

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**

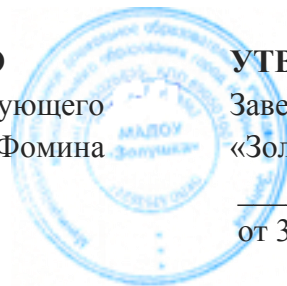
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ Г.М. Фомина  
от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
«Золушка»  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Жукова  
от 30.08.2019 г.



**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Обучение элементам грамоты» для детей  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с  
тяжёлыми нарушениями речи  
(с 6 до 7 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1 и 2,  
непрерывной образовательной деятельности в год - 36)

**Составитель:** Мартынюк О. А.,  
учитель-логопед МАДОУ «Золушка»

2019- 2020 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического  
совета МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от \_\_\_\_\_ 2019 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ Фомина Г.М.  
от \_\_\_\_\_ 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МАДОУ «Золушка»  
\_\_\_\_\_ Жукова Л.Г.  
от \_\_\_\_\_ 2019 года

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ  
«ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(с 6 до 7 лет)**

**(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1/2  
непрерывной образовательной деятельности в год – 36)**

**Составитель:**  
Учитель-логопед МАДОУ «Золушка»  
Мартынюк О.А

2019 – 2020 уч. г.

### Пояснительная записка

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но с каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности.

Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования (в частности – вербализации), искажению познания окружающего мира, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Выше изложенное подтверждает чрезвычайную актуальность необходимости своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений. Среди них выделяют разные виды и степени проявлений речевых нарушений. Данная рабочая программа направлена на коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи III-уровня (далее ОНР - III уровня), воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Дети с общим недоразвитием речи, при нормальном слухе и сохранном интеллекте, имеют сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Обучение детей с общим недоразвитием речи зачастую вызывает трудности у логопедов, поскольку у таких детей проблемы не только с произношением и фонематическим слухом. Для них, как правило, характерны и нарушения восприятия, неустойчивость внимания, плохая координация и недостаточно развитая мелкая моторика рук.

Настоящая рабочая программа по образовательному компоненту «Обучению элементам грамоты» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Золушка». Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

- Ткаченко Т.А. В 1 класс без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическим темам. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Реализация рабочей программы осуществляется в форме групповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в количестве 36 в учебный год, по 1 НОД в неделю в I период обучения, по 2 НОД во II и III периоды обучения. Длительность НОД - 30 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Преимущественными формами работы является непрерывная образовательная деятельность, включающая в себя игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом), разгадывание ребусов и кроссвордов.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и плаванию).

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** (как часть отдельных НОД) через использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края. Приоритетное направление ДООУ - здоровьесбережение - реализуется через использование физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений).

**Целью** рабочей программы является **коррекция** имеющихся у воспитанников речевых нарушений - общего недоразвития речи III уровня. Она способствует решению следующих **задач**:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течении занятия;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

**Новизна** рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в подготовительной к школе группе программой предусмотрен промежуточный (проводится в начале учебного года с 1 по 15 сентября) и итоговый контроль (проводится в конце учебного года с 3 по 14 мая) в форме диагностического обследования речи воспитанников. Оно направлено на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Оценка индивидуального речевого развития представлена в разделе «Способы проверки обученности воспитанников». В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ (далее – ПМПк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

## **Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по обучению элементам грамоты**

Требования к результатам освоения программы по формированию элементам грамоты представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);
- требования к уровню достижений воспитанников в результате освоения программы по формированию произносительной стороны (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**Требования к результатам освоения программы «Обучение элементам грамоты» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Дети понимают:**

- обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
- семантическое значение слов, разные грамматические категории слов; сложных предлогов;
- разницу в значении слов, связанную с изменением морфемных элементов;
- слова и выражения с переносным либо отвлеченным значением.

