значением слов.

**Способы проверки усвоения обученности
по формированию лексико-грамматических средств языка в подготовительной к школе
группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Методика обследования словарного запаса детей

1. **Назови одним словом:** задание направлено на выявление уровня овладения обобщающих понятий.

Оборудование: картинки с изображением одежды, диких и домашних животных, фруктов, овощей, транспорта, мебели, обуви.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать одним словом (транспорт, фрукты и т.д.).

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

2. **Назови детеныша животного:** задание направлено на проверку уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей.

Методика обследования: ребенку показывают картинки с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

3. **Расскажи какой:** задание направлено на выявление сформированности активной речи ребенка: умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете).

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

4. **Что из чего сделано:** задание направлено на умение образовывать относительные прилагательные по образцу.

Оборудование: картинки с изображением предметов из разного материала.

Методика обследования: ребенку показывают картинку и предлагают ответить на вопрос: «Чемодан из кожи какой? – Кожаный» и т.д. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

5. **Скажи наоборот:** задание направлено на определения умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу:

День светлый, а ночь (темная)

Этот мальчик веселый, а этот (грустный) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова с противоположным значением

6. **Кто что делает:** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, змеи, бабочки, собаки, лошади, профессий людей.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопрос: "Рыба что делает?" (плавает). "Птица что делает?" (летает) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова действия.

Итог: словарный запас приближен к возрастной норме; (не) соответствует; недостаточно сформирован; (словарный запас достаточный, в пределах обихода, резко ограничен).

Методика обследования грамматического строя детей

1. **Один-много:** задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи, способности образовывать форму множественного числа имен существительных в именительном падеже.

2. **Угадай, чего нет:** задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: пары картинок со следующими изображениями: глаз-глаза, ведро-ведра и т.д.

Методика обследования: ребенку показывают пары картинок и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопрос: "У тебя глаза, у меня нет чего?... (глаз).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи, наличие аграмматизмов.

3. **Прятки:** задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи: понимание и активное использование ребенком предлогов.

Оборудование: игрушки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: "Куда спрятался зайка?"

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и правильность употребления ребенком предлогов.

4. **Назови:** задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу?», "Откуда осенью падают листья?"

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах и по каждому компоненту определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

Литература и средства обучения (для учителя-логопеда)

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Ефименкова Л. Н.Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда.—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
9. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, издательство «Союз», 2001.
11. Лиманская Н.О. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
14. Миронова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка – Синтез», 2004.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
16. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: В3частях. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
17. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
19. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – Москва.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
20. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -40 с. (Практическая логопедия.)
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
22. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

Литература

(для воспитателей и специалистов)

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
4. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, издательство «Союз», 2001.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
8. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные пособия	Содержание	
Обучающие компьютерные пособия	Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно»	
Цифровые образовательные ресурсы (презентации)	Моя страна - Россия	
	Осень	Кто что делает?
	Домашние животные	Фрукты
	Дикие животные	Овощи
	День победы	Весна
	Космос	Профессии
Технические средства обучения	Музыкальный центр Ноутбук Медиапроектор с переносным экраном	