**Дети владеют:**

- произвольным вниманием, хорошей слуховой памятью.
- понятиями «звук», «слог».
- звуко-буквенным анализом и синтезом слогов
- оптико-пространственной ориентировкой.
- графо-моторными навыками.
- элементарными навыками письма и чтения
- чтением слогов, слов аналитико-синтетическим способом
- навыком беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

**Дети выделяют:**

- начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- первый согласный звук в слове, например: кот.
- последний согласный звук в слове, например: мак.
- гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

**Дети анализируют:**

- звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- обратный слог, например: ап.
- прямой слог, например: са, па.
- оптико-пространственные и графические признаки буквы.

**Дети знакомы с буквами:**

- и правильно произносимыми звукам ([а],[о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] ;
- составляют из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- преобразуют слоги, слова с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
- выкладывают из букв разрезной азбуки и читают небольшие предложения.

**Дети имеют представление:**

Могут анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

**Тематический план по образовательному компоненту  
«Формирование элементов грамоты»  
образовательной области «Речевое развитие»  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-III уровня)  
на 2019-2020 учебный год**

Месяц	Лексическая тема	№	Тема НОД	Кол-во НОД
Декаб	Здравствуй, зимушка-зима!	1	Буква К	1
	Зимующие птицы.	2	Буква С	1
	Хвойные деревья	3	Буква Х	1
Январь	Рождество	4	Буква З	1
	Зимние развлечения	5	Буква Б	1
	Животные жарких стран	6	Буквы П-Б	1
	Мебель.	7	Буква Д	1
Февраль	Бытовые приборы.	8	Буква Г	1
	Транспорт. ПДД	9	Буквы Ш	1
	Наша Армия (военные профессии)	10	Буква Я	1
	Посуда	11	Буква Ж	1
Март	Мамин праздник. Женские профессии	12	Буквы Ш-Ж	1
		13	Буква Л	1
	Весна	14	Буква Е	1
		15	Буква Р	1
	Цветы	16	Буквы Л-Р	1
		17	Буква Ф	1
	Библиотека. Книги.	18	Буквы В-Ф	1
		19	Буква Ц	1
Апрель	Насекомые	20	Буквы С-Ц	1
		21	Буква Й	1
	Космос	22	Буква Ч	1
		23	Буквы Ч-С	1
	Продукты питания	24	Звуковой анализ и синтез слов с Ч	1
		25	Буква Щ	1
	Времена года (Обобщение)	26	Буквы Щ-Ч	1
		27	Буквы Щ-С	1
Инструменты	28	Буква Ъ	1	
	29	Закрепление		
Май	Праздник Победы	30	Словарный диктант	1
		31	Чтение слов с различной структурой	1
	Моя семья	32	Занимательное занятие: анализ и синтез слов	1
		33	Чтение слов	1
	Обследование	34	Диагностика	1
		35	Диагностика	1
	Обследование	36	Диагностика	1
<b>Итого</b>				<b>36</b>

## Содержание работы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
1.	Фонематические процессы	<p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p>	Умеют выделять начальный гласный звук, выделяют последний согласный звук.
1.1.	Владение звуковым анализом и синтезом	<p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p>	Выкладывают из букв разрезной азбуки и читают небольшие предложения. Определяют количество слов в предложении, их последовательность.
1.2.	Узнавание буквы, работа в разрезной азбуке, чтение.	<p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>	Сформирован навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
1.3	Графо-моторные навыки.	Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.	Печатают буквы.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, ы, у, б, п, т, к, л, м, с, з, с, ш слогов, слов и коротких предложений).



**Способы проверки усвоения обученности по обучению элементам грамоты в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Методика обследования связной речи детей**

1. **Составь рассказ по серии картинок:** задание направлено на выявление сформированности связной речи по серии картинок.

Оборудование: картинки с изображением серии последовательных событий (4 картинки).

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: "Рассмотри картинки и разложи так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ".

Фиксируются: самостоятельность раскладывания картинок и составление рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

2. **Составь рассказ по сюжетной картине:** задание направлено на выявление сформированности связной речи по сюжетной картине.

Оборудование: сюжетная картинка.

Методика обследования: взрослый предлагает рассмотреть сюжетную картинку: "Рассмотри картинку и составь рассказ".

Фиксируются: самостоятельность составления рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3. **Перескажи рассказ:** задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить текст, а затем пересказать.

Фиксируются: пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм, полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Итог: Уровень развития связной речи (не)соответствует; (приблизен) возрастной норме; в стадии формирования, не сформирована).

**Методика обследования словарного запаса детей**

1. **Назови предмет и его части (по картинкам или по представлению):** задание направлено на выявление сформированности активной речи ребенка: умения называть части предмета.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку назвать **предметы и их части по картинкам или по представлению**.

Фиксируется: умение ребенка правильно называть части предметов.

2. **Назови одним словом:** задание направлено на выявление уровня овладения обобщающих понятий.

Оборудование: картинки с изображением одежды, диких и домашних животных, фруктов, овощей, транспорта, мебели, обуви.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать одним словом (транспорт, фрукты и т.д.).

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

3. **Назови детеныша животного:** задание направлено на проверку уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей.

Методика обследования: ребенку показывают картинки с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4. **Что из чего сделано:** задание направлено на умение образовывать относительные прилагательные по образцу.

Оборудование: картинки с изображением предметов из разного материала.

Методика обследования: ребенку показывают картинку и предлагают ответить на вопрос: «Чемодан из кожи какой? – Кожаный» и т.д. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

5. **Скажи наоборот:** задание направлено на определения умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу:

День светлый, а ночь ..... (темная)

Этот мальчик веселый, а этот .... (грустный) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова с противоположным значением

6. **Кто что делает:** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, змеи, бабочки, собаки, лошади, профессий людей.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопрос: "Рыба что делает?" (плавает). "Птица что делает?" (летает) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова действия.

Итог: словарный запас приближен к возрастной норме; (не) соответствует; недостаточно сформирован; (словарный запас достаточный, в пределах обихода, резко ограничен).

### Методика обследования грамматического строя детей

1. **Один-много:** задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи, способности образовывать форму множественного числа имен существительных в именительном падеже.

2. **Угадай, чего нет:** задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: пары картинок со следующими изображениями: глаз-глаза, ведро-ведра и т.д.

Методика обследования: ребенку показывают пары картинок и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопрос: "У тебя глаза, у меня нет чего?... (глаз).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи, наличие аграмматизмов.

3. **Прятки:** задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи: понимание и активное использование ребенком предлогов.

Оборудование: игрушки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: "Куда спрятался зайка?"

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и правильность употребления ребенком предлогов.

4. **Назови:** задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: "Чего много в лесу?", "Откуда осенью падают листья?"

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах (приложение 3, п.п. 2,3,4,5,6) и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

## **Литература и средства обучения (для учителя-логопеда)**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Ефименкова Л. Н.Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда.—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
9. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, издательство «Союз», 2001.
11. Лиманская Н.О. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
14. Миронова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка – Синтез», 2004.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
16. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: В3частях. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
17. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.
18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
19. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – Москва.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

20. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -40 с. (Практическая логопедия.)
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
22. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

**Литература  
(для воспитателей и специалистов)**

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
4. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, издательство «Союз», 2001.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
8. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

**Технические и электронные средства обучения**

<b>Электронные учебные пособия</b>	<b>Содержание</b>	
Обучающие компьютерные пособия	Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно»	
Цифровые образовательные ресурсы (презентации)	Моя страна - Россия	
	Осень	Космос
	Домашние животные	Фрукты
	Дикие животные	Овощи
	День победы	
Технические средства обучения	Музыкальный центр Медиапроектор с переносным экраном (метод кабинет)	