Наглядный материал и дидактические игры

Материал по развитию системной лексики	
1	Предметные картинки по лексическим темам
2	Муляжи: фрукты, ягоды, овощи
3	Наборы открыток: «Насекомые», «У лукоморья», « Природа после захода солнца», «Экскурсии в природу», «Ленинград», «Ноябрьск», «Дикие птицы», «Город туризма-Сочи», «Птичий двор», «Домашние животные», «Рыбы», «Грибы», «Дикие животные», «Играем, учимся, познаем», «Сказки с иллюстрациями Рачева», «Птицы»
4	Д/и «Отгадай цветок»
5	Д/и «Подбери картинку» (Растительный и животный мир)
6	Д/и «Четвертый лишний»
7	Д/и «Кто что делает» (профессии)
8	Д/и «Отгадай сказку»
9	Д/и «Шесть картинок»
10	Д/м «Растительный мир»
11	Д/м «Сказки народов мира»
12	Д/и «Животные, и их детеныши»
13	Д/и «Город мастеров»
14	Д/и «Зоолото»
15	Д/и «Какое животное, где живет»
16	Д/и «Отгадай новогодний костюм»
17	Д/и «Времена года» (зима, лето, весна, осень)
18	Д/и «Что не так?» (антонимы)
19	Д/и «В лесу, в саду, во дворе»
20	Д/и «Назови семью зверей» (пазлы)
21	Д/и «Высокий – низкий»
22	Д/и «Толстый – тонкий»
23	Д/и «Широкий – узкий»
24	Д/и «Длинный – короткий»
25	Д/и «Назови ласково»
26	Д/и «Предмет и его части»
27	Д/и «Магазин»
28	Д/и «Парочки» (деревья, насекомые, цветы)
29	Д/и «Кем быть?»
Материал по развитию грамматического строя речи	
1	Д/и «Употреби правильный предлог»
2	Д/и «Что делает, что делал»
3	Д/и «Живое – неживое»
4	Д/и «Чей хвост»
5	Д/и « Какой, какая, какое» (по цвету)
6	Д/и «Одежда и материал»
7	Д/и «Большой – маленький»
8	Д/и «Что без чего»
9	Д/и «Назови предлог» (схемы)
10	Д/и «Чего много» (предметы)

11	Д/и «Один –много» (действия)
12	Д/и «1,2,3,4,5,6,7,8,9,»
13	Д/и «Поиграй и сосчитай» - осень
14	Д/и «Поиграй и сосчитай» - весна
15	Д/и «Поиграй и сосчитай» - зима
16	Д/и «Поиграй и сосчитай» - лето
17	Д/и «Нарядим елочку»
18	Д/и «Краски»
19	Д/и «Вокруг да около»
20	Д/м «Словообразование»
21	Д/и «Цветная палитра»
Материал по развитию связной речи	
1	Серии сюжетных картинок
2	Сюжетные картины
3	Р/м с серией сюжетных картинок «В лесу»
4	Наборы картин художников для младшего, среднего и старшего возраста (Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве»)
5	Схемы для описания предметов
6	«Что сначала что потом» (профессии).
7	Сюжетные картинки по изучаемым темам
8	«Придумай рассказ по картинкам» (альбом)
9	Д/и « Что сначала, что потом» (знакомство с временами года)
10	Д/и «Слово, предложение рассказ»
11	Картинно-графические планы рассказов
12	Стихи – смешинки с картинками (альбом)
13	Картинки с проблемным сюжетом

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование лексико-грамматических средств языка» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема НОД	Программное содержание	Средства обучения
Сентябрь			1	Диагностика	Выявление уровня речевого развития	
			2	Диагностика	Выявление уровня речевого развития	
			3	Выявление речевого уровня	Заполнение речевых карт и мониторинга диагностики	
			4	Выявление речевого уровня	Заполнение речевых карт и мониторинга диагностики	
	16.09.19		5	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание детей, память и словесно-логическое мышление, наблюдательность. Продолжать учить при ответе на вопрос строить чёткие и полные предложения	Рассказать о найденных отличиях в картинках.
	20.09.19		6	Человек и его строение	1.Закрепление в речи обобщающих понятий <i>люди, мужчины, женщины</i> . 2.Формирование представлений о возрасте человека (знакомство с периодизацией возраста). 3.Развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека. 4.Обогащение речи антонимами. 5.Развитие диалогической речи – употребление в ответах однородных членов предложения с противительным союзом а .	Д/у «Запомни и повтори», «Одного», «Наоборот». Ответы на вопросы, закрепляющие (временную) ориентацию и употребление антонимов-прилагательных в положительной и сравните степени.
	23.09.19		7	Слова, называющие предметы, Действия предмета	1.Закреплять понятие о словах, называющих предметы;. 2.Уточнять представление об одушевленных и неодушевленных предметах. 3.Продолжать учить ставить к словам вопросы кто?, что?; 4.Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.	Д/и «Назови признаки», «Назови действия»