**Наглядный материал и дидактические игры**

<b>Материал по развитию системной лексики</b>	
1	Предметные картинки по лексическим темам
2	Муляжи: фрукты, ягоды, овощи
3	Наборы открыток: «Насекомые», «У лукоморья», « Природа после захода солнца», «Экскурсии в природу», «Ленинград», «Ноябрьск», «Дикие птицы», «Город туризма-Сочи», «Птичий двор», «Домашние животные», «Рыбы», «Грибы», «Дикие животные», «Играем, учимся, познаем», «Сказки с иллюстрациями Рачева», «Птицы»

4	Д/и «Отгадай цветок»
5	Д/и «Подбери картинку» (Растительный и животный мир)
6	Д/и «Четвертый лишний»
7	Д/и «Кто что делает» (профессии)
8	Д/и «Отгадай сказку»
9	Д/и «Шесть картинок»
10	Д/м «Растительный мир»
11	Д/м «Сказки народов мира»
12	Д/и «Животные, и их детеныши»
13	Д/и «Город мастеров»
14	Д/и «Зоолото»
15	Д/и «Какое животное, где живет»
16	Д/и «Отгадай новогодний костюм»
17	Д/и «Времена года» (зима, лето, весна, осень)
18	Д/и «Что не так?» (антонимы)
19	Д/и «В лесу, в саду, во дворе»
20	Д/и «Назови семью зверей» (пазлы)
21	Д/и «Высокий – низкий»
22	Д/и «Толстый – тонкий»
23	Д/и «Широкий – узкий»
24	Д/и «Длинный – короткий»
25	Д/и «Назови ласково»
26	Д/и «Предмет и его части»
27	Д/и «Магазин»
28	Д/и «Парочки» (деревья, насекомые, цветы)
29	Д/и «Кем быть?»
	<b>Материал по развитию грамматического строя речи</b>
1	Д/и «Употребил правильный предлог»
2	Д/и «Что делает, что делал»
3	Д/и «Живое – неживое»
4	Д/и «Чей хвост»
5	Д/и «Какой, какая, какое» (по цвету)
6	Д/и «Одежда и материал»
7	Д/и «Большой – маленький»
8	Д/и «Что без чего»
9	Д/и «Назови предлог» (схемы)
10	Д/и «Чего много» (предметы)
11	Д/и «Один – много» (действия)
12	Д/и «1,2,3,4,5,6,7,8,9,»
13	Д/и «Поиграй и сосчитай» - осень
14	Д/и «Поиграй и сосчитай» - весна
15	Д/и «Поиграй и сосчитай» - зима
16	Д/и «Поиграй и сосчитай» - лето
17	Д/и «Нарядим елочку»
18	Д/и «Краски»
19	Д/и «Вокруг да около»
20	Д/м «Словообразование»
21	Д/и «Цветная палитра»
	<b>Материал по развитию связной речи</b>
1	Серии сюжетных картинок

2	Сюжетные картины
3	Р/м с серией сюжетных картинок «В лесу»
4	Наборы картин художников для младшего, среднего и старшего возраста (Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве»)
5	Схемы для описания предметов
6	«Что сначала что потом» (профессии).
7	Сюжетные картинки по изучаемым темам
8	«Придумай рассказ по картинкам» (альбом)
9	Д/и «Что сначала, что потом» (знакомство с временами года)
10	Д/и «Слово, предложение рассказ»
11	Картинно-графические планы рассказов
12	Стихи – смешинки с картинками (альбом)
13	Картинки с проблемным сюжетом

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Обучение элементам грамоты» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи**

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема НОД	Цель	Содержание НОД			Средства обучения
						Фонематические процессы (игры)	Навыки звукового анализа	Чтение	
Декабрь			1	Буква К	1.Закрепить звуки [к], [кь]; 2.Познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, развивать зрительное восприятие.	«Превращение слов»	Звуковой анализ кит, кот, ком	Кот, кит, мак Кошка, судак, рыбак	Игра «Большой-маленький»
			2	Буква С	1.Закрепить звуки [с], [сь]; 2.Познакомить с их графическим обозначением; 3.Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; 4.Формировать навык чтения слогов со стечением согласных; 5.Развивать зрительное восприятие.	Сани, Сима	Звуковой анализ слов усы, сом	Чтение по цепочке слогов со стечением согласных спу, сма, ста, сви, спа, сни, сму,сто.ску, ска	Картинка «Лес», картинки с изображением животных, кассы букв, альбом 2.
			3	Буква Х	1.Закрепить звуки [х], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление.		Хит, пух, уха, эхо	Ох, хи, ух, ха, эх	Кассы букв



			4	Буква З	1.Закрепить звуки [з], [зь]; 2.Познакомить с их графическим обозначением; 3.Обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; 4.Формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; 5.Формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; 6.Развивать зрительное восприятие.		Зонт, замок, звонок	Зина	Фланелеграф, фигурка Звездочета, звезды из бумаги, кассы, «картинки-невидимки», аудиозапись, альбом 2
Январь			5	Буква Б	1.Закрепить звуки [б], [бь]; 2.Познакомить с их графическим обозначением; 3.Обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; 4.Формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов; 5.Развивать зрительное восприятие.		Бант, бусы, кабина	По карточкам: бык, банка, батон, собака, бак, банан, кабан, боты, бобы, бизон ботинки, бисквит	Кассы букв, цветы, бабочки из бумаги, альбом 2
			6	Буквы П-Б	1.Продолжать учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бь] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — В на конце слова; 2.Развивать зрительное восприятие.	Игра «4 лишний»	Суп -зуб	Пой — бой пыль — ... пух — ... почка — ... били — ...	Работа с деформируемым предложением

			7	Буква Д	1.Закрепить звуки [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; 2.Упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; 3.Развивать мелкую моторику, логическое мышление.	«Доскажите словечко»	Дом, дым	Чтение слогов и слов	Предметные картинки, план занятия («маршрут»), кассы, тетради, ручки, детали строительного конструктора
			8	Буква Г	1.Закрепить звуки [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; 2.Обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление.		Книга		Картинки с изображением животных, гусыни, гусят, кассы букв, детали строительного конструктора
Февраль			9	Буква Ш	1.Закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; 2.Формировать навык чтения.		Буквы рассыпались: А, Б, Ш, У	Кошка, мышка Кошка — мошка — мушка — пушка — пышка — мышка	Кассы букв, картинка осьминога, карточки с заданиями, контурное изображение осьминога для раскрашивания
			10	Буква Я	1.Познакомить с буквами Я, я; 2.Обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; 3.Совершенствовать звуко-буквенный анализ; 4.Формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.		Яша, Яна	Яша, Яна	Схемы, кассы букв, тетради, ручки, картинка: Баба-Яга

Март		11	Буква Ж	1.Закрепить звук [ж] и буквы Ж, ж; совершенствовать , звуко-буквенный анализ; 2.Формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой Ж; 3.Закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; 4.Упражнять в употреблении предлога между.	Замените звук [ж] на звук [ш]. жу — жу —... жар — ...	Жаба, жук и уж		Фланелеграф, картинки: жаба, жук, уж, жираф, гном, тетради, ручки
		12	Буквы Ш- Ж	1.Учить дифференцировать звуки [ш]— [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме; развивать зрительное восприятие.	Игра «Наоборот» (с мячом).	Ша-жа; шу-жу; шо-жо; ши-жи	Апка; ко.а; си.у; .аба; ви.ни; пи.у.	Кукла «Художник Карандаш», звуковая дорожка, мяч, ручки, тетради, контурные картинки
		13	Буква Л	1.Закрепить звуки [л], [ль]; 2.Познакомить с их графическим обозначением; 3.Упражнять в звуко-буквенном анализе; 4.Формировать навык чтения; 5.Развивать зрительное восприятие, логическое мышление; 6.Упражнять в чтении текста; 7.Познакомить с употреблением глагола класть.		Лак, лук	Чтение слогов ла, ло, лу, лы, лэ	Оборудование: кассы букв, картинка «Лодка», альбом 2
		14	Буква Е	1.Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е; 2.Научить читать слоги, слова и предложения с буквой Е; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; 3.Закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, одел.	Буква Е обозначит мягкость согласного звука	Лес, небо, снег	Чтение слогов с буквой Е	Разрезные слоги, тетради, ручки