	27.09.19		8	Образование существительных родительного падежа	1.Продолжать учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы. 2. Развивать у детей языковое чутье.	Д/и «Закрытый букет», «Дружная семья», «Кто подберет больше слов»
Октябрь	30.09.20		9	Образование уменьшительно-ласкательной формы	1. Уточнить знания детей о саде и огороде. 2. Активизировать словарь о профессиях работников сельского хозяйства: овощевод, садовод, агроном, виноградарь. 3. Выделять предметы и действий в речевом потоке. 4. Развивать понимание речи, общего внимания, памяти, речевой активности. 5.Формировать навык словообразования уменьшительно-ласкательной формы. Упражнять в составлении сложных предложений со значением противопоставления. 6. Воспитывать уважения к труду взрослых, желание трудиться.	Соотнесение предметов с вопросами «Кто?» «Что?», действий с вопросом «Что делает?» Д/и «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию»
	04.10.19		10	Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения	1. Учить детей подбирать к предмету, объекту точное определение. 2. Составлять четырёхсловное предложение с введением этого определения. 3. Упражнять в подсчёте количества слов в предложении, установлении их последовательности. 4. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память. 5.Воспитывать умения работать в паре, оказывать помощь товарищу.	Д/и «Исправьте Незнайкины ошибки», «Собери предложение», «Сосчитай»
	07.10.19		11	Сложносочинённое предложение с союзом а .	1. Учить составлять сложносочинённые предложения с опорой на зрительные символы. 2.Уточнить понятия: слово, предложение, действие, пространственные представления. 3. Закрепление осенних признаков. Активизация предметного словаря по теме. 5. Совершенствование мыслительных операций, развитие внимания, восприятия, логического мышления, слуховой памяти (понимание сложных инструкций). 6. Воспитание любви к природе и бережного отношения к одежде. Воспитание аккуратности.	Игра с мячом «Назови осенние признаки» Д/и «Когда это бывает?», «Назови что справа, что слева», «Чего не стало?», «У кого что?»

	11.10.19		12	Притяжательные прилагательные	1.Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их предложение. 2.Формировать умение работать в паре. 3.Развивать слуховое внимание, память.	Д/и «Чья шуба теплее?», «Чей хвост красивее?», «Чьё ухо слышит лучше?»
	14.10.19		13	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i>	1.Формировать представления о подготовке диких животных к зиме. 2. Закреплять умения образовывать притяжательные прилагательные. 3. Учить детей понимать переносный смысл высказываний «хитрый как лиса» «неуклюжий как медведь» и пр. 4. Воспитывать интерес к жизни диких животных	Д/и «Узнай по описанию», «4-й лишний», «Кто у кого?» «Чья, чей, чьи?»
	18.10.19		14	Дательный падеж множественного числа существительных	Учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.	Игра «Кому нужны?»
	21.10.19		15	Предлоги <i>в, на, под</i> (1-е занятие)	1. Закрепить понимание значения предлогов в речи. 2.Продолжать учить составлять предложения по двум опорным словам с включением заданного предлога. 3.Учить выкладывать схемы предложений с предлогами. 4. Развивать интерес к занятиям, внимание, память.	Д/и «Незнайкино письмо», «Куда спрятался щенок?», «Что где растёт?»
	25.10.19		16	Составление 4 словных предложений	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении.	Игра «Подбери признак», «Незнайкины ошибки»
	28.10.19		17	Осенняя обувь, головные уборы	1.Обогащение и активизация словаря : по теме головные уборы, сезонная одежда, обувь. 2. Усвоение категории родительного падежа. 3. Развитие внимания, восприятия, речевых навыков и диалогической речи. 4. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.	Д/и «Парные картинки», «Найди отличия в одежде и обуви», «Запомни и повтори», «Помоги Оле», «Назови правильно»
Ноябрь						