		15	Буква Р	1.Закрепить звуки [р], [рь]; 2.Познакомить с их графическим обозначением; 3.Упражнять в звукобуквенном анализе; 4.Формировать навык чтения; 5.Развивать зрительное восприятие.		Ура	Марс, Сатурн, орбита, Гагарин, старт, космодром	Оборудование: кассы букв, альбом 2
		16	Буквы Р-Л	1.Учить дифференцировать звуки [р], [рь] — [л], [ль] на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме; 2.Развивать дикцию, учить передавать интонацию.	Браво	Ра, ро, ру, ры, рэ	Игра «Один-много», упражнение в употреблении предлога перед	Оборудование: тетради, ручки, альбом 2
		17	Буква Ф	1.Закрепить звуки [ф], [фь]; 2.Познакомить с их графическим обозначением; 3.Упражнять в звукобуквенном анализе; 4.Формировать навык чтения; 5.Развивать зрительное восприятие.		Фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты		Игр «Какой, какая?»
		18	Буквы В-Ф	1.Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях; 2.Учить дифференцировать буквы В-Ф при чтении и на письме; 3.Развивать мышление.		Игра «Запомни и повтори», «Доскажи словечко»	Кофе, вафли	Оборудование: карточки для чтения слов, ручки, альбом 3
		19	Буква Ц	1.Закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением; 2.Упражнять в звукобуквенном анализе; 3.Формировать навык чтения; 4.Развивать зрительное восприятие.	Игра «Доскажи словечко»	Цыплёнок, молодец, умница	Цыплёнок Цып	

			20	Буквы С-Ц	1.Учить дифференцировать буквы с-ц при чтении и на письме; 2.Развивать мышление, слуховую память.				
Апрель			21	Буква Й	1.Уточнить произношение звука [й]; 2.Совершенствовать звуковой анализ; 3.Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; 4.Отрабатывать дикцию; развивать мышление.		Мойся, Незнайка	Змей, трамвай	Упражнение «Один - много»
			22	Буква Ч	1.Закрепить звук [ч]; 2.Познакомить с его графическим обозначением; 3.Упражнять в звуко-буквенном анализе; 4.Формировать навык чтения; 5.Познакомить с правописанием «ча», «чу»; 6.Упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола хотеть; 7.Развивать зрительное восприятие.		Звуковой анализ и синтез слогов, слов: чашка, задача,чугун, чулки, калачи, врач,грачи, дачник, лисичка, трубачи. В характеристике звука [ч] отметить: согласный,глухой, всегда мягкий	Буква Ч Правило написания слогов: ча, чу, часы, чугун, чулки, чашка. Чтение предложений и текстов с последующим анализом. Папа чинит часики. Вовочка учит уроки. Лисичка ловит курочку. Димочка ловит бабочку. Слоговой диктант: ча, чу, чи, ач,оч...	Цепочки, кассы букв, альбом 3
			23	Буквы Ч-С	1.Учить дифференцировать звуки [ч]-[сь] в слогах, словах, предложениях и буквы Ч-С при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; 2.Развивать мышление.	Игры «Повтори, не ошибись», «Наоборот».	«Буква потерялась»	Чтение слогов и слов	Картинки гнёзд с прорезями, картинки гусениц, предметные картинки на звуки [ч], [сь]

		24	Звуковой анализ и синтез слов с Ч	Печатание под диктовку слогов и слов.	Звуковой анализ и синтез слов с Ч. Правило написания слогов: ча, чу. Анализ и синтез слов.	Чтение слов по карточкам с пропущенной буквой Ч.		
		25	Буква Щ	1. Уточнить произношение звука [щ]; 2. Совершенствовать звуковой анализ; 3. Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; 4. Отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.	В характеристике звука [щ] отметить: согласный, глухой, всегда мягкий., Упражнять в правильном произношении. Звуковой анализ и синтез слогов, слов: щука, пицца, ташу, роцца, плащ, щипцы, пыльщик, глазищи. Образование слов с помощью суффиксов –щик, -щиц	Правило написания слогов: ща, шу Слоговой диктант: ща, шу, ши, ащ, ущ, ощ, ищ	Чтение слогов, слов, предложений, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение слов: овощи, площадка, площадь, барабанщик, крановщик Папа и дочка. За домом была роцца	Зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением людей разных профессий, щетки,
		26	Буквы Щ-Ч.	1. Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] в слогах, словах и в предложениях; 2. Учить дифференцировать буквы Щ, Ч при чтении и на письме; отрабатывать дикцию; 3. Развивать память.	Сравнение звуков [щ]-[ч] Выделение звуков [щ] и [ч] из состава слова	«Слоги потерялись»	«Соотнеси слова и картинки»	Карточки для физминутки, аудиозапись музыкального фрагмента балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»

		27	Буквы Щ-С	<p>1.Учить дифференцировать звуки [щ] и [сь] в слогах, словах и предложениях и буквы Щ и С при чтении и на письме;</p> <p>2.Упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам;</p> <p>3.Отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p>			<p>Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Сима варит щи. Костик вытащил щуку из воды. Пересказ текста. У кого что? У Васи щит. У Аси плащ. У Сими щипцы. У сварщика аппарат.</p>	
		28	Буква Ъ	<p>1.Уточнить произношение мягких согласных звуков;</p> <p>2.Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные;</p> <p>3.Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ;</p> <p>4.Научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи Ъ.</p>	Игра «Камень - вата».	Уголь, дверь	Мять, бить, рыть	Разрезные слоги, касса букв, схемы, картинки, «Домики букв», альбом 3
		29	Чтение предложений	Буквы Ч-Ц. Чтение предложений.			<p>Горчицу поставили на стол. Лисица ловит курочку. Димочка прочитал страницу. Д/и «Запиши название картинки». Заучивание потешки «Курочка» Курочка моя, умница моя, Вот пшено, водичка, Дай ты мне яичка, умница моя»</p>	

Май			30	Закрепление			Звуковой анализ и синтез слов с Ч. Правило написания слогов: ча, чу. Анализ и синтез слов	Чтение слов по карточкам с пропущенной буквой Ч. Печатание под диктовку слогов и слов	
			31	Словарный диктант			Чаша, чищу, ищу, щучка, чулки, туча, роща	Чтение предложений: У сыночка была щучка. Чтение, анализ и пересказ текста. Рыбалка. Тут наша дача. А там роща. Около рощи пруд. Папа достал удочки. Мы пошли на рыбалку. Папочка вытащил щуку из пруда. А Вовочка - карасиков. Мамочка почистила рыбу. Бабушка сварила уху.	
			32	Чтение слов с различной слоговой структурой	Выкладывание их из букв разрезной азбуки (см. пройденные занятия).	Чтение пройденных сложных слов и предложений, закрепление изученных предлогов: на, у, в, с, из, под, из-под, за, из-за, около, над; правила их написания в предложении			



			33	Занимательное занятие: анализ и синтез слов.	Повторение звукового анализа и синтеза слогов со стечением согласных и сложных слов типа: сварщик, страничка. Звуко-слоговая схема этих слов. Отгадывание загадок, ребусов.			Занимательное занятие: анализ и синтез слов. «Путешествие в страну звуков и букв»	
			34	Диагностика					
			35	Диагностика					
			36	Диагностика					