01.11.19		18	Предлоги <i>в, на, под</i> (2-е занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понимание значения предлогов в речи. 2. Продолжать учить составлять предложения по двум опорным словам с включением заданного предлога. 3. Учить выкладывать схемы предложений с предлогами. 4. Развивать интерес к занятиям, внимание, память 	Д/игры: «Незнайкино письмо», «Куда спрятался щенок?», «Что где растёт?».
08.11.19		19	Предлог <i>из-под</i> (1-е занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог <i>из-под</i>. 2. Уточнить пространственное значение данного предлога. 	Игра «Что делает мама?», «Где спрятался Тишка?»
11.11.19		20	Притяжательные прилагательные. Словообразование существительных во множественном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить образовывать множественное число существительных от названий животных. 2. Закреплять глаголы, образованные от звукоподражаний. 3. Учить образовывать и использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным. 	Игра «Что изменилось?», «Чьи детки», «Назови части тела домашних животных»
15.11.19		21	Творительный падеж множественного числа существительных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. 2. Согласовывать данные существительные с глаголом. 3. Учить замечать ошибки в падежном согласовании глаголов и существительного. 4. Воспитывать умение оценивать себя. 	
18.11.19		22	Образование винительного и творительного падежей имен существительных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить употреблять существительные в творительном и винительном падежах . 2. Согласовывать существительные с глаголом. 3. Учить замечать ошибки в падежном согласовании глаголов и существительного. 4. Употреблять в речи предлоги <i>за, из-за</i>. 5. Воспитывать умение оценивать себя. 	Игра «Кого чем угостим?», Д/у «Кони», «Кто спрятался?»
22.11.19		23	Глаголы совершенного и несовершенного вида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида от глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок. 2. Развивать словесно-логическое мышление. 3. Воспитывать грамматически правильную речь. 	Игра «Назови действия», «Назови законченное действие»

	25.11.19		24	Союз <i>потому что</i>	Продолжать учить детей отвечать полным ответом используя союз <i>потому что</i>	Игра «Я люблю детский сад, потому что...»
Декабрь	29.11.19		25	Несклоняемые существительные	1. Обогащение словаря несклоняемыми существительными. 2. Активизация речи данными словами в различных падежных конструкциях. 3. Составление предложений с этими существительными и различными предлогами.	Д/и «Лото», «Катины покупки»
	06.12.19		26	Предлог <i>из-под</i> (2-е занятие)	Продолжать упражнять детей в составлении схем предложений с предлогами, учить детей придумывать разные фразы с предлогом <i>из-под</i> .	Игра «Что пропустил Незнайка?»
	13.12.19		27	Приставочные глаголы (1-е занятие)	1. Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. 2. Практическое использование приставочных глаголов в речи. 3. Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами. 4. Воспитание интереса к занятиям, чувство товарищества и взаимопомощи.	Воспроизведение детьми действий с мячом (покатился, докатился, подкатился). Выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами типа: Подойди к столу, обойди вокруг стола, отойди от стола и др. Д/и «Наоборот», «Потерялись слова», «Исправь ошибку»
	20.12.19		28	Приставочные глаголы (2-е занятие)	1. Практическое усвоение приставочных глаголов пространственного значения. Усвоение нормативного использования средств языка. 2. Учить выделять приставочную часть слов-действий, используя схему приставок. 3. Подбирать глаголы антонимы. 4. Развивать диалогическую и фразовую речь. 5. Развивать слуховую память, внимание.	Д/и «Скажи наоборот», «Исправим ошибки гнома», «Запомни, повтори»

Январь	10.01.20		29	Обучение постановке вопросов	1.Закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов. 2.Совершенствовать умение грамматически правильно строить 4—5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание.	Игра «Закрытая картинка», «Телефон», «Сказочный зверь», «Расскажу - не покажу».
	17.01.20		30	Предлог <i>из-за</i> (1-е занятие)	1.Продолжать учить правильно употреблять в речи предлог <i>из-за</i> . 2.Учить выкладывать схему предложения с данным предлогом. 3.Способствовать развитию ориентировки в пространстве. 4. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Кто, что делает?», игра с мячом «Скажи наоборот»
	24.01.20		31	Предлог <i>с/со</i> (1-е занятие)	1.Продолжать знакомить с пространственными предлогами и схемой предлогов <i>с/со</i> . 2.Выкладывать схему предложения с данным предлогом. 3. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. 4. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Назови предлоги», «Составь предложение»
	31.01.20		32	Предлог <i>с/со</i> (2-е занятие)	1.Продолжать знакомить с пространственными предлогами и схемой предлогов <i>с/со</i> . 2.Выкладывать схему предложения с данным предлогом и двум опорным словам. 3. Учить замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога <i>с/со</i> . 4. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. 5. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Парные картинки», «Составь предложение»
Февраль	07.02.20		33	Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными	Учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.	Д/у «Наша группа», «Кто, чьё», «Школа», «Наш, наша, наши», «Странный мальчик»
	14.02.20		34	Предлог <i>над</i> (1-е занятие)	1.Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом <i>над</i> . 2. Учить выкладывать схемы предложений с предлогами. 3. Развивать интерес к занятиям, внимание, память. 4. Развивать слухоречевое внимание, зрительную память, воображение, языковое чутьё.	Игра «Составь предложение и назови предлог»

	21.02.20		35	Родительный падеж множественного числа существительных	1. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы. 2. Развивать слухоречевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение, языковое чутьё.	Игра «Закрой букет», «Дружная семья», «Кто подберет больше слов»
	28.02.20		36	Предлог <i>из-за</i> (2-е занятие)	1. Продолжать учить правильно употреблять в речи предлог <i>из-за</i> . 2. Учить выкладывать схему предложения с данным предлогом. 3. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. 4. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Кто, что делает?», «Скажи наоборот»
Март	06.03.20		37	Слова-антонимы	1. Активизация и обогащение предметного словаря, глагольного, словаря признаков. 2. Употребление сложных предлогов. 3. Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже. 4. Употребление приставочных глаголов.	Д/и «Наоборот», «Один - много». «Что изменилось?», «Весёлый счёт», «Подбери признак», «Подбери действия к предметам». «Закончи предложение». Игра на внимание «Проезжай, лети, плыви»
	13.03.20		38	Предлог <i>над</i> (2-е занятие)	1. Продолжать уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом <i>над</i> . 2. Продолжать учить правильно употреблять этот предлог в предложении. 3. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Измени слово»
	20.03.20		39	Относительные прилагательные	1. Совершенствовать навыки словообразования. 2. Учить включать в предложения относительные прилагательные. 3. Развивать слухоречевое внимание, пространственную ориентировку, зрительное внимание, память.	Игра «Ответь одним словом», «Исправь ошибки»
	27.03.20		40	Согласование числительных с существительными в родительном падеже	1. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными. 2. Развитие внимания и памяти, языковое чутьё. 3. Формирование умений и навыков связной речи. 4. Развитие логического мышления. 5. Воспитание положительного эмоционального настроения детей.	Отгадывание загадок. Д/и «Чудо-дерево», «Без чего предмет?», «Назови сколько?»

Апрель	03.04.20	41	Согласование числительных с существительными в творительном падеже	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в творительном падеже. 2. Развитие внимания и памяти, языковое чутьё. 3. Формирование умений и навыков связной речи. 4. Развитие логического мышления. 5. Воспитание положительного эмоционального настроения детей. 	Игра «2-5», «Живой уголок», «добрый дедушка»
	10.04.20	42	Родственные слова (1-е занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «родственные слова», учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста, различать родственные и неродственные слова. 2. Развитие словаря по теме. 3. Упражнение в образовании родственных слов. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспитание интереса к занятиям по развитию речи . 	Отгадывание загадок. Д/и «Назови семью», «Кому что дадим?»
	17.04.20	43	Родственные слова (2-е занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста, различать родственные и неродственные слова. 2. Развитие словаря по теме. 3. Упражнение в образовании родственных слов. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспитание интереса к занятиям по развитию речи 	Отгадывание загадок. Д/и «Назови семью», «Кому что дадим?»
	24.04.20	44	Относительные прилагательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение образования относительных прилагательных. 2. Уточнение знаний о народных промыслах и о том, что делают народные умельцы. 3. Развитие мелкой моторики, чувства вкуса. 4. Составление описательного рассказа по плану о своём изделии. 5. Совершенствование мыслительных операций и связного высказывания. 6. Воспитание интереса к народному творчеству. 	Д/и «Чудесный сундучок», «Весёлый счёт», «Назови части предмета»
Май	08.05.20	45	Согласование существительных с числительными	Продолжать учить согласованию существительных с прилагательным в роде, числе, падеже.	Игра «Какой?»

	15.05.20		46	Занимательно-развлекательное занятие «Поле чудес»	Закрепление полученных знаний.	Д/ и «Викторина», «Живые слова». Разгадывание кроссворда, ребусов
			47	Диагностика	Выявление уровня речевого развития